



ЗДРАВСТВУЙ, РОССИЯ!

A0-A1+

КНИГА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

РЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК
КУРСЫ

Москва
2024

ВВОДНЫЙ КУРС

Материалы для аудирования

Урок 1

38

Нос, сын, завтра, плохо, суббота, шахматы, суп, окно, хорошо, футбол, фото, Лара, зонт, Лада, зуб, рот, спорт, брат, стол, Анна, холодно, Маша, стул.

Урок 2

16

Это **твоя** вода?

Это твоё **фото**?

Это **твой** дом?

Это **твой** суп?

Это твой **друг**?

Это **твоя** рыба?

Это твоя **сестра**?

Это твоё **молоко**?

Это **твой** торт?

Это твоя **подруга**?

Урок 5

4

10, 8, 4, 5, 7, 9, 3, 1, 6, 2.

5

1. $3 + 5 =$ _____

2. $4 + 3 =$ _____

3. $7 + 2 =$ _____

4. $9 + 1 =$ _____

5. $9 - 4 =$ _____

6. $10 - 2 =$ _____

7. $8 - 1 =$ _____

8. $6 - 3 =$ _____

ОСНОВНОЙ КУРС

УРОК 1

Материалы для аудирования

27

— Привет, Ира! Это я, Наташа! Что ты делаешь? Читаешь? Ой, моя мама тоже сейчас читает! А папа работает. Он очень много работает и мало отдыхает. Я? Что я делаю? Я отдыхаю. Что? Что делает Стас? Играет, конечно! А Саша? О! Саша — думает...

28

Меня зовут Анна, или Аня. Сегодня я не работаю. Я отдыхаю. Что я делаю? Я читаю.

А я Екатерина, Катя. Сегодня я дома. Мой брат Олег тоже дома. Дома хорошо! Вот шахматы. Мы играем.

А это Паола и Хосе. Они студенты. Сейчас они не отдыхают. Они читают текст и делают домашнее задание.

Игры

1. Игра в мяч

Грамматика: спряжение глаголов.

Описание игры.

Преподаватель бросает мяч и говорит: «Я!» Учащийся должен поймать мяч и быстро ответить: «Понимаю», затем бросить мяч следующему учащемуся и назвать любое другое местоимение. Учащийся, который ловит мяч, называет соответствующую этому местоимению форму глагола «понимать». Если он ошибся, то должен вслух проспрягать глагол «понимать», затем продолжить игру.

Повторить то же с глаголами «думать», «знать», «делать», «отдыхать», «читать», «играть», «работать», «спрашивать».

Рекомендуем играть в эту игру регулярно при отработке спряжения глаголов.

2. Кто скажет правильно?

Грамматика: неодушевлённые существительные в форме винительного падежа (неодушевлённые существительные).

Описание игры.

Преподаватель раздаёт учащимся карточки с глаголами и с существительными первого урока. Начинает тот, у кого есть существительное. Учащийся читает, например: слово «газета». Тот игрок, у которого есть на карточке глагол «читать», должен построить фразу (например: «Я читаю газету»). Если фраза построена правильно, игрок получает карточку «газета» и откладывает её. Это его выигрыш. Карточка-глагол остаётся на руках у играющего, пока игра не кончится. Когда заканчиваются карточки-существительные, заканчивается и игра, определяется победитель: тот, у кого больше карточек.

УРОК 2

Диктанты

7. А

Наташа

Наташа Соколова

Наташа Соколова изучает

Наташа Соколова изучает *историю*.

Сергей

Сергей Иванович

Сергей Иванович читает

Сергей Иванович читает *газету*.

Антон

Антон Иванович

Антон Иванович знает

Антон Иванович знает *физику*.

Материалы для аудирования

20. А

Стас говорит: «Я говорю по-английски. Я хорошо знаю английский язык. Ещё я немного понимаю по-французски, но не говорю. Немецкий язык я тоже знаю неплохо».

Наташа говорит: «Мой папа очень хорошо говорит по-испански, по-английски и по-японски. Он очень хорошо знает испанский язык, английский язык и японский язык. Да, он ещё немного понимает по-турецки...»

Игры

1. Игра в мяч

Описание игры см. на с. 10. Повторять игру с глаголом «говорить».

2. Снежный ком

Грамматика: наречия «по-русски», «по-английски» и т. п.

Описание игры.

Первый учащийся (Халид) произносит фразу: «Я говорю по-арабски». Второй учащийся (Анна) повторяет фразу первого, называя его имя, а далее называет «свои» языки: «Халид говорит по-арабски, я говорю по-русски и по-английски». Третий учащийся: «Халид говорит по-арабски, Анна говорит по-русски и по-английски, я говорю по-русски, по-английски и по-французски». Другие участники игры продолжают.

Игра повторяется несколько раз (желательно — по количеству учащихся в группе, если группа не больше 8 человек); необходимо следить, чтобы начинали разные участники.

Игру «Снежный ком» рекомендуем повторять регулярно для автоматизации навыков употребления различных конструкций с актуальным на момент игры грамматическим материалом.

3. Продолжите диалог

Грамматика: наречия по-русски, по-английски и т. п.; сложное предложение «Я думаю, что...».

Описание игры.

1-й учащийся (показывая на 3-го учащегося, называя его имя): — *Марк говорит по-французски?*

2-й учащийся: — Я думаю, что он говорит по-французски... Марк, ты говоришь по-французски?

3-й учащийся (тот, о ком говорят): — Да, я говорю по-французски / Нет, я не говорю по-французски.

3-й учащийся (показывая на 5-го учащегося): — Али говорит по-арабски? (И т. д.)

4. Я ... — А я... — Я тоже...

Грамматика: конструкции «говорить по-русски — знать русский язык».

Описание игры.

1-й учащийся: Я говорю по-испански.

2-й учащийся: Я тоже знаю испанский язык.

3-й учащийся: А я говорю по-немецки.

4-й учащийся: Я тоже знаю немецкий язык.

И так далее.

5. Угадайте

Грамматика: наречия «по-русски», «по-английски» и т. п., сложное предложение «Я думаю, что...».

Описание игры.

Один учащийся пишет на листе бумаги, на каком языке он говорит (это не обязательно должно быть правдой, можно писать, например: «я говорю по-китайски»). Написанное он никому не показывает. Другие учащиеся спрашивают: «Ты говоришь по-русски? Ты говоришь по-испански?» — пока не угадают, что написано в записке. Следующим загадывает тот, кто угадал.

Игру «Угадайте» рекомендуем повторять регулярно для автоматизации навыков употребления различных конструкций с актуальным на момент игры грамматическим материалом.

6. Вы русский?

Лексика: названия национальностей.

Описание игры.

Студенты получают карточки с названиями национальностей, которые нельзя показывать друг другу.

Затем один из учащихся начинает диалог, обращаясь к соседу и стараясь угадать его национальность:

— Ты француз?

— Нет, я не француз.

— Ты китаец?

— Нет, я не китаец.

Количество попыток может быть ограничено (три или пятью вопросами). Если удалось угадать, обладатель карточки говорит об этом:

— Ты англичанин?

— Да, я англичанин.

Карточка вручается спрашивающему: это его выигрыш. Если угадать не удалось, карточка остаётся у отвечающего. Ход после трёх-пяти попыток или угаданного ответа переходит к тому, кто отвечал.

УРОК 3

Диктанты

11. А

Стас

Стас говорит по-английски.

Стас хорошо говорит по-английски.

Джон

Джон хорошо знает

Джон хорошо знает русский язык.

Москва

Москва — город

Москва — большой и красивый город.

Материалы для аудирования

19. Текст 1

Это общежитие. Это Сью Вэй. Он один. А где сосед? Нет. Почему нет? Мы не знаем. И Сью Вэй не знает. Но сейчас он один, и это хорошо. Это его комната. Вот стол. Там ноутбук, бумага, карандаши и ручки. Вот рюкзак. Там паспорт, тетради, учебники, карандаши и ручки.

Вот шкаф. Там фотографии: мама и папа, бабушка и бабушка, братья и сёстры.

А вот стена. Здесь карта и картины, картины, картины... Сью Вэй — художник.

Текст 2

Это магазин, а это кто? Это Мари.

Так, что это? Торты, йогурты, соки, апельсины, мандарины, груши, помидоры, огурцы...

Мари думает: «Йогурты, соки, апельсины, мандарины, груши, помидоры, огурцы — это хорошо, полезно. Торты — это плохо, но очень вкусно».

Вот касса. Вот Мари — и торт.

Игры

1. Кто вы по профессии?

Лексика: названия профессий.

Описание игры.

Преподаватель раздаёт учащимся карточки с названиями профессий. Показывать их нельзя. Учащиеся выходят по очереди к доске, показывая жестами действия, которые обычно выполняют представители тех профессий, названия которых написаны на их карточках. Члены группы должны отгадать названия профессий.

2. Кроссворд «Профессии»

Лексика: названия профессий.

Описание игры.

Каждый учащийся получает от преподавателя конверт с буквами. Из этих букв можно составить названия двух профессий. Тот, кто справился быстрее, помогает соседям.

Из собранных слов группа составляет (выкладывает на столе) кроссворд.

3. Соберите текст из фрагментов

Повторение усвоенной ранее лексики и грамматики.

Описание игры.

Небольшой текст, содержащий лексику и грамматику трёх пройденных уроков, нужно разрезать на отдельные слова. Преподаватель раздаёт бумажки со словами учащимся. Необходимо восстановить текст. Можно использовать один из текстов, предложенных в учебнике.

4. Решаем задачи (образуем множественное число)

Грамматика: множественное число существительных (именительный падеж); способ выражения просьбы: «Мне, пожалуйста...».

Описание игры.

Преподаватель раздаёт учащимся по три карточки со словами без окончаний, со знаком «плюс» и вопросительным знаком, например:

Студент + ?

Машин + ?

Друг + ?

(Рекомендуемые слова: машина, стол, деревня, словарь, тетрадь, парк, врач, нож, книга, сосед, яблоко, аудитория, фотография, упражнение, здание, брат, сестра, стул, сын, друг, муж, море, слово, женщина, мужчина, футболист, актёр; можно использовать любые другие слова из пройденных уроков.)

У ведущего — карточки, количество которых соответствует количеству подготовленных для игры слов, на карточках — те окончания либо фрагменты основы с окончаниями, которые необходимо добавить для образования множественного числа соответствующих существительных.

Ведущий читает то, что написано на карточке, например:

-И!

-Ы!

-Зья!

Игрок должен быстро ответить: «*Мне, пожалуйста!*» и прочитать получившееся слово. Карточку получает тот, кто первый быстро и правильно произнёс просьбу и прочитал слово.

Если карточка подходит к одному из слов, игрок откладывает получившееся слово в форме множественного числа (это его выигрыш) и получает от преподавателя следующее слово.

Если карточка выбрана неправильно, игрок пропускает следующий ход.

Если одновременно правильно отреагировали два игрока, ведущий отдаёт две одинаковые карточки. Выигрывает тот, у кого к концу игры окажется больше карточек.

УРОК 4

Диктанты

4. А

Ник и Хосе

Ник и Хосе не понимают

Ник и Хосе не понимают *упражнение*.

Сколько

Сколько стоят

Сколько стоят *тетради*?

Студенты

Студенты хотят

Студенты хотят *гулять*.

Материалы для аудирования

9

20 – 12 – 13 – 14 – 18 – 15 – 17 – 11 – 19 – 16.

10

1. Сто. 2. Триста. 3. Девятьсот. 4. Восемьсот. 5. Шестьсот. 6. Тысяча.
7. Четыреста. 8. Двести. 9. Пятьсот. 10. Семьсот. 11. Двести двадцать. 12. Четыреста пятьдесят. 13. Восемьсот семьдесят. 14. Триста сорок. 15. Шестьсот восемьдесят.

11

12, 9, 20, 16, 13, 14, 15, 19, 18, 22, 17, 11.

12

1. Талон М 50, окно номер 2.
2. Талон А 108, окно номер 13.
3. Талон Д 7, окно номер 12.
4. Талон Б 71, окно номер 4.
5. Талон Т 29, окно номер 5.
6. Талон Л 10, окно номер 9.

25

А. Слушайте диалоги. Какие это фотографии?

- Здравствуйте! Что вам?
— Мне, пожалуйста, помидоры, огурцы, картошку и чай.
- Здравствуйте! Что вам?
— Мне, пожалуйста, курицу и салат.
- Здравствуйте! Что вам?
— Мне, пожалуйста, уху и хлеб.
- Здравствуйте! Что вам?
— Мне, пожалуйста, блины, мёд и кофе.

Б

- Михаил Иванович, что вы любите?
— Я люблю супы. Особенно уху. Ещё картошку, помидоры, огурцы. Яйца тоже люблю.
- А мясо?
— Нет, мясо не люблю. И курицу не люблю, и индейку.
- А вы, Саша?
— А я люблю мёд. О, а это шоколад? Можно шоколад?
— Ха-ха-ха, вот шоколад. Пожалуйста! Саша, а что вы не любите?
— Не люблю алкоголь. Вино. И пиво тоже не пью.

- А вы, Паола? Что любите вы?
- Я люблю Италию! И конечно, пиццу и спагетти! А вот борщ не люблю!

Игры

1. Вы математики!

Грамматика: количественные числительные.

Описание игры.

Первый учащийся записывает пример на сложение или вычитание до 100, второй учащийся решает его и читает числа. Например:

$25 + 5 = 30$ (двадцать пять плюс пять равно тридцать).

$16 - 8 = 8$ (шестнадцать минус восемь равно восемь).

2. Кто первый зачеркнёт?

Грамматика: количественные числительные.

Описание игры.

Учащиеся пишут в тетрадях или на листах бумаги 16 любых чисел от 1 до 20.

Например:

1	19	13	7
9	2	8	16
20	3	10	14
6	4	11	15

Преподаватель читает числа от 1 до 20 в произвольном порядке. Учащиеся зачёркивают те числа, которые слышат. Победит тот, кто первым зачеркнёт все числа.

3. «Это мой талон!»

Грамматика: количественные числительные.

Описание игры.

Студентам сообщают, что они находятся в банке и им необходимо взять талон на обслуживание, например А 069. Преподаватель раскладывает на столе карточки-талоны белой (незаполненной) стороной вверх. Учащиеся разбирают карточки (нужно проследить за тем, чтобы у всех было одинаковое количество карточек-талонов). У преподавателя – список написанных на карточках номеров. Услышав свой номер, учащийся говорит: «Мой талон!» – и читает информацию на своей карточке. Выигрывает тот, кто первым правильно прочитает все свои талоны.

4. Кто больше?

Лексика: названия продуктов.

Описание игры.

Учащимся даётся 10 минут, за которые они должны написать как можно больше названий продуктов. После этого учащиеся по очереди читают написанные ими слова. Выигрывает тот, кто правильно напишет наибольшее количество слов.

5. Что любят все? (Игра в мини-группах по три человека)

Описание игры.

Учащиеся делятся на мини-группы по три человека, эти группы играют по очереди или одновременно (на усмотрение преподавателя). Члены группы должны определить, какую еду/напиток любят все трое. Как это сделать? Каждый из них получает от преподавателя карточку, на которой написаны названия блюд, продуктов и напитков. При этом совпадение (то, что есть у всех троих) – только одно. Задача участников – выяснить, что это. Нужно обратить внимание, что несколько пунктов может совпадать у двоих участников, однако искать необходимо то, что любят все.

Первый учащийся: «Анна, ты любишь компот?»

Второй учащийся, не находя слова *компот* на своей карточке: «Нет, я не люблю компот».

Первый учащийся ставит у себя в карточке «минус» напротив слова *компот*.

Если же блюдо, продукт или напиток совпадает у двоих, то напротив его названия можно поставить «знак вопроса» и позже выяснить, нет ли его у третьего участника.

Преподаватель может подготовить несколько комплектов карточек. Вариант комплекта:

СТУДЕНТ 1	СТУДЕНТ 2	СТУДЕНТ 3
<p>Я люблю: компот курицу чай картошку салат бананы йогурт рыбу</p>	<p>Я люблю: картошку салат мясо компот рыбу кофе молоко рис</p>	<p>Я люблю: курицу шоколад мёд салат рис икру сок кофе</p>

УРОК 5

Диктанты

8. А

Друг
Мой друг
Мой друг пьёт
Мой друг пьёт сок.

Мама
Наша мама
Наша мама ест
Наша мама ест омлет.

Сосед
Его сосед
Его сосед любит
Его сосед любит курицу.

Б

Это столовая. Вот друзья — Стас, Саша, Хосе и Ник. Они едят и пьют. Хосе ест блины и пьёт кофе. Он пьёт много кофе. Стас ест булку и пьёт сок. Он любит сок. Ник ест суп. А Саша ест индейку, картошку и салат. Он голодный.

Материалы для аудирования

32

Хосе, Ник, потом Алёна.

Ник: Хосе, ты знаешь, кто это?

Хосе: Да, Ник, знаю. Это студентка. Её зовут Алёна. Ты её не помнишь? Она изучает испанский язык.

Ник: Я её не знаю. Симпатичная!

Хосе: Хочешь познакомиться?

Ник: Конечно, хочу!

Хосе: Хорошо... Алёна, привет! Ты меня помнишь?

Алёна: Конечно, помню! Тебя зовут Хосе.

Хосе: Алёна, познакомься, это мой друг Ник.

Алёна: Очень приятно!

Ник: Мне тоже!

Игры

1. Что любит смотреть твой друг? (Игра в парах)

Лексика: телевизионные программы, жанры кинофильмов, видеоконтент в Интернете.

Грамматика: винительный падеж неодушевлённых существительных.

Описание игры.

Учащиеся анкетируют друг друга. Преподаватель раздаёт всем членам группы листы бумаги, на которых напечатаны названия телепередач и жанров фильмов (например, новости, детективы и т. п.). Учащиеся работают в парах и задают друг другу по очереди вопросы типа «Ты смотришь мелодрамы?», «Ты смотришь видеоблоги в Интернете» и фиксируют ответы друг друга (ставят знаки «+» или «-»). После того как все игроки соберут информацию друг о друге, они по очереди рассказывают всем учащимся группы, что любят / не любят смотреть их партнёры.

2. Что они смотрят? (Игра в парах)

Лексика: телевизионные программы и жанры кинофильмов.

Грамматика: винительный падеж неодушевлённых существительных.

Описание игры.

Учащиеся играют в парах: каждый получает карточку, где указаны члены вымышленной семьи (их профессия и хобби), и должен заполнить таблицу, вписав в неё недостающую информацию. Недостающая информация есть в карточке

партнёра. Участники игры могут задавать друг другу вопросы или делать предположения.

Вариант 1

1-й учащийся: «Мама часто смотрит детективы?»

2-й учащийся: «Нет, она редко смотрит детективы. Она смотрит сериалы».

Вариант 2

1-й учащийся: «Я думаю, что мама часто смотрит детективы».

2-й учащийся: «Нет, она редко смотрит детективы».

Карточка 1

	сериалы	детективы	триллеры	боевики	комедии
Мама (полицейский)	ЧАСТО		ИНОГДА		НИКОГДА
Папа (инженер)		РЕДКО		ЧАСТО	
Бабушка (пенсионерка)	ЧАСТО		НИКОГДА		ЧАСТО
Дедушка (учитель)		ИНОГДА		РЕДКО	
Сын Юра (школьник)	НИКОГДА		ИНОГДА		РЕДКО

Карточка 2

	сериалы	детективы	триллеры	боевики	комедии
Мама (полицейский)		РЕДКО			
Папа (инженер)	НИКОГДА		ЧАСТО		ИНОГДА
Бабушка (пенсионерка)		ИНОГДА			
Дедушка (учитель)	ИНОГДА		РЕДКО		ЧАСТО
Сын Юра (школьник)		ЧАСТО		РЕДКО	

3. Моё новое имя

Грамматика: винительный падеж одушевлённых существительных.

Описание игры.

Учащиеся выбирают себе русские имена и отчества. Преподаватель записывает их на доске так, чтобы всем удобно было эти «новые имена» прочитать.

Затем преподаватель раздаёт всем карточки с названиями профессий. Эти карточки нельзя никому показывать.

Первый учащийся, указывая на второго и называя его русское имя, спрашивает третьего учащегося:

1-й учащийся: Ты знаешь Ивана Ивановича?

3-й учащийся: Да, я знаю Ивана Ивановича. Он врач.

2-й учащийся (сверяясь с выданной ему карточкой): Нет, я не врач! Я футболист!
Далее диалог продолжает второй учащийся.

4. Игра «Снежный ком» с использованием имён и профессий

1-й учащийся: Я знаю Ивана Ивановича, футболиста!

2-й учащийся: Я тоже знаю Ивана Ивановича, футболиста! И ещё я знаю Марину Сергеевну, врача!

3-й учащийся: Я знаю футболиста Ивана Ивановича, врача Марину Сергеевну и таксиста Илью Петровича!

УРОК 6

Диктанты

6

Николай много читает. Он очень хорошо знает Пушкина и любит его стихи. Его жена Наталья тоже много читает. Она любит стихи и романы. А их сын Дима не любит читать. Он любит смотреть фильмы и играть в футбол.

Материалы для аудирования

17

Здравствуйте, меня зовут Михаил Иванович. Я преподаватель. Я люблю субботу, потому что это у меня выходной день. Утром я готовлю завтрак: омлет и бекон, салат, кофе. Я очень люблю на завтрак фрукты — бананы, яблоки, апельсины. Потом я читаю книгу или газету. Потом открываю Интернет. Днём я гуляю. Я так люблю наш парк, особенно осенью! Там так красиво, когда солнце. Днём я обедаю: суп и хлеб и чай. Потом работаю. Эх, тетради, тетради, тетради... Мои студенты пишут много и не очень хорошо... Вечером я отдыхаю: я люблю слушать музыку, читать стихи, романы. А смотреть телевизор не люблю! Потом я ужинаю. На ужин я обычно ем картошку, рыбу, пиццу, сэндвичи.

Добрый день! Меня зовут Николай, или Коля. Я футболист. Я люблю понедельник, потому что в выходные дни у меня часто бывают матчи, где я играю. Моя жена Света дома. Она повар. Мы завтракаем очень рано. Света так хорошо готовит, но моя еда — это овощи, фрукты, иногда мясо, рыба: я спортсмен. Диета, вы понимаете... Вечером мы разговариваем, смотрим телевизор, гуляем. А утром всегда тренировка. Мы, футболисты, мало отдыхаем...

Игры

1. Спасибо за интервью! (Игра в парах)

Грамматика: спряжение глаголов, наречия времени (утром, днём и т. д., всегда, иногда и т. д.).

Описание игры.

Учащиеся работают в парах. Один участник — журналист, а другой выбирает роль (например, бизнесмен, преподаватель, футболист и т. п.). Журналист готовит список вопросов с глаголами из уроков 1–6, а герой — историю. Журналист мо-

жет спрашивать о том, что собеседник делает утром, днём, вечером, что он делает всегда, часто, обычно, иногда, никогда не делает.

2. Идеальная пара

Грамматика: сложное предложение.

Описание игры.

Работа в группах по 2–3 человека. Учащимся раздают карточки с информацией. Сообщается, что на карточках – информация с сайта, где мужчины и женщины знакомятся. Нужно помочь этим людям найти идеальную пару.

Учащиеся должны объяснить свой выбор (например: «Я думаю, что Ира и Олег – это идеальная пара, потому что они любят играть в шахматы»).

Женщины	Мужчины
Катя – журналистка, говорит по-английски и по-итальянски, не любит готовить	Олег – программист, редко гуляет, много работает, любит играть в шахматы
Соня – повар, любит готовить и гулять. Любит деревню	Денис – бизнесмен, никогда не отдыхает, хорошо говорит по-английски, его хобби – теннис
Ира – преподавательница, любит играть в шахматы	Сергей – любит природу, не любит город, много гуляет, играет в волейбол и футбол
Наташа – не работает, любит стихи и романы, всегда гуляет вечером	Витя – поэт и музыкант, любит природу, не любит спорт, любит сладкое

3. Угадай, что я делаю в субботу!

Грамматика и лексика: винительный падеж при обозначении времени (дни недели).

Описание игры.

Один из учащихся получает от преподавателя карточку, на которой написано, что он делает в каждый из дней недели. Задача остальных – угадать, что написано на этой карточке. Они должны задавать вопросы, на которые обладатель карточки может отвечать «да» или «нет» (например: «В понедельник ты играешь в теннис?» – «Нет»).