

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

урок	Чему учим	Лексика	Грамматика	Фонетика
1 1.1	Спрашивать и рассказывать о семье, называть, кто кому кем приходится. Приглашать куда-либо, принимать приглашение.	Семья. Фразы-клише, чтобы пригласить, принять приглашение.	Родительный падеж при выражении принадлежности	Оглушение <b>ж</b> на конце слов.
2 1.2	Спрашивать и рассказывать об увлечениях, о проведении свободного времени. Отказываться от приглашения.	Глаголы, обозначающие деятельность в свободное время ( <i>кататься, заниматься</i> ).	Возвратные глаголы в настоящем времени. Творительный падеж с глаголом <i>заниматься</i> .	<b>тс, тьс</b> = [ц]
3 1.3	Поддерживать разговор о семье, рассказывать о своей биографии.	Семейное положение. Глаголы <i>пожениться, родиться, познакомиться, случиться</i> .	Возвратные глаголы в прошедшем времени.	<b>и</b> = [ы], безударн. <b>е</b> = [ы] после <b>ш, ж, ц</b> .
4 1.4	Обзор темы «Моя семья» Лексико-грамматический тест, видеосюжет «Чем вы любите заниматься?» Рассказ по комиксу «История любви»			
5 2.1	Поздравлять с праздниками. Рассказывать о традициях. Выражать, что говорящий знал что-то, но забыл.	Названия праздников. Глаголы <i>праздновать, поздравлять, прощаться, гулять</i> .	Творительный падеж с глаголом <i>поздравлять</i> .	Слова с непроизносимой буквой <b>д</b>
6 2.2	Подписывать поздравительную открытку, желать чего-либо, произносить тосты.	Пожелания (счастья, радости, любви, удачи, здоровья, богатства).	Родительный падеж с глаголом <i>желать</i> .	Слова, в которых <b>г</b> = [в]
7 2.3	Обсуждать идеи подарков. Выражать удивление или недоверие при помощи фразы <i>Да ладно?!</i>	Подарки. Предлоги.	Родительный падеж после предлогов <i>из (с), от, для, без, до, после, около, у</i> .	Интонация фразы <i>Да ладно?!</i>

урок	Чему учим	Лексика	Грамматика	Фонетика
2.4 8	Обзор темы «Праздники» Лексико-грамматический тест, видеосюжет «Архангельск» Рассказ по комиксу «День рождения»			
3.1 9	Общаться с продавцом в магазине, покупать косметическую продукцию.	Части тела. Косметика. Магазины.	Родительный падеж с множественным числом.	<b>в</b> на конце слов = [ф].
3.2 10	Спрашивать и называть время. Покупать фрукты и овощи на рынке.	Числа и время. Фрукты и овощи.	Родительный падеж с числами.	—
3.3 11	Обменивать товар, спрашивать о наличии нужного размера или примерочной комнаты.	Одежда, обувь, аксессуары. В магазине.	Родительный падеж при выражении отсутствия.	Произношение звонких парных согласных перед глухими согласными. Разница в произношении между <i>большой</i> и <i>больше</i> .
3.4 12	Обзор темы «Покупки» Лексико-грамматический тест, видеосюжет «Итальянское кафе» Настольная игра «Кто первый?»			
4.1 13	Рассказывать об отпуске, делиться впечатлениями.	Природа. Путешествия. Географические объекты.	Вид глагола (НСВ – СВ) в прошедшем времени. Образование СВ при помощи приставки.	Редукция. Безударная <b>о</b> = [а].
4.2 14	Бронировать столик в ресторане, номер в гостинице. Менять даты бронирования.	В гостинице. Типы номеров.	Родительный падеж при обозначении точной даты при ответе на вопрос <i>Когда?</i> / <i>Какого числа?</i> ( <i>первого марта</i> ).	Окончание порядковых числительных в родительном падеже <b>г</b> = [в].

урок	Чему учим	Лексика	Грамматика	Фонетика
15 4.3	Договариваться о совместном отпуске, высказывать свои предпочтения. Предлагать делать что-то вместе при помощи конструкций со словом <i>Давай(те)!</i>	<b>Глаголы</b> <i>открывать – открыть,</i> <i>закрывать – закрыть,</i> <i>продавать – продать,</i> <i>покупать – купить,</i> <i>встречать – встретить,</i> <i>выбирать – выбрать,</i> <i>говорить – сказать,</i> <i>рассказывать – рассказать.</i>	Вид глагола (НСВ – СВ) в будущем времени. Суффиксальный способ образования формы совершенного вида.	Произношение новых глаголов.
16 4.4	Обзор темы «Скоро в отпуск» Лексико-грамматический тест, видеосюжет «Бронирование гостиницы» Рассказ по комиксу «Выбор отеля»			
17 5.1	Рассказывать о своём жилище, обсуждать дизайн помещений. Выражать возмущение и негодование.	Комнаты, дизайн помещений.	Предложный падеж при выражении местоположения.	Интонация при выражении возмущения.
18 5.2	Рассказывать о процессе уборки, объяснять, что нужно убрать в доме. Объяснять значение слов, не называя их.	Глаголы <i>мыть, чистить, стирать, убирать.</i> Нужные вещи для уборки ( <i>швабра, ведро</i> и др.)	Разница в употреблении предлога <i>для</i> и союза <i>чтобы</i> . <i>Нужен / нужна / нужно / нужны.</i>	Отработка произношения новых слов.
19 5.3	Узнавать и понимать основную информацию по аренде квартир.	Бытовая техника. Глагол <i>пользоваться.</i>	Творительный падеж с предлогами <i>над, под, за, перед, между, рядом с</i> и глаголом <i>пользоваться</i>	—
20 5.4	Обзор темы «У нас дома» Лексико-грамматический тест, видеосюжет «Комната Виктории» Коммуникативная ситуация «План дома»			

## 4.2

# Урок 14

### Цель урока

- *Повторение:* Вид глагола.
- *Новые слова:* В гостинице.
- *Грамматика:* Родительный падеж с датами при ответе на вопрос *Когда?*
- *Научить* бронировать номер в отеле, столик в ресторане.
- *Научить* менять даты бронирования.
- *Произношение:* *z* = [в]

### 1. Повторение (Вид глагола)

Сделайте копии страницы с *Приложением 7* (в книге для преподавателя или на CD для преподавателя) и раздайте их учащимся. Им надо посмотреть на рисунок и сказать, что Николай уже сделал, а что ещё нет. Учащиеся по очереди называют по одному предложению. Назвавший больше всего предложений объявляется победителем. Помогайте учащимся, если какие-либо глаголы будут для них новыми. Например: *покормить собаку* или *сделать кофе*.

### 2. Как | забронировать

*стр. 56, № 1а, б*

Расскажите учащимся, что сегодня они научатся бронировать столик в ресторане или номер в гостинице. Для этого им понадобится одна очень полезная фраза, которую они сами должны найти в диалоге на картинке в упражнении № 1а. После того как учащиеся найдут нужную фразу, объясните им, что *забронировать* – это совершенный вид глагола *бронировать*. Напомните учащимся, что при знакомстве с новым глаголом всегда нужно интересоваться его формой совершенного вида.

### Методический комментарий

Учащимся пока ещё неизвестны формы числительных *двое, трое, четверо, пятеро* и т. д., поэтому в учебнике используется модель *две персоны, четыре персоны* и др.

Попросите учащихся составить предложения по модели (упражнение № 1б). Пусть каждый ученик попробует сказать по одному предложению.

### 3. Новые слова | В гостинице

*стр. 56–57, № 2а, б, в*

#### • Подготовительная работа

Попросите учащихся рассмотреть четыре рекламные брошюры, бегло прочитать информацию об отелях и попытаться понять из контекста, что значат перечисленные в упражнении № 2а слова. После того как учащиеся прочитают и выскажут свои мнения, объясните им новые слова. Обратите внимание на произношение. Каждый ученик должен повторить новые слова вслух и добиться правильного произношения.

#### • Чтение текста

Попросите учащихся прочитать информацию в брошюрах более внимательно и выбрать отель, в который они хотели бы поехать отдыхать с друзьями в отпуск на 5 дней. Когда учащиеся выберут отель, попросите их рассказать о своём выборе и обосновать его. Например: *Я хочу поехать в отель «Европа», потому что мне нравится его дизайн. Также мне нравится, что там есть бесплатная парковка.*

#### • Письмо

Попросите учащихся представить, что они хотят поехать отдыхать с друзьями. Им нужно выбрать отель и решить, на сколько дней они поедут. Пусть учащиеся запишут фразы, которые они могут сказать, если захотят забронировать отель по телефону.

- **Разговорная практика**

Далее попросите учащихся в парах разыграть диалог, в котором студент А – администратор отеля, а студент Б хочет забронировать номер согласно записанной им информации. Если это индивидуальный урок, преподаватель играет роль администратора.

#### 4. Чтение

стр. 57–58, № 3а, б

- **Предтекстовое задание**

Покажите на картинку, скажите, что Анна и Михаил хотят поехать отдохнуть. Задача учащихся – прочитать диалог, чтобы узнать, куда хотят поехать Анна и Михаил.

- **Чтение диалога**

Учащиеся читают диалог про себя и находят нужную информацию. Если текст не вызвал затруднений, можно сразу начать задавать им вопросы из упражнения № 3б. При необходимости попросите учащихся прочитать текст ещё раз. Поясните ученикам, что вопрос *Какого числа?* означает то же самое, что и вопрос *Когда?*, но только он более конкретный, так как речь идёт об определённой дате. Далее учащиеся высказывают свои версии, которые, вероятнее всего, будут неправильными с грамматической точки зрения, потому что они ещё не изучали случаи употребления родительного падежа с датами при ответе на вопрос *Когда?*

#### 5. Грамматика | Родительный падеж.

##### Даты

стр. 58, № 4а, б, в, г, д

- **Предварительная беседа**

После того как ответит каждый ученик, напишите на доске фразы, которые они сказали.

- **Объяснение новой грамматики**

Расскажите учащимся, что для того, чтобы ответить на вопрос *Какого числа?*,

нужно употреблять числа в родительном падеже. Напомните им, что порядковые числительные имеют такие же окончания, как и прилагательные, а значит, так же изменяют падежные окончания.

А с датами, отвечая на вопрос *Когда?*, нужно использовать родительный падеж (*десятого июня*). Напомните им, что если нужно сказать, какое сегодня число, родительный падеж не используется (*сегодня первое мая*).

Объяснив это правило, поработайте над произношением. Напомните учащимся, что окончание **-ого** всегда произносится как [ова]. Предлагается работать над произношением следующим образом: напишите даты на доске (*21-го, 30-го* и т. д.), а ученики должны хором читать их вслух.

#### **Методический комментарий**

Если учащиеся ранее обучались по учебнику «Русский сувенир. Элементарный уровень», то они уже знают, что при ответе на вопрос *Когда?* могут использоваться конструкции типа *Я хочу заказать такси на 21-е мая*. Поясните им, что конструкция такого типа используется, только когда говорят о планах. Например: *Я планирую урок на 10-е мая*. При этом конструкции типа *Я планирую организовать урок 10-го мая* более универсальные и часто используются, так как они подходят к любой ситуации. Например: *Мой день рождения 10-го мая*.

- **Произношение | Г = [в]**

Напомните учащимся, что в окончании **-ого / -его** в родительном падеже произносится звук [в]. Прочитайте примеры и попросите учащихся повторить их за вами.

- **Отработка новой грамматики**

Затем попросите учащихся выполнить упражнение № 4в по модели. После этого учащиеся называют, какого числа день рождения у людей, изображённых на фотографиях в упражнении № 4г.

второй – выбранного кандидата.  
Их задача – разыграть диалог во время собеседования.

## 8. Ролевая игра

стр. 87, № 8

Разделите учащихся на пары. Студент А читает в учебнике свою роль на стр. 156, а студент Б читает свою роль на стр. 87. После этого им нужно разыграть диалог, в котором студент А – кандидат на должность повара, а студент Б – менеджер по персоналу. Затем можно предложить учащимся поменяться ролями.

### **Домашняя работа**

Рабочая тетрадь, стр. 46–47.

# 6.2

## Урок 22

### Цель урока

- *Новые слова:* Фразы, используемые при разговоре по телефону.
- *Грамматика:* Использование *за* или *что*.
- *Научить* разговаривать по телефону.

### 1. Начало урока

стр. 88, № 1

Обсудите с учащимися, любят ли они звонить по телефону и как часто они это делают.

### 2. Новые слова | По телефону – 1

стр. 88, № 2а, б, в

#### • Знакомство с новыми словами

Попросите учащихся соединить части фраз, угадывая их значение из контекста. Обратите их внимание на разницу между глаголами *слышать* и *слушать*. Поясните им, что *слушать* – это намеренное действие, а *слышать* – это физиологическая способность различать звуки. Если учащиеся не поняли какие-либо слова, объясните им их значение.

#### • Отработка новых слов

Попросите учащихся прочитать диалог и вставить слова из фраз из упражнения № 2а.

#### • Аудирование: 6.2–2

После этого попросите учащихся прослушать аудиозапись 6.2–2 и проверить себя.

### 3. Новые слова | По телефону – 2

стр. 88–89, № 3а, б

#### • Знакомство с новыми словами

Спросите учащихся о том, для чего люди звонят по телефону. Выслушайте их

ответы, а затем прочитайте варианты, перечисленные в учебнике. Поясните учащимся значение новых слов.

- **Отработка новых слов**

Попросите учащихся прочитать телефонные диалоги и вставить в них слова из упражнения № 3а.

#### 4. Разговорная практика

стр. 89, № 4

Попросите учащихся по очереди прочитать по ситуации. Каждый учащийся выбирает себе партнёра и разыгрывает с ним телефонный разговор перед всей группой, решая поставленную коммуникативную задачу. Ученик, которому звонят, должен подыгрывать. Если это индивидуальный урок, преподаватель и ученик по очереди звонят друг другу.

#### 5. Аудирование: 6.2–5

стр. 90, № 5а, б

- **Предтекстовое задание**

Попросите учащихся прослушать диалог и назвать причину, по которой звонит Сергей.

- **Прослушивание аудиозаписи (6.2–5)**

Учащиеся слушают диалоги и отвечают на вопрос.

- **Послетекстовое задание**

Попросите учащихся прочитать этот диалог и сказать, что из перечисленного является правдой, а что нет. Поясните ученикам новые слова *извиняться* и *благодарить*.

стр. 90, № 5в

- **Разговорная практика**

Спросите учащихся, за что люди обычно извиняются, а за что благодарят. Выслушайте все ответы.

#### 6. Грамматика | «за» или «что»

стр. 90, № 6а, б, в

- **Объяснение новой грамматики**

Объясните учащимся, что за словами *спасибо*, *извините* или *простите* следует предлог *за* или союз *что*. Скажите, что *за* используется с существительными и что существительное после этого предлога должно быть в винительном падеже. Обратите внимание учащихся на то, что после *что* употребляется глагол. Также расскажите учащимся о значении слова *простите*. Скажите, что это слово является синонимом к слову *извините*.

- **Отработка новой грамматики**

Попросите учащихся вставить в пропуски *что* или *за*. После этого попросите их распределить слова в рамке на 2 группы: то, за что нужно поблагодарить, и то, за что нужно извиниться. Затем попросите каждого ученика составить по предложению с каждым словом из рамки.

#### 7. Новые слова | По телефону – 3

стр. 91, № 7а, б

- **Знакомство с новыми словами**

Попросите учащихся прочитать новые фразы в рамке. Спросите, могут ли они угадать, что они значат. Пока не называйте правильные ответы. Затем попросите их прочитать два диалога и догадаться из контекста, что значат эти фразы. Объясните учащимся значение новых слов. Убедитесь, что они всё поняли. Обратите внимание учащихся на использование диминутива во фразе *Одну минуточку!*

- **Запоминание новых слов**

Разделите учащихся на пары. Попросите их в парах по очереди прочитать эти диалоги.