

РУССКИЙ ЯЗЫК СЕГОДНЯ

Г. В. Беляева
О. О. Шувалова

ПИШЕМ ПО-РУССКИ

Базовый уровень



Пособие по письму
для иностранных учащихся



Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Уроки	Грамматика и тексты	Модели предложений и семантические различия слов
ПРЕДИСЛОВИЕ		
УРОК 1 (первый урок) МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ 8	Склонение имён существительных с прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями. Единственное число Как описать внешность человека Русские имена, отчества, фамилии ТЕКСТ: Иван и Инна <i>Рассказ о друге</i>	<i>У кого</i> ② что = Кто с чем ⑤ <i>У кого</i> ② какая одежда = Кто в чём ⑥ Антонимы прилагательных
УРОК 2 (второй урок) МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ (продолжение) 19	Склонение порядковых числительных Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, его, её, их, свой Сложные определительные предложения со словом который . Единственное число ТЕКСТЫ: Какими были русские правители? Ситуации Почему я люблю свой родной город? Сайт знакомств <i>Изложение текста:</i> «Русский художник-импрессионист»	Сравните! Личное местоимение Кого? ④ Что? ④ (он, она, они) ↔ Притяжательное местоимение Чей? (его, её, их) Модели предложений для рассказа о человеке Кто родился <i>когда?</i> <i>где?</i> ⑥ <i>Кем?</i> ⑤ были его родители. Кто помог поступить <i>куда?</i> ④ <i>когда?</i> Кто учился <i>где?</i> ⑥ <i>Когда?</i> кто женился <i>на ком?</i> ⑥ <i>У кого?</i> ② было сколько детей. <i>Что?</i> принесло известность <i>кому?</i> ③ Кто начал работать <i>где?</i> ⑥ <i>Когда?</i> умер кто .

Уроки	Грамматика и тексты	Модели предложений и семантические различия слов
<p>УРОК 3 (третий урок)</p> <p>ГОРОД ИЛИ ДЕРЕВНЯ?</p> <p>29</p>	<p>Склонение имён существительных с прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями. Множественное число</p> <p>Сложные определительные предложения со словом который. Множественное число</p> <p>ТЕКСТЫ: Россия — огромная страна Если вы любите путешествовать Приглашаем в наш институт <i>Письма</i> Ольги и Александра Самый большой город в Сибири <i>Рассказ</i> «Известный город моей страны»</p>	<p>Что ④ называют <i>чем</i>? ⑤</p> <p>Что ④ считают <i>чем</i>? ⑤</p> <p>Что ① является <i>чем</i>? ⑤</p> <p>Что ① относится к <i>чему</i>? ③</p>
<p>УРОК 4 (четвёртый урок)</p> <p>ГОРОД ИЛИ ДЕРЕВНЯ? <i>(продолжение)</i></p> <p>38</p>	<p>Обозначение места. ГДЕ?</p> <p>Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных и наречий</p> <p>ТЕКСТ: Воробьёвы горы</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (Множественное число имён существительных и имён прилагательных)</p> <p>Жизнь в городе и в деревне <i>Сокращение текста</i> «Экогорода»</p>	<p>Что влияет <i>на кого</i>? ④ / <i>на что</i>? ④</p> <p>Влияние <i>кого?</i> <i>чего?</i> ② <i>на кого?</i> <i>на что?</i> ④</p> <p>Что характеризуется <i>чем</i>? ⑤</p> <p>Антонимы прилагательных и наречий</p>
<p>УРОК 5 (пятый урок)</p> <p>УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ</p> <p>50</p>	<p>Как ответить на вопрос КОГДА?</p> <p>Употребление числительных при обозначении времени</p> <p>Прямая и косвенная речь</p> <p>ТЕКСТ: Почти детективная история <i>Трансформация интервью в статью</i> «Учись учиться» <i>Рассказ о своих занятиях и о своих делах</i> <i>Сочинение на тему</i> «Изучение иностранных языков»</p>	<p>Каждое утро = по утрам</p> <p>Семантические различия слов: учить — выучить — учиться — научить — научиться, изучать; готовить — приготовить; готовить — подготовить; готовиться — подготовиться; подготовка</p> <p>Сравните! Сколько времени? На какое время? За какое время?</p>

Уроки	Грамматика и тексты	Модели предложений и семантические различия слов
<p>УРОК 6 (шестой урок)</p> <p>ВЕК ЖИВИ — ВЕК УЧИТЬСЯ</p> <p>62</p>	<p>Конструкции с инфинитивом</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели</p> <p>Неопределённо-личные предложения</p> <p>ТЕКСТЫ:</p> <p>Рецепт русских блинов</p> <p>О чём пишут в журналах и рассказывают в студенческой газете</p> <p>Сестра друга</p> <p><i>Рассказ об учёном И. В. Курчатове</i></p> <p>Из истории России</p> <p><i>Рассказ о системе образования в моей стране</i></p>	<p>Где? рассказывают о чём? говорят о ком? пишут рассказывается говорится</p>
<p>УРОК 7 (седьмой урок)</p> <p>ЖИТЬ АКТИВНО — ЭТО СТИЛЬНО, ПОЗИТИВНО!</p> <p>73</p>	<p>Глаголы движения без приставок</p> <p>Глаголы движения с приставками по-, в(о)-, вы-, при-, у-, под(о)-, от(о)-, до-</p> <p>ТЕКСТ:</p> <p>Куда поехать отдыхать? В Сочи или в Светлогорск?</p> <p><i>Письма Ольги и Александра</i></p> <p>Как Иван ехал в университет и из университета домой</p> <p><i>Изложение текста</i> «Второй день путешествия в Кострому»</p>	<p>Семантические различия глаголов движения с разными приставками: по-, в(о)-, вы-, при-, у-, под(о)-, от(о)-, до-.</p>
<p>УРОК 8 (восьмой урок)</p> <p>ЗДОРОВЫЙ Я — ЗДОРОВЫЙ МИР</p> <p>89</p>	<p>Краткие прилагательные в функции предиката</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия</p> <p>ТЕКСТЫ:</p> <p>Парк львов «Тайган»</p> <p>Друг львов</p> <p><i>Работа с планом текста и рассказ</i> «Как Олег Зубков стал другом львов»</p>	<p>Выражение физического и эмоционального состояния человека</p> <p>Кому? ③ (было) как? (что делать?)</p>

Уроки	Грамматика и тексты	Модели предложений и семантические различия слов
<p>УРОК 9 (девятый урок)</p> <p>ПОВТОРИТЕЛЬНО-КОНТРОЛЬНЫЙ</p> <p>96</p>	<p>Повторение грамматики</p> <p>Склонение существительных, прилагательных, личных, притяжательных, указательных местоимений. Единственное число. Множественное число</p> <p>Глаголы движения</p> <p>Сложные определительные предложения со словом который</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ</p> <p>ТЕКСТЫ:</p> <p>Мой умный друг</p> <p>Легенда об Эльбрусе</p> <p>Письма Ольги, Александра и Наташи</p> <p><i>Изложение текста</i></p> <p>«Поэт и переводчик, учитель и друг»</p> <p>Рассказ о себе для участия в «Фестивале русского языка и культуры»</p>	
<p>Источники, из которых взяты фрагменты видео</p> <p>120</p>		
<p>Ключи</p> <p>121</p>		
<p>Словарь активной лексики к урокам учебного комплекса «Русский язык сегодня. А2»</p> <p>124</p>		

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие «Пишем по-русски (А2)» является частью учебно-методического комплекса «Русский язык сегодня», но также может быть использовано как самостоятельное пособие по письму. Оно адресовано широкому кругу лиц, изучающих русский язык как иностранный на базовом уровне, и направлено на развитие коммуникативных навыков учащихся в области письменной речи.

Тема каждого урока «Пишем по-русски (А2)» соответствует теме урока учебника, что позволяет закрепить новую грамматику и лексику. В пособии представлены языковые и речевые упражнения, грамматические тесты, предлагается работа с разными жанрами письменной речи (надписи, рекламные объявления, рецепты, дневник, письмо и пр.). Особое внимание уделяется лексике и семантике слов, а также работе по словообразованию. Лексико-грамматические упражнения в форме тестов, подстановочные упражнения, работа с текстами не только помогают закрепить грамматический материал каждого урока, но и формируют языковую компетенцию.

В пособии базового уровня продолжается системная работа по подготовке учащихся к реализации коммуникативных намерений в области письменной речи, начатая в пособии «Пишем по-русски (А1)». Речевые задания в нём направлены на обучение работе с текстами разного характера. Здесь используются биографические, специально составленные авторские тексты, а также адаптированные статьи научно-популярного стиля широкой тематики: об истории и культуре России, экологии, городской среде, путешествиях, хобби и др. Разнообразие заданий способствует развитию навыков анализа текста на русском языке. В частности, представлены такие задания, как: сократить текст, написать изложение, составить объявление, сообщение, резюмировать полученную информацию и др. Приобретённые навыки и умения позволяют учащимся создать письменное монологическое сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативно-заданной установкой с опорой на вопросы или самостоятельно. Многообразие речевых заданий обеспечивает гибкую стратегию в обучении языку, позволяет преподавателю индивидуализировать обучение, выбирая подходящий вариант для группы или каждого учащегося.

Пособие «Пишем по-русски (А2)» также станет хорошим помощником для подготовки к тестам базового уровня. Оно может быть использовано как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Авторы

Условные обозначения



Обратите внимание!



К заданию есть ключ



Рассказ о себе

И. п. ① Именительный падеж

Р. п. ② Родительный падеж

Д. п. ③ Дательный падеж

В. п. ④ Винительный падеж

Т. п. ⑤ Творительный падеж

П. п. ⑥ Предложный падеж

м. р.  мужской род

ж. р.  женский род

ср. р.  средний род

ед. ч. ● единственное число

мн. ч. ●● множественное число

МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ

Склонение имён существительных с прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями. Единственное число

1 а) Выберите правильный вариант и восстановите предложения.

В субботу мы ходили на экскурсию по Мясницкой улице
в центре Москвы и познакомились _____

_____ называют Чайный дом. Экскурсовод рассказал
нам много интересного _____

В 18-м веке здесь ещё не было _____
_____. Раньше рядом с _____
_____ был сад.

У _____
интересная история. Архитектор _____
_____ — Роман Клейн. Он построил _____
_____ в 1893 году в стиле китайской
архитектуры. _____

уже больше 130 лет. Хозяином _____
_____ был купец Сергей Васильевич Перлов.

На первом этаже в _____
_____ находился магазин, и здесь можно было
купить настоящий китайский чай. На втором и третьем этажах
_____ жил хозяин
и его семья. В _____
_____ бывали музыкальные вечера и выступал
семейный театр.



этот красивый дом

этого красивого дома

этому красивому дому

(с) этим красивым домом

(об / в) этом красивом доме

В _____
часто приходили москвичи, так как в _____
_____ можно было посмотреть коллекцию
произведений искусства Востока. В 21-м веке
_____ реставрировали.

И сейчас в _____
можно не только купить разные сорта китайского чая,
но и выпить чай с вкусными пирожными. Прохожие всегда
любуются _____.

б)

Я хочу рассказать _____

_____ зовут Иван Янковский. _____
_____ очень популярный. _____
_____ хорошо знают зрители.

родился в известной актёрской семье в Москве.
Когда _____
_____ было 10 лет, он сыграл небольшую роль
в фильме «Приходи на меня посмотреть» вместе со своим
дедом Олегом Янковским.

Сейчас _____
много снимается в кино. Самые известные фильмы _____
_____ — «Ветер»,
«Чемпион мира», «Текст», «Дама Пик». _____

_____ можно увидеть не только в фильмах,
но и на сценах театров. У _____
_____ есть дочь. Я хочу познакомиться

_____.
Я хочу задать вопрос _____
_____ о его новой роли.



этот молодой русский актёр

(у) этого молодого русского актёра

этому молодому русскому актёру

(с) этим молодым русским актёром

(об) этом молодом русском актёре

в)

Я хочу рассказать об _____
_____. _____
_____ зовут Анастасия Крылова.

_____ очень любят зрители. _____
_____ сыграла главную
роль в фильме «Исправленному верить». В детстве и юности
у _____
_____ было много увлечений.

_____ родилась в Казани, но сейчас она живёт
в Москве. _____
_____ можно увидеть не только в фильмах,
но и на сценах театров. _____
_____ было 20 лет,
когда она начала сниматься в фильмах.
у _____
много ролей в кино. Самые известные фильмы с _____
_____ — сериалы
«Исправленному верить», «Трудные подростки»,
«Жить жизнь», триллер «Топи». Я хочу встретиться
с _____
_____. Я хочу спросить _____
_____ о её новой роли в кино.



эта молодая талантливая
актриса

эту молодую талантливую
актрису

этой молодой талантливой
(актрисы, актрисе,
актрисой)

2 а) Откорректируйте тексты об Иване и об Инне (допишите окончания).

Иван и Инна

1. Это мой близк... стар... школьн... друг Иван. Мой школьн... друг учится в университете на математическ... факультете. А ещё у меня есть хорош... университетск... подруга Инна. Мо... любим... подруга изучает иностранные языки.

2. У мо... близк... друга Ивана есть умн... и добр... собака Альма. А у мо... хорош... подруги Инны есть больш... и зл... кот Феликс. Мне нравится собака мо... школьн... друга Ивана, но я боюсь кота мо... любим... подруги Инны.

Мой друг живёт на улице 1905-... года, а моя подруга живёт на площади Свободн... Рос-
сии. Дом мо... близк... друга находится у Биологическ... музея имени К. А. Тимирязева. А дом
мо... хорош... подруги находится недалеко от Нов... Арбата. Из больш... окна квартиры мо...
подруги можно увидеть Москва-реку и центр города. У мо... хорош... друга Ивана день ро-
ждения пят... сентября, а моя университетская подруга Инна родилась шест... сентября. По-
этому часто на следующий день после отличн... дня рождения Ивана я еду на день рождения
к мо... хорош... друг... Инне. От Биологическ... музея до дома мо... близк... подруги
можно доехать на автобусе.

3. Недавно мо... близк... хорош... другу Ивану исполнилось 23 года. А мо... хорош... под-
руге Инне 22 года. Мо... школьн... другу всегда нравилась математика, поэтому он поступил
на математическ... факультет. Учиться там было трудно даже так... способн... и умн... студенту,
как мой друг. Каждый день мо... школьн... другу нужно было решать задачи и читать научн...
литературу. Я иногда помогал мо... стар... другу переводить научн... статьи по вычислительн...
математике. Сейчас мой друг учится на пятом курсе. Он готовится к государственн... экзамену.
А ещё он пишет диплом и часто ездит к стар... известн... профессору, который помогает ему.

А мо... хорош... университетск... подруге Инне нравятся иностранн... языки. Так... талант-
лив... девушке нетрудно изучать языки. Она уже знает три языка, и это помогает ей путеше-
ествовать по Западн... Европе. Недавно она ездила в гости к сво... итальянск... подруге и ку-
пила там сувениры мне, сво... семье и сво... любим... преподавателю.

4. Мой школьный друг Иван, как и я, любит современн... русск... рок-музыку и американск...
рэп. В прошл... субботу мы вместе ходили в нов... ночн... клуб на концерт известн... рок-
группы. Мы видели наш... любим... солиста этой группы и сфотографировались с ним.

Моя подруга Инна любит английск... литературу и стар... европейск... кино. В следующ...
пятницу мы пойдём в знаменит... московск... кинотетр «Иллюзион» на французск... комедию.
Мне больше нравится американск... кино, но я люблю мо... хорош... подругу и не хочу оби-
жать её, поэтому я пойду с ней на эт... фильм.

5. Мы с мо... школьн... другом Иваном стар... друзья. Я подружился с мо... близк... дру-
гом Иваном ещё в пятом классе. Тогда мы с наш... молод... учителем Виктором Петровичем
занимались спортивн... ходьбой. Потом мы с мо... школьн... другом увлеклись спортом.
Мы занимались больш... теннисом и вольн... борьбой. В детстве я мечтал стать известн...
спортсменом, а мой друг хотел работать системн... администратором.

С мо... хорош... подругой Инной мы познакомились в университете. Мы учимся в одной
группе. Инна всегда была очень талантлив... студенткой. Я думаю, что она станет прекрасн...
переводчиком. Два года назад я познакомил Ивана с мо... любим... подругой Инной. А потом
Инна познакомила Ивана со сво... школьн... подругой Катей. Иван начал встречаться с Катей.
Сейчас Катя — его любим... девушка. Я часто провожу время вместе с мо... подругой Инной,
мо... другом Иваном и его любим... девушкой Катей.

6. Сейчас я живу в нов... тих... районе Москвы, в Ясенева, на Голубинск... улице. На эт...
улице есть вход в Битцевский парк. Мы с друзьями любим гулять в эт... больш... красив...
парке. Ещё мы любим кататься по парку на спортивн... велосипеде. После прогулки мы иногда
обедаем в маленьк... уютн... кафе рядом с парком и разговариваем о наш... учёбе, о хорош...
музыке, о будущ... экзамене и о наших планах.

6) Выберите нужную информацию и напишите 2 рассказа об Иване и об Инне.

**3 a) Восстановите тексты (дополните их выделенными словосочетаниями).
Как вы назовёте эти тексты?**



Наверное, не все знают, что в Москве
есть ещё один кремль — Измайловский.
Кремль в Измайлово — это культурно-
развлекательный комплекс.

**Этот известный московский культурный
центр** находится на северо-востоке столицы.

только 20 лет, но он уже стал любимым
местом отдыха москвичей и гостей столицы.

В _____

_____ можно провести время всей семьёй, увидеть
много интересного, познакомиться с русскими традициями, купить недорогие сувениры.

На территории _____

_____ находятся не только кафе и магазины, но и интересные музеи: музей
хлеба, музей истории водки, музей-театр русской игрушки, музей оружия, галерея кукол,
дом сказок «Жили-были». А ещё в _____

_____ проходят различные выставки, мастер-
классы и фестивали. Рядом с _____

_____ находится красивый пруд. Мы с друзьями часто

бываем в _____.

Об _____

вы можете больше узнать на сайте <https://www.kremlin-izmailovo.com/>.



Блины — это очень вкусное блюдо. **Это домашнее русское блюдо** можно быстро приготовить.
У _____

простой рецепт. Чтобы приготовить

_____, нужно

взять молоко, масло, муку и дрожжи.

У каждой хозяйки есть свой секрет

приготовления _____

Говорят, что уже более 1000 лет

играет важную роль в праздновании
русского народного праздника Масленица.

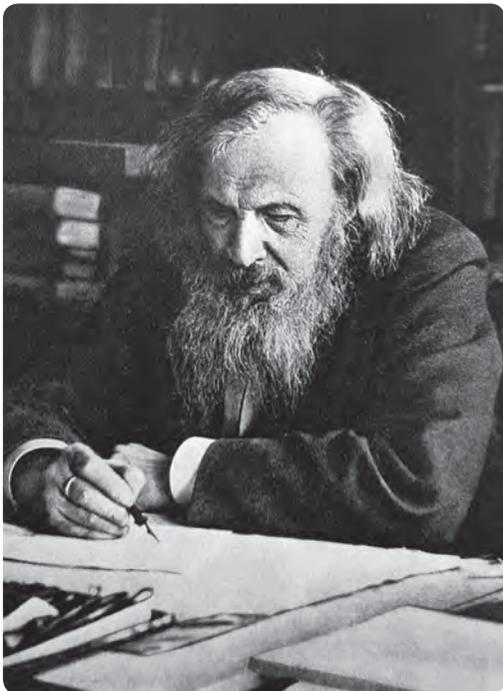
Об _____ рассказывают русские
пословицы: «Без блинов — не Масленица», «Где блины, тут и мы!». И сейчас и дети, и взрослые
всегда рады _____. Вместе
с _____ едят мёд, джем, варенье,
сметану, рыбу, икру и, конечно, масло. Обязательно попробуйте!



Эта великая русская река является
самой большой рекой Европы. Длина
_____ 3530 километров.
Русские люди очень любят _____.
Об _____
_____ пишут пьесы
и рассказы.

_____ посвящают стихи и песни.
_____ называют Волгой-матушкой.

По _____
ходят большие пароходы, по ней любят путешествовать туристы,
потому что на _____
находятся такие старинные русские города, как Углич, Кострома, Ярославль, Саратов, Казань
и другие. Если вы будете путешествовать по _____
_____, вы увидите великолепную русскую природу и узнаете много интересного
о культуре и истории России.



Этот великий русский учёный-химик родился
в 1834 году в сибирском городе Тобольске. _____

_____ звали Дмитрий Иванович Менделеев. Известно, что
у _____

_____ было 16 братьев и сестёр. Весь
мир знает _____

_____. Когда _____

_____ было 35 лет, он открыл периодический закон химических
элементов. Существует легенда об

_____, которая
рассказывает, что он увидел свою знаменитую
таблицу во сне. А ещё с именем _____

_____ связана легенда об изготовлении водки. Считается, что именно _____
_____ создал рецепт водки, так как он определил
нужный процент спирта (40%) для приготовления этого алкогольного напитка.

6) Напишите, какой текст вам было интересно прочитать и что нового вы узнали.

4 Напишите антонимы.

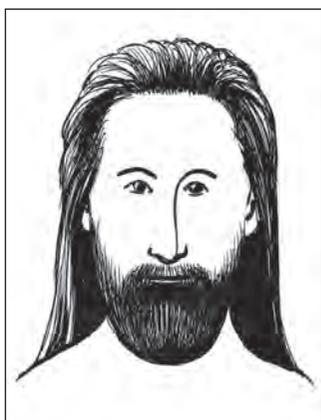
добрый	≠	_____	активный	≠	_____
умный	≠	_____	спокойный	≠	_____
решительный	≠	_____	трудолюбивый	≠	_____
весёлый	≠	_____	честный	≠	_____

5 а) Напишите, как можно ответить на эти вопросы.

Образец: У кого какое лицо? — У этой девушки приятное, открытое, круглое лицо.

какое лицо?	красивые, большие, маленькие, зелёные, голубые, серые, карие, чёрные;
какие волосы?	приятное, открытое, круглое, длинное;
У кого какие глаза?	тонкие, полные;
какой нос?	светлые, тёмные, рыжие, седые, прямые, кудрявые, длинные, короткие; борода, усы;
какие губы?	длинный, прямой, курносый.

б) Опишите эти портреты.



Антон



Мария



Максим



Настя

6 Как можно сказать по-другому? Напишите синонимичные предложения.

Модели предложений:

■ Употребляйте творительный падеж: **Кто с чем** ⑤

Образец: 1. Это полный человек. = *Это человек с полной фигурой.*

2. У этого человека длинное лицо и прямой нос.
3. У этой девушки маленькая красная сумка и большой зонт.
4. Этот мужчина держал в руке большой портфель.
5. Эта женщина шла по улице, а рядом бежала её маленькая собака.
6. У этого человека было грустное лицо, и он сказал, что не может мне помочь.

■ Употребляйте родительный падеж: **У кого** ② **что**

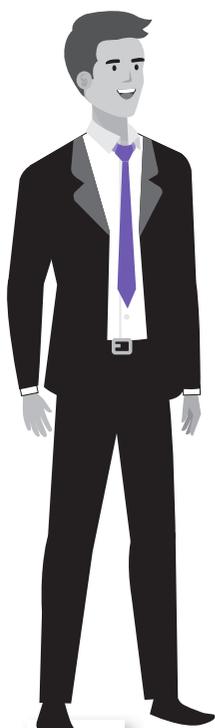
Образец: 1. Это девушка с голубыми глазами. = *У этой девушки голубые глаза.*

2. Мой старший брат — это человек с лёгким замечательным характером.
3. Это женщина с длинными светлыми волосами и тёмными глазами.
4. Вот молодой человек с большим рюкзаком.
5. Это российский спортсмен в тёмно-синем спортивном костюме.
6. Русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов имел сильный решительный характер.

■ Употребляйте предложный падеж: **Кто в чём** ⑥

Образец: 1. У этой девушки красное платье и белая шляпа. =
= *Это девушка в красном платье и белой шляпе.*

2. У молодого человека чёрный костюм и белая рубашка.
3. На моём хорошем друге серое пальто и серая шапка.
4. Анна сегодня одета в синее платье. А вчера на ней было белое платье.
5. Мой друг одет в синие джинсы и белый свитер.



Русские имена, отчества, фамилии

НАША СПРАВКА

Имя	Имя отца		Отчество	Имя отчество
 Антон	Иван Николай Евгений	+ + +	-ович -евич -ьевич	Антон Иванович Антон Николаевич Антон Евгеньевич
 Марина	Иван Николай Евгений	+ + +	-овна -евна -ьевна	Марина Ивановна Марина Николаевна Марина Евгеньевна

Илья	→	 Ильич
	→	 Ильинична
Михаил	→	 Михайлович
	→	 Михайловна

7 а) Напишите имя и отчество этих людей, если известно имя их отца.

Имя	Имя отца	Имя отчество
Иван Инна	Александр
Вера Виктор	Сергей
Юлия Илья	Михаил
Владимир Елена	Андрей
Ирина Роман	Пётр

6) Напишите, как звали отца этих людей.

Имя отчество	Имя отца	Имя отчество	Имя отца
Антон Павлович		Анна Васильевна	
Виктор Игоревич		Марина Александровна	
Евгений Валерьевич		Мария Ильинична	
Пётр Владимирович		Виктория Андреевна	

8 Напишите, какой человек ваш друг.

РАССКАЗ О ДРУГЕ

1. Как зовут вашего друга?
2. Кто он по профессии?
3. Что вы знаете о его биографии? Когда он родился? Где учился?
4. Какая у него внешность?
5. Какой у него характер?
6. Как он любит одеваться?
7. Почему вы считаете этого человека своим другом?

МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ

(продолжение)

Склонение порядковых числительных

1 а) Откорректируйте текст (допишите окончания).

Какими были русские правители?



Царь Иван Четвёртый (Грозный)

Об Иване Четвёрт... (Грозн...) мы знаем немного. Известно, что он был человеком средн... роста (180 сантиметров) с длинн... бородой и с больш... носом. У Ивана Четвёрт... (Грозн...) был сильн..., но тяжёл... характер. Этот правитель много сделал для создания Российского государства. При Иване Четвёрт... (Грозн...) в состав Русского государства вошли Казань, Астрахань и Башкирия.



Император Пётр Первый (Великий)

Российск... император Пётр Перв... (Велик...) был высок... роста. У Петра Перв... (Велик...) был рост 2 метра 3 сантиметра. Он был худ... человеком с кругл... лицом. У эт... российск... императора были больш... жив... и умн... глаза. О Петре Перв... вспоминают как о велик... правителе, который создал русский флот, развивал науку, сделал Россию велик... империей.



Императрица Елизавета Петровна

Русская императрица Елизавета Петровна была дочерью русск... императора Петра Перв... . Она считалась перв... красавицей Петербурга. У Елизаветы Петровны были светл... волосы, кар... глаза и чуть-чуть курнос... нос, который не нравился русск... императрице, поэтому на её портретах мы не видим её в профиль. При Елизавете Петровне часто проходили балы и карнавалы. Русск... императрица прекрасно танцевала. Известно, что у Елизаветы Петровны было больше 15 000 платьев и много разн... украшений. Кажд... платье она надевала только один раз. Она умела модно одеваться и любила драгоценности. Но в то же время Елизавета Петровна была умн... и просвещённ... императрицей. Благодаря Елизавете Петровне в России во время её правления не было смертной казни, развивались наука и торговля, был открыт Московск... университет.



Императрица Екатерина Вторая

Русская императрица Екатерина Втор... была женой племянника Елизаветы Петровны — Петра Треть... . Она пришла к власти в результате дворцового переворота и стала называться Екатериной Втор..., Екатериной Велик... . У Екатерины Втор... были светлые глаза, прямой нос, полная фигура. Она была средн... роста. Екатерина Втор... (Велик...) была умн... образованн... женщиной и мудр... правителем: она знала несколько языков, историю, географию, сама решала государственные вопросы, провела реформы, много сделала для развития науки, культуры, и экономики России. С Екатериной Втор... (Велик...) переписывались французские просветители Дидро и Вольтер, который называл Екатерину Втор... «самой блистательной Северной звездой» и считал её идеалом просвещённого монарха. О Екатерине Втор... (Велик...) пишут книги и снимают фильмы. В разных городах можно увидеть памятники эт... велик... русск... императрице.

б) Посмотрите фрагменты видео «Ожившие портреты». Как вы думаете, похожи ожившие портреты из видео на портреты из 1 а)?



в) Напишите, что вам было интересно узнать.

Притяжательные местоимения МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ, СВОЙ

2 Прочитайте СМС-сообщения и напишите, кто кому написал их. Кто от кого получил сообщение? Что вы узнали?

Образец: Матвей написал своему другу Денису, а Денис получил сообщение от своего друга Матвея. Матвей написал, что завтра будет интересный матч на стадионе и он ждёт своего друга там.

Матвей

Денис, сегодня интересный матч на стадионе. Приходи. Жду.



Алиса

Марина, привет! В Сочи прекрасная погода. Приезжай. Жду.



Вика

Егор, ужин в холодильнике.
Буду в 9 вечера, я на фитнесе. Целую.



Ксения Сергеевна

Группа 15! Наш урок будет завтра
в 9:00 в аудитории 501.



Полина

Мама, я сдала экзамен
на «5»! Ура!



Алина Петрова

Ксения Сергеевна!
Извините. Я плохо себя чувствую.
Я не могу быть завтра на уроке.



3 а) Соотнесите тексты и рисунки. Восстановите тексты. Выберите правильные местоимения и напишите их.

Ситуации

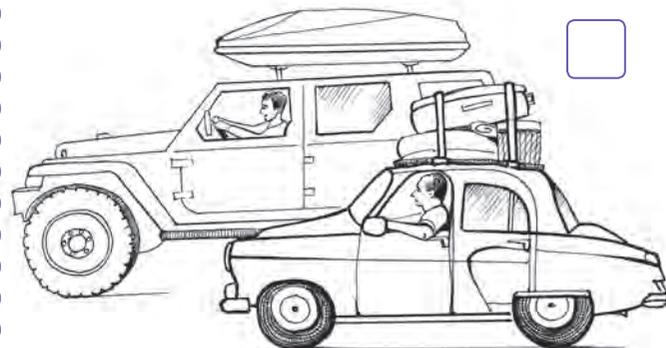


1. Это Миша и Рома. Миша не любит _____ (свою, его) машину, потому что она маленькая и уже очень старая. Мише нравится машина Ромы. Рома любит _____ (свою, его) машину, потому что она новая и красивая.



2. Ольга и Алексей в метро. Оля смотрит в _____ (свой, её) телефон. Алексей не смотрит в _____ (свой, его) телефон, он смотрит в _____ (свой, его, её) телефон.

3. Катя и Кирилл в кафе. Кирилл ест _____ (свою, его, её) картошку. Катя не ест _____ (свой, её) салат, потому что ей не нравится _____ (свой, её) салат, но ей нравится картошка Кирилла. Катя ест _____ (свою, его, её) картошку.



6) Представьте, что люди на рисунках — это вы. Опишите ситуацию от первого лица.

Образец: Вы Ольга.

Ольга: Сейчас я в метро. Я смотрю интересный фильм по телефону. Справа незнакомый человек. У него тоже есть телефон, но он не смотрит в свой телефон. Он смотрит фильм по моему телефону. Думаю, что ему нравится мой фильм.

1. Вы Ольга.

3. Вы Миша.

5. Вы Катя.

2. Вы Алексей.

4. Вы Рома.

6. Вы Кирилл.



4 а) Откорректируйте рассказы молодых людей (напишите местоимения свой, мой, наш, его, её, их).

Почему я люблю свой родной город?



Я люблю _____ родной город, потому что он красивый и уютный. Мне нравятся _____ небольшие улицы и дома, _____ красивые парки и маленькие кафе. У нас тоже есть _____ кафе, где работает моя мама. Если вы будете в нашем городе, обязательно попробуйте _____ блюда!

Виктория Н.



Я очень люблю _____ родной город, потому что в _____ городе я встретил Лену, _____ любовь на всю жизнь! Очень жаль, что _____ родители так не думают. Я поссорился с _____ родителями, поэтому сейчас мы с Леной живём в Петербурге, а не в _____ родном городе. Мы нашли работу и мечтаем о _____ квартире. Может быть, мы вернёмся в _____ родной город...

Валера К.

Каждый человек любит

_____ родной город, потому что здесь он родился и вырос. Здесь _____ дом, _____ школа, _____ друзья. Я сейчас живу в Москве, но я часто бываю в _____ родном городе и встречаюсь со _____ школьными друзьями. Я рассказываю им о _____ проблемах и успехах и узнаю об _____ жизни. Мой родной город — это мои друзья!



Максим С.

Мне нравится путешествовать по России, потому что _____ города, _____ реки и озёра самые красивые в мире! Но я не забываю _____ родной город, потому что здесь я росла, училась. Здесь я начала фотографировать. Я фотографировала всё: _____ дом, _____ семью, _____ подругу, а ещё _____ соседку тётю Таню и _____ большую собаку Динку! А сейчас у меня есть _____ собака и я работаю фотографом в известном журнале. Вы можете увидеть мои фотографии на _____ страницах каждую неделю.



Полина Д.