PREFACE

Russian in Exercises is intended for beginners. It contains exercises designed to consolidate and activise basic Russian grammar and vocabulary. *Russian in Exercises* falls into two parts: **1. An Introductory Lexical and Grammatical Course**, and **2. The Main Course**.

1. An Introductory Lexical and Grammatical Course

The exercises given in this part are based on a limited vocabulary (approximately 350 words) and will enable the student to master the main types of the Russian simple sentence and also a number of points of Russian grammar, such as personal verb forms and tenses, and the plural of nouns. At the same time they will acquaint him with the main ways of expressing the agent, place and time of an action, possession, an attribute of an object, and affirmation and negation. The exercises will teach the student, how to ask various types of questions containing the question words *кто*? 'who?', *когда́?* 'when?', *где?* 'where?', *чей?* 'whose?' and *како́й?* 'what (kind of)?', and to understand and make simple statements. The Introductory Course lays the foundation for further study of the language.

2. The Main Course

The Main Course falls into three large sections: The Use of the Cases; The Verb; and Complex Sentences.

One of the principal peculiarities of Russian grammar is the category of case, the essence of which is the fact that every Russian noun, adjective, pronoun, ordinal numeral and participle has a whole system of forms expressing different meanings, e.g. Это *студе́нт*. 'This is a student.' Нет *студе́нта*. 'There is no student.' Пишу́ *студе́нту*. 'I am writing to a student.' Ви́жу *студе́нта*. 'I see a student.' Знако́м со *студе́нтом*. 'I know a student.' Говори́м о *студе́нте*. 'We are talking about a student.'

This often presents difficulty to non-Russian students of the language. It is impossible to speak Russian correctly without a thorough knowledge of the case forms and without learning to use these forms automatically in speech. This has determined the structure of the Main Course, the arrangement of its contents and the number of exercises in each section.

The authors introduce the cases and their meanings in the order generally followed in practical teaching of the language to non-Russians. First of all the student

is introduced to grammatical features most essential for everyday communication. Thus, he should first be able to name objects (Это *уче́бник*. 'This is a textbook.'), then to name the place of an action (Я живу́ в *Ло́ндоне*. 'I live in London.'), then to name an object acted upon (Я чита́ю *кни́гу*. 'I am reading a book.'), etc.

The case is a unity of form, meaning and function. Each case is therefore introduced and practised in a sentence (which is the smallest speech unit) and also in very short texts. The numerous exercises will help the student assimilate not only the case forms, but also the constructions in which they are used. Thus, having mastered the cases, the student will have mastered the structure of the Russian simple sentence as well.

The verb also presents difficulty to non-Russian students of the language. A peculiarity of the verb is the fact that it has two stems: the infinitive stem (рисова́-ть 'to draw') and the present tense stem (рису́-ю 'I am drawing'). Other categories of the Russian verb — aspect and transitiveness/intransitiveness — are also unusual for most foreigners. The group of prefixed and unprefixed verbs of motion also warrants close attention.

Since the verb fulfills the function of the predicate in a sentence, it forms its nucleus. Therefore the ability to use verbs properly is an indispensable condition for understanding and speaking Russian.

The exercises in the Complex Sentences section aim to help the student master the structure of complex sentences and the most frequent conjunctions and conjunctive words. In this section the student is introduced to complex sentences with clauses of reason, condition, purpose, etc. Special attention is given to clauses introduced by the conjunctive word *кото́рый* and the conjunction *что́бы*, since their misuse accounts for the greater part of mistakes made by foreign speakers of Russian.

The book should be studied in a cyclic pattern and not straight through from beginning to end. This should prevent the student from learning the accusative of direction in isolation from verbs of motion, or the instrumental in isolation from the short form of passive participles; it is useful to study the accusative of the object of action in conjunction with the section devoted to verbal aspects, etc.

Russian in Exercises is based on a limited number of the commonest Russian words, a feature which makes it possible to use it to supplement any comprehensive Russian course.

The authors would be grateful for any remarks and suggestions which would help improve this work in future editions. They should be forwarded to 107078, Москва, ул. Новая Басманная, д. 19, стр. 2. Издательство «Р-усский язы́к». Курсы. Тел./факс: (499) 261-54-37, (499) 261-12-26; e-mail: rusyaz_kursy@mail.ru; rkursy@gmail.com; www.rus-lang.ru.

CONTENTS

Preface 5

PART ONE **AN INTRODUCTORY LEXICAL AND GRAMMATICAL COURSE**

Nouns in the Singular
Questions: *Кто э́то? Что э́то?* 17

The Present Tense of the Verb 21

1st Conjugation 21
2nd Conjugation 26

Question: *Как?* 28

Question: *Когда́?* 31

Question: *Что де́лает?* 35

Revision Exercises 39

The Gender of Nouns 41

The Possessive Pronouns *мой, твой, наш, ваш* 42

The Past Tense of the Verb 44

The Future Tense of the Verb 49

Nouns in the Plural 51

Questions: *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* 56

The Possessive Pronouns ***мой, твой, наш, ваш*** 56
The Possessive Pronouns ***его́, её, их*** 58
The Genitive Expressing Possession 61

The Construction
У меня́* (*у тебя́…*) *есть… 63

The Present Tense 63

The Past Tense 66

The Future Tense 66

Questions: *Како́й? Кака́я? Како́е? Каки́е?* 67

The Demonstrative Pronouns
э́тот*, *э́та*, *э́то*, *э́ти 67

Adjectives 71

Adjectives with the Stem Terminating in a Hard Consonant
(the Endings ***-ый* (*-о́й*), *-ая*, *-ое*, *-ые***) 71

Adjectives with the Stem Terminating in a Soft Consonant
(the Endings ***-ий*, *-яя*, *-ее*, *-ие***) 72

Adjectives with the Stem Terminating in ***г*, *к*, *х***
(the Endings ***-ий* (*-о́й*), *-ая*, *-ое*, *-ие***) 73

Adjectives with the Stem Terminating in ***ж, ш, ч, щ***
(the Endings ***-ий* (*-о́й*), *-ая, -ее, -ие***) 74

The Adjective and the Adverb.
The Questions *Како́й?* and *Как?* 79

The General Concept of Verb Aspects 80

The Verbs *хоте́ть*, *люби́ть*, *мочь*
and the Short-Form Adjective *до́лжен*
with an Infinitive 82

Verbs with the Postfix *-ся*
The Verbs *учи́ть* (*что?*)
and *учи́ться* (*где?*) 86

PART TWO **THE MAIN COURSE**

THE USES OF THE CASES 88

THE PREPOSITIONAL CASE 88

The Prepositional Denoting the Place of an Action 88

Nouns in the Prepositional Singular with the Prepositions ***в*** and ***на*** 88

The Prepositional with the Preposition ***о*** **(*об*, *обо*)** Denoting the Object of Speech or Thought 99

Personal Pronouns in the Prepositional 102

Adjectives in the Prepositional Singular 103

Possessive Pronouns in the Prepositional 108

The Possessive Pronoun ***свой*** in the Prepositional 109

Nouns and Adjectives in the Prepositional Plural 112

The Prepositional Denoting Time 114

THE ACCUSATIVE CASE 117

The Accusative Denoting an Object Acted Upon 117

Inanimate Nouns in the Accusative Singular 117

Animate Nouns in the Accusative Singular 120

Personal Pronouns in the Accusative 123

Adjectives and Possessive Pronouns in the Accusative Singular 125

Nouns in the Accusative Plural 133

Adjectives and Possessive Pronouns
in the Accusative Plural 135

The Accusative with Verbs of Motion 137

The Accusative with the Verbs
класть — положи́ть, ста́вить — поста́вить,
ве́шать — пове́сить 147

The Accusative Denoting Time 151

THE DATIVE CASE 155

The Dative Denoting the Recipient 155

Nouns in the Dative Singular 155

Personal Pronouns in the Dative 159

Adjectives and Possessive Pronouns
in the Dative Singular 161

Nouns in the Dative Plural 163

Adjectives and Possessive Pronouns
in the Dative Plural 166

The Dative with the Verb
нра́виться — понра́виться 167

The Dative Denoting Age 171

The Dative in Impersonal Sentences 174

The Dative with the Preposition ***к*** 177

The Dative with the Preposition ***по*** 179

THE GENITIVE CASE 182

The Genitive in Negative Sentences
with the Words *нет, не́ было, не бу́дет* 182

Nouns in the Genitive Singular 182

Personal Pronouns in the Genitive 186

Adjectives Demonstrative and Possessive Pronouns in the Genitive Singular . . . 188

The Genitive with the Numerals ***два*** **(*две*), *три*, *четы́ре*** . . . 191

Nouns in the Genitive Plural . . . 193

The Genitive with the Words ***мно́го*, *ма́ло*, *ско́лько*, *не́сколько*, *немно́го*** and Cardinal Numerals . . . 193

Adjectives and Possessive Pronouns in the Genitive Plural . . . 202

The Genitive Denoting Possession . . . 203

The Adnominal Genitive . . . 207

The Genitive with the Comparative Degree . . . 210

The Genitive Denoting Dates . . . 211

The Genitive Denoting Time . . . 212

The Genitive with the Prepositions ***из*** and ***с*** Denoting Direction . . . 215

The Genitive with the Preposition ***у*** . . . 219

The Genitive with the Prepositions ***до*, *недалеко́ от*, *о́коло*, *напро́тив*, *от ... до ...*** . . . 222

THE INSTRUMENTAL CASE . . . 224

Nouns in the Instrumental Singular . . . 224

The Instrumental Denoting Joint Action . . . 224

Personal Pronouns in the Instrumental . . . 228

Adjectives and Possessive Pronouns in the Instrumental Singular . . . 230

Nouns, Adjectives and Possessive Pronouns in the Instrumental Plural . . . 232

The Instrumental in the Compound Predicate after the Verbs ***быть*** and ***стать*** 235

The Instrumental with the Verbs ***интересова́ться*** and ***занима́ться***, and the Short-Form Adjective ***дово́лен*** 239

The Instrumental with the Prepositions ***над***, ***под***, ***пе́ред***, ***за*** and ***ря́дом с*** Denoting Place 241

The Instrumental in Passive Constructions 242

The Instrumental Denoting the Instrument of Action 243

The Instrumental with Prepositions Used in Various Meanings 244

Revision Exercises 246

THE VERB 250

VERBS OF MOTION 250

Unprefixed Verbs of Motion and the Verbs *пойти́* and *пое́хать* 250

The Verb ***идти́***. The Present Tense 250

The Verb ***ходи́ть***. The Past Tense 251

The Verb ***пойти́***. The Future Tense 254

The Verb ***е́хать***. The Present Tense 257

The Verb ***е́здить***. The Past Tense 258

The Verb ***пое́хать***. The Future Tense 261

The Verbs ***идти́ — ходи́ть*** 264

The Past Tense of the Verb ***идти́*** 267

The Verb ***е́хать — е́здить*** 268

The Past Tense of the Verb ***éхать*** 270

The Verbs ***нести́ — носи́ть, везти́ — вози́ть*** 272

The Verbs ***нести́, везти́*** in the Past Tense 275

Prefixed Verbs of Motion 276

The Prefix ***по-*** 276

The Prefixes ***при-*** and ***у-*** 278

The Prefixes ***в-*** **(*во-*)** and ***вы-*** 284

The Prefixes ***под-*** **(*подо-*)** and ***от-*** **(*ото-*)** 286

The Prefix ***до-*** 287

The Prefixes ***про-, пе́ре-, за-*** 288

Revision Exercises 289

Verbs with the Postfix *-ся* (*-сь*) 293

Verbs with Middle Reflexive Meaning. 296

Verbs with the Meaning of Reciprocal Action 300

Verbs with Proper Reflexive Meaning 303

Verbs with Passive Meaning. 304

Revision Exercises 307

Verb Aspects 309

Principal Meanings of Perfective and Imperfective Verbs 309

The Use of the Imperfective Aspect after the Verbs ***начина́ть — нача́ть, продолжа́ть — продо́лжить, зака́нчивать — зако́нчить*** 319

The Use of Imperfective and Perfective Verbs in the Future Tense 321

The Use of the Aspect Pairs of Some Verbs
дава́ть — дать*, *встава́ть — встать 324

ста́вить — поста́вить*, *ве́шать — пове́сить*, *класть — положи́ть . . . 325

сади́ться — сесть*, *ложи́ться — лечь 325

The Use of the Verbs ***ви́деть — уви́деть*,
слы́шать — услы́шать, *знать — узна́ть*** 326

Perfective Verbs with the Prefixes ***по-*** and ***за-*** 328

Revision Exercises 330

COMPLEX SENTENCES 334

Complex Sentences Containing the Conjunctions
and Conjunctive Words ***кто*, *что*, *како́й*, *как*, *когда́*, *где*, *куда́*,
отку́да, *почему́*, *заче́м*, *ско́лько*** 334

Complex Sentences Containing the Conjunctions
потому́ что and ***поэ́тому*** 335

Complex Sentences Containing the Conjunctions ***е́сли*, *е́сли бы*** 337

Complex Sentences Containing
the Conjunction ***что́бы*** 339

Complex Sentences Containing
the Conjunction ***хотя́*** 341

Complex Sentences Containing
the Correlative Words ***тот*, *то*** 343

Complex Sentences Containing
the Conjunctive Word ***кото́рый*** 344

Direct and Indirect Speech 352

Direct Speech in the Form of a Statement 352

Direct Speech in the Form of a Question with a Question Word 353

Direct Speech in the Form of a Question without a Question Word. 353

Direct Speech in the Form of an Injunction with the Predicate in the Imperative Mood . . . 354

Revision Exercises . . . 356

Sentences Containing Participial and Verbal Adverb Constructions . . . 358

The Participle . . . 358

Active Participles . . . 358

The Present Tense . . . 358

The Past Tense . . . 359

The Formation of Active Participles . . . 361

The Present Tense . . . 361

The Past Tense . . . 362

Passive Participles . . . 366

The Formation of Passive Participles . . . 367

The Past Tense . . . 367

The Present Tense . . . 370

Short-Form Passive Participles . . . 374

Long-Form and Short-Form Participles . . . 376

The Verbal Adverb . . . 379

Imperfective Verbal Adverbs . . . 379

The Formation of Imperfective Verbal Adverbs . . . 379

Perfective Verbal Adverbs . . . 381

The Formation of Perfective Verbal Adverbs . . . 382

KEY TO THE EXERCISES . . . 388

РУССКИЙ АЛФАВИТ

Аа	*А а*	**Кк**	*К к*	**Хх**	*Х х*
Бб	*Б б*	**Лл**	*Л л*	**Цц**	*Ц ц*
Вв	*В в*	**Мм**	*М м*	**Чч**	*Ч ч*
Гг	*Г г*	**Нн**	*Н н*	**Шш**	*Ш ш*
Дд	*Д д*	**Оо**	*О о*	**Щщ**	*Щ щ*
Ее	*Е е*	**Пп**	*П п*	**ъ**	*ъ*
Ёё	*Ё ё*	**Рр**	*Р р*	**ы**	*ы*
Жж	*Ж ж*	**Сс**	*С с*	**ь**	*ь*
Зз	*З з*	**Тт**	*Т т*	**Ээ**	*Э э*
Ии	*И и*	**Уу**	*У у*	**Юю**	*Ю ю*
Йй	*Й й*	**Фф**	*Ф ф*	**Яя**	*Я я*

PART ONE

AN INTRODUCTORY LEXICAL AND GRAMMATICAL COURSE

Nouns in the Singular
Questions: *Кто э́то*? *Что э́то*?



— Э́то студе́нт?
— Да, э́то студе́нт.



— Э́то дом?
— Да, э́то дом.

Exercise 1. Read the questions and answer them. Write down the questions and the answers.

1. Э́то стол?



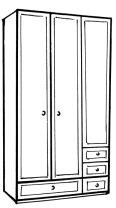
Э́то стол?

2. Э́то стул?



Э́то стул?

3. Э́то шкаф?



Э́то шкаф?

4. Э́то ла́мпа?



Э́то ла́мпа?

5. Э́то кни́га?



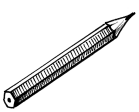
Э́то кни́га?

6. Э́то ру́чка?



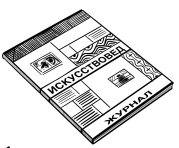
Э́то ру́чка?

7. Э́то каранда́ш?



Э́то каранда́ш?

8. Э́то журна́л?



Э́то журна́л?

9. Э́то дом?



Э́то дом?

10. Э́то окно́?



Э́то окно́?

11. Э́то ма́льчик?



Э́то ма́льчик?

12. Э́то де́вочка?



Э́то де́вочка?



13. Э́то соба́ка?

Э́то соба́ка?



14. Э́то ко́шка?

Э́то ко́шка?

Exercise 2. Read the sentences and write them out.

1. Э́то у́лица. Э́то дом. Э́то магази́н, а э́то шко́ла. Э́то авто́бус, а э́то трамва́й.

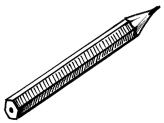
Э́то у́лица. Э́то дом. Э́то магази́н, а э́то шко́ла. Э́то авто́бус, а э́то трамва́й.

2. Э́то сто́л. Э́то газе́та, а э́то кни́га. Э́то ру́чка, а э́то каранда́ш.

Э́то стол. Э́то газе́та, а э́то кни́га. Э́то ру́чка, а э́то каранда́ш.

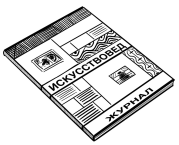
3. Э́то ма́льчик, а э́то де́вочка. Э́то врач, а э́то преподава́тель. Э́то студе́нт, а э́то студе́нтка.

Э́то ма́льчик, а э́то де́вочка. Э́то врач, а э́то преподава́тель. Э́то студе́нт, а э́то студе́нтка.



— Э́то ру́чка?
— **Нет**, э́то **не** ру́чка. Э́то каранда́ш.

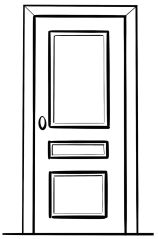
Exercise 3. Read the questions and answer them. Write down the questions and the answers.

1. Э́то кни́га?


2. Э́то журна́л?


3. Э́то де́вочка?


4. Э́то стол?


5. Э́то доска́?


6. Э́то преподава́тель?


7. Э́то шко́ла?


8. Э́то дверь?


Exercise 4. Read the questions and answer them. Write down the questions and the answers.

Model: — Э́то каранда́ш? (ру́чка)
— Нет, э́то не каранда́ш. Э́то ру́чка.

1. Э́то студе́нт? (студе́нтка) 2. Э́то тетра́дь? (кни́га) 3. Э́то газе́та? (журна́л) 4. Э́то стол? (стул) 5. Э́то окно́? (дверь) 6. Э́то ва́за? (ла́мпа) 7. Э́то шкаф? (стол) 8. Э́то преподава́тель? (студе́нт) 9. Э́то ма́льчик? (де́вочка).



— **Кто** э́то?
— Э́то студе́нт.



— **Что** э́то?
— Э́то **письмо́**.

Exercise 5. Ask questions about the drawings and answer them. Write down the questions and the answers.

Model: — *Что* э́то?
— Э́то *газе́та*.

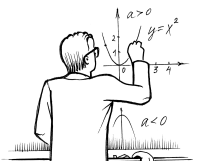


— *Кто* э́то?
— Э́то *врач*?





1



2



3



4



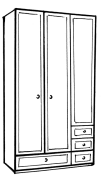
5



6



7



8



9



10



11



12



13



14

Exercise 6. Ask question ***Кто э́то?*** or ***Что э́то?*** about the italicised words. Arrange the sentences in two columns.

Model:

Кто э́то?	**Что** э́то?
Э́то *врач*.	Э́то *телеви́зор*.

1. Э́то *стол*. Э́то *стул*. Э́то *студе́нтка*. Э́то *письмо́*. Э́то *преподава́тель*. Э́то *ру́чка*. Э́то *студе́нт*. Э́то *кни́га*. Э́то *каранда́ш*. Э́то *авто́бус*.
2. Э́то *слова́рь*. Э́то *упражне́ние*. Э́то *сло́во*. Э́то *шко́ла*. Э́то *сестра́*. Э́то *брат*. Э́то *университе́т*. Э́то *маши́на*. Э́то *де́вочка*. Э́то *ма́льчик*. Э́то *соба́ка*.

The Present Tense of the Verb

1st Conjugation

чита́ть	
Я чита́**ю**.	Мы чита́**ем**.
Ты чита́**ешь**.	Вы чита́**ете**.
Он чита́**ет**.	Они́ чита́**ют**.
Она́ чита́**ет**.	

Exercise 7. Write out the sentences, using the required forms of the verb ***чита́ть***.

Model: Я ... текст.
Я *чита́ю* текст.

1. Ты ... рома́н. 2. Мы ... текст. 3. Она́ ... журна́л. 4. Он ... письмо́. 5. Они́ ... упражне́ние. 6. Я ... расска́з. 7. Она́ ... предложе́ние. 8. Они́ ... пра́вило.

Exercise 8. Read the sentences, using the required pronouns.

Model: ... чита́ем текст.
Мы чита́ем текст.

1. ... чита́ет рома́н. 2. ... чита́ю журна́л. 3. ... чита́ете текст. 4. ... чита́ешь письмо́. 5. ... чита́ют упражне́ние. 6. ... чита́ет предложе́ние. 7. ... чита́ем пра́вило. 8. ... чита́ют расска́з.

Exercise 9. Write out the sentences, using the required forms of the verb ***повторя́ть***.

Model: Он ... алфави́т.
Он *повторя́ет* алфави́т.

1. Мы ... пра́вило. 2. Я ... текст. 3. Он ... сло́во. 4. Она́ ... глаго́л. 5. Вы ... предложе́ние. 6. Они́ ... алфави́т.

Exercise 10. Conjugate the following verbs on the pattern of the verb ***чита́ть***.

Рабо́тать, отдыха́ть, гуля́ть, знать.

Exercise 11. Conjugate the verbs ***слу́шать, понима́ть*** and ***изуча́ть*** in the following sentences.

Model:	Я *чита́ю* письмо́.	Мы *чита́ем* письмо́.
	Ты *чита́ешь* письмо́.	Вы *чита́ете* письмо́.
	Он *чита́ет* письмо́.	Они́ *чита́ют* письмо́.

1. Я слу́шаю ра́дио. 2. Я понима́ю вопро́с. 3. Я изуча́ю ру́сский язы́к.

— Он **чита́ет**?
— **Да**, он **чита́ет**.
— **Нет**, он **не чита́ет**.

Exercise 12. Answer the questions. Write out questions and the answers.

Model: — Па́вел рабо́тает? (отдыха́ть)
— Нет, он не рабо́тает. Он отдыха́ет.

1. А́нна чита́ет? (обе́дать) 2. Она́ рабо́тает? (гуля́ть) 3. Бори́с обе́дает? (отдыха́ть) 4. Он гуля́ет? (рабо́тать) 5. Они́ отдыха́ют? (у́жинать)

— Он **зна́ет** ру́сский язы́к?
— **Да**, он **зна́ет** ру́сский язы́к.
— **Нет**, он **не зна́ет** ру́сский язы́к.

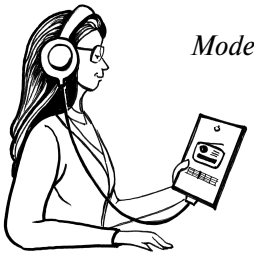
Exercise 13. Answer the questions in the affirmative or the negative.

1. Ма́льчик слу́шает ра́дио? 2. Де́вочка чита́ет письмо́? 3. Студе́нты повторя́ют текст? 4. А́нна чита́ет журна́л? 5. Джон зна́ет алфави́т? 6. Он понима́ет текст? 7. А́нна и Джон изуча́ют ру́сский язы́к?

Exercise 14. Answer the questions in the affirmative and the negative.

1. Вы понима́ете вопро́с? 2. Вы слу́шаете ра́дио? 3. Вы чита́ете журна́л? 4. Ты зна́ешь пра́вило? 5. Ты повторя́ешь текст? 6. Вы повторя́ете диало́г? 7. Ты понима́ешь предложе́ние?

Exercise 15. Answer the questions and write down the answers.



Model: — Ве́ра чита́ет письмо́?
— Нет, Ве́ра слу́шает ра́дио.



1. Мари́я слу́шает ра́дио?



4. Они́ слу́шают ра́дио?



2. Анто́н чита́ет журна́л?



5. Андре́й рабо́тает?

3. Анто́н и Мари́я чита́ют?



— Кто э́то?
— Э́то И́горь.
— **Кто он?**
— **Он врач.**

— Кто э́то?
— Э́то Ли́дия.
— Кто она́?
— **Она́ медсестра́.**

Exercise 16. A. Read the dialogues.



1. — Э́то Бори́с?
   — Да, э́то Бори́с.
   — Он студе́нт?
   — Нет, он инжене́р.
   — Он чита́ет журна́л?
   — Да, он чита́ет журна́л.



2. — Кто э́то?
   — Э́то Ви́ктор.
   — Кто он?
   — Он студе́нт.
   — Он слу́шает ра́дио?
   — Нет, он чита́ет письмо́.

B. Complete the dialogues.



1. — Э́то А́нна?
   — ... .
   — Она́ студе́нтка?
   — ... .
   — Она́ чита́ет журна́л?
   — ... .



2. — Кто э́то?
   — ... .
   — Кто она́?
   — ... .
   — Она́ слу́шает ра́дио?
   — ... .

C. Make up similar dialogues based on the drawings.



Э́то Серге́й.



Э́то Ни́на.

2nd Conjugation

говори́ть	
Я говорю́.	Мы говори́м.
Ты говори́шь.	Вы говори́те.
Он говори́т.	Они́ говоря́т.
Она́ говори́т.	



All Russian verbs can be divided into two groups:
1st conjugation verbs and 2nd conjugation verbs.

1st conjugation verbs take the edings:
-ю/-у; -ешь; -ет; -ем; -ете and **-ют/-ут**.

2nd conjugation verbs take the edings:
-ю/-у; -ишь; -ит; -им; -ите and **-ят/-ат.**

Я говорю́ по-ру́сски.
Джон **говори́т по-англи́йски**.
Жан и Мари́ **говоря́т по-францу́зски**.

Exercise 17. Answer the questions in the affirmative or the negative. Write out questions 1, 2, 4 and 5, and the answers to them.

1. Ве́ра говори́т по-францу́зски? 2. Ива́н говори́т по-англи́йски? 3. Они́ говоря́т по-ру́сски? 4. Он говори́т по-англи́йски? 5. Вы говори́те по-ру́сски? 6. Ни́на и Бори́с говоря́т по-англи́йски? 7. Ты говори́шь по-францу́зски? 8. Они́ говоря́т по-ру́сски?

Compare the conjugation of the verbs:

1st Conjugation		2nd Conjugation	
знать		**учи́ть**	
Я зна́**ю**.	Мы зна́**ем**.	Я учу́.	Мы у́ч**им**.
Ты зна́**ешь**.	Вы зна́**ете**.	Ты у́ч**ишь**.	Вы у́ч**ите**.
Он (она́) зна́**ет**.	Они́ зна́**ют**.	Он (она́) у́ч**ит**.	Они́ у́ч**ат**.
гуля́ть		**смотре́ть**	
Я гуля́**ю**.	Мы гуля́**ем**.	Я смотр**ю́**.	Мы смо́тр**им**.
Ты гуля́**ешь**.	Вы гуля́**ете**.	Ты смо́тр**ишь**.	Вы смо́тр**ите**.
Он (она́) гуля́**ет**.	Они́ гуля́**ют**.	Он (она́) смо́тр**ит**.	Они́ смо́тр**ят**.

Я чита́ю журна́л.	**Кто чита́ет** журна́л?
Студе́нт чита́ет журна́л.	
Студе́нтка чита́ет журна́л.	
Студе́нты[1] **чита́ют** журна́л.	

Exercise 18. Read the questions and answer them.

Model: — Кто повторя́ет диало́г? (я)
— Я повторя́ю диало́г[2].

1. Кто чита́ет текст? (А́нна)
2. Кто хорошо́ чита́ет текст? (А́нна и Джон)
3. Кто зна́ет диало́г? (я)
4. Кто хорошо́ зна́ет диало́г? (студе́нт и студе́нтка)
5. Кто хорошо́ говори́т по-ру́сски? (они́)
6. Кто изуча́ет ру́сский язы́к? (мы)

[1] *Студе́нты,* the plural of the noun *студе́нт*.

[2] If the words containing the answer to a question stand at the beginning of the sentence, they are emphasised by a stronger stress: *Кто* чита́ет журна́л? — Журна́л чита́ет *Бори́с* and — *Бори́с* чита́ет журна́л.

Exercise 19. Ask questions about the italicised words and write them down.

Model: *Джон и А́нна* говоря́т по-ру́сски.
Кто говори́т по-ру́сски?

1. *Па́вел* слу́шает ра́дио. 2. *А́нна* чита́ет журна́л. 3. *Мы* говори́м по-ру́сски. 4. *Они́* говоря́т по-англи́йски. 5. *Поль и Мари́я* рабо́тают. 6. *Они́* изуча́ют ру́сский язы́к. 7. *Я* чита́ю письмо́.

Exercise 20. Answer the questions, as in the model. Write out questions 1, 2 and 5, and the answers to them.

Model: — А́нна студе́нтка?
— Я не зна́ю, *кто она́*.

1. Бори́с инжене́р? 2. Ни́на врач? 3. Серге́й лабора́нт? 4. Та́ня студе́нтка? 5. И́горь и Ле́на студе́нты? 6. Никола́й Петро́вич и Па́вел Ильи́ч преподава́тели[1].

Question: *Как*?

— **Как** Джон чита́ет?
— Джон чита́ет **бы́стро**.

Exercise 21. Read the questions and answers. Write out the words which answer the question ***Как*?**

1. — *Как* студе́нтка отвеча́ет уро́к?
— Студе́нтка отвеча́ет уро́к *пра́вильно*.
2. — *Как* Ви́ктор чита́ет?
— Ви́ктор чита́ет *гро́мко*.
3. — *Как* студе́нты слу́шают?
— Студе́нты слу́шают *внима́тельно*.
4. — *Как* А́нна рабо́тает?
— А́нна рабо́тает *хорошо́*.

[1] *Преподава́тели,* the plural of the noun *преподава́тель*.

хорошо́ — пло́хо
бы́стро — ме́дленно
гро́мко — ти́хо
пра́вильно — непра́вильно
внима́тельно — невнима́тельно

Exercise 22. Answer the questions.

Model: — *Как* он рабо́тает, *хорошо́* и́ли *пло́хо*?
— Он рабо́тает *хорошо́*.

1. Как А́нна отвеча́ет, пра́вильно и́ли непра́вильно? 2. Как говори́т Мари́я, гро́мко и́ли ти́хо? 3. Как вы говори́те по-ру́сски, хорошо́ и́ли пло́хо? 4. Как вы понима́ете текст, пло́хо и́ли хорошо́? 5. Как вы говори́те по-ру́сски, бы́стро и́ли ме́дленно? 6. Как они́ слу́шают, внима́тельно и́ли невнима́тельно? 7. Как чита́ет преподава́тель, ме́дленно и́ли бы́стро?

Exercise 23. Complete the sentences, using the antonyms of the adverbs used in them.

Model: Он чита́ет *бы́стро*, а я ... .
Он чита́ет *бы́стро*, а я чита́ю *ме́дленно*.

1. Студе́нт отвеча́ет *гро́мко*, а студе́нтка ... . 2. Сестра́ говори́т *бы́стро*, а брат ... . 3. Ни́на чита́ет *ти́хо*, а Па́вел ... . 4. Мари́я говори́т по-ру́сски *пло́хо*, а А́нна ... . 5. Студе́нтка слу́шает *внима́тельно*, а студе́нт ... . 6. Я зна́ю текст *хорошо́*, а ты ... . 7. Вы расска́зываете текст *пра́вильно*, а они́ ... . 8. Он говори́т по-ру́сски *ме́дленно*, а она́ ... .

Exercise 24. Make up questions to which the following sentences are the answers.

Model: — ...? — *Как* А́нна чита́ет?
— А́нна чита́ет *ти́хо*. — А́нна чита́ет *ти́хо*.

1. — ...?
— Студе́нты чита́ют *бы́стро* и *пра́вильно*.

2. — ...?
   — Ви́ктор чита́ет *ме́дленно*.
3. — ...?
   — Ли́да и Па́вел говоря́т по-англи́йски *хорошо́*.
4. — ... ?
   — Па́вел говори́т по-францу́зски *пло́хо*.
5. — ...?
   — Джон говори́т по-ру́сски *пра́вильно*.
6. — ...?
   — Ни́на расска́зывает *интере́сно*.
7. — ...?
   — Бори́с рабо́тает *хорошо́*.

Exercise 25. Answer the questions, using the words ***хорошо́ — пло́хо, бы́стро — ме́дленно, гро́мко — ти́хо, пра́вильно — непра́вильно, внима́тельно — невнима́тельно***. Write down the answers.

Model: — Как он слу́шает?
— Он слу́шает *внима́тельно*.

1. Как студе́нт чита́ет? 2. Как он зна́ет текст? 3. Как студе́нтка отвеча́ет? 4. Как она́ говори́т по-ру́сски? 5. Как преподава́тель чита́ет? 6. Как студе́нты слу́шают? 7. Как вы говори́те по-ру́сски? 8. Как вы понима́ете по-ру́сски?

— **Вы зна́ете**, как Никола́й говори́т по-англи́йски?
— **Да, я зна́ю** (как он говори́т по-англи́йски).
Он говори́т по-англи́йски хорошо́.
— **Нет, я не зна́ю,** как он говори́т по-англи́йски.

Exercise 26. Answer the questions.

1. Вы зна́ете, как он говори́т по-ру́сски? 2. Вы зна́ете, как Бори́с говори́т по-кита́йски? 3. Вы зна́ете, как студе́нты слу́шают уро́к? 4. Вы зна́ете, как они́ расска́зывают текст? 5. Вы зна́ете, как они́ говоря́т по-ру́сски?

Exercise 27. Read the text and retell it.

Э́то А́нна. Она́ студе́нтка. Э́то Джон. Он студе́нт. А́нна и Джон изуча́ют ру́сский язы́к. Сейча́с уро́к. Преподава́тель чита́ет текст. Он чита́ет текст гро́мко и ме́дленно. А́нна и Джон слу́шают. Они́ слу́шают внима́тельно. Пото́м чита́ет А́нна. Как она́ чита́ет? Она́ чита́ет ме́дленно, но пра́вильно. Преподава́тель слу́шает, как чита́ет студе́нтка. Пото́м он говори́т: «Вы чита́ете по-ру́сски хорошо́».

Exercise 28. Translate into Russian. Write down your translation.

A lesson is in progress now. This is the teacher. This is the boy student and the girl student. The teacher is reading, and the boy student and the girl student are listening. They are listening carefully. Jim and Mary understand the text well. Then Jim reads. He reads quickly and correctly. The teacher says, "Jim, you read well." Then they speak Russian.

Question: *Когда́*?



— **Когда́** вы слу́шаете ра́дио?
— Я слу́шаю ра́дио **ве́чером**.

Exercise 29. Read the text and write it out.

Э́то Па́вел. Он студе́нт. *У́тром* Па́вел за́втракает. Пото́м он идёт в университе́т[1]. Там он занима́ется[2]. *Днём* он обе́дает, пото́м немно́го отдыха́ет. *Ве́чером* Па́вел у́жинает, гото́вит[3] дома́шнее зада́ние. Пото́м он отдыха́ет, чита́ет газе́ты[4] и журна́лы[5], слу́шает ра́дио, смо́трит телеви́зор.

---

[1] *Он идёт в университе́т,* he goes to the University.

[2] *Занима́ться,* to study.

[3] *Гото́вить,* to do.

[4] *Газе́ты,* the plural of the noun *газе́та*.

[5] *Журна́лы,* the plural of the noun *журна́л*.

занима́ться	
Я занима́**юсь**.	Мы занима́**емся**.
Ты занима́**ешься**.	Вы занима́**етесь**.
Он (она́) занима́**ется**.	Они́ занима́**ются**.

гото́вить	
Я гото́вл**ю**.	Мы гото́в**им**.
Ты гото́в**ишь**.	Вы гото́в**ите**.
Он (она́) гото́в**ит**.	Они́ гото́в**ят**.

Exercise 30. Answer the questions.

Model: — Па́вел чита́ет газе́ты *ве́чером*?
— Да, Па́вел чита́ет газе́ты ве́чером.

a) 1. Па́вел за́втракает *у́тром*? 2. Он занима́ется *днём*? 3. Он обе́дает *днём*? 4. Он у́жинает *ве́чером*?

b) 5. Па́вел слу́шает ра́дио *днём* и́ли *ве́чером*? 6. Он смо́трит телеви́зор *у́тром* и́ли *ве́чером*? 7. Он чита́ет газе́ты *у́тром* и́ли *ве́чером*? 8. Он гото́вит дома́шнее зада́ние *днём* и́ли *ве́чером*?

Exercise 31. Answer the questions. Write questions 4, 5 and 6, and the answers to them.

Model: — Когда́ вы за́втракаете, *у́тром* и́ли *днём*?
— Я за́втракаю *у́тром*.

1. Когда́ вы обе́даете, *днём* и́ли *ве́чером*?
2. Когда́ вы у́жинаете, *ве́чером* и́ли *днём*?
3. Когда́ вы слу́шаете ра́дио, *у́тром* и́ли *ве́чером*?
4. Когда́ ты рабо́таешь, *днём* и́ли *у́тром*?
5. Когда́ ты отдыха́ешь, *днём* и́ли *ве́чером*?
6. Когда́ ты занима́ешься, *днём* и́ли *ве́чером*?

Exercise 32. Answer the questions, using the words ***у́тром, днём, ве́чером, ра́но у́тром, по́здно ве́чером***. Write out questions 7, 8, 9 and 10, and the answers to them.

Model: — *Когда́* вы слу́шаете ра́дио?
— Я слу́шаю ра́дио *у́тром*.

1. *Когда́* Па́вел занима́ется? 2. *Когда́* он обе́дает? 3. *Когда́* он слу́шает ра́дио? 4. *Когда́* он чита́ет газе́ты? 5. *Когда́* он у́жинает? 6. *Когда́* он де́лает дома́шнее зада́ние? 7. *Когда́* вы за́втракаете? 8. *Когда́* вы занима́етесь? 9. *Когда́* вы обе́даете? 10. *Когда́* вы смо́трите телеви́зор?

Exercise 33. Make up questions to which the following sentences are the answers. Write down the questions.

Model: — ...? — *Когда́* вы за́втракаете?
— Я за́втракаю *ра́но у́тром*. — Я за́втракаю *ра́но у́тром*.

1. — ...?
— Я занима́юсь *у́тром*.
2. — ...?
— Мы обе́даем *днём*.
3. — ...?
— Па́вел слу́шает ра́дио *у́тром* и *ве́чером*.
4. — ...?
— А́нна рабо́тает *днём*.
5. — ...?
— Я чита́ю газе́ты *у́тром* и *ве́чером*.
6. — ...?
— Мы у́жинаем *ве́чером*.
7. — ...?
— Они́ де́лают дома́шнее зада́ние *ве́чером*.

Exercise 34. Answer the questions, as in the model. Write down the answers to questions 2, 3 and 5.

Model: — А́нна занима́ется *у́тром*?
— Я не зна́ю, когда́ она́ занима́ется.

1. Бори́с рабо́тает *днём*? 2. Мари́я отдыха́ет *ве́чером*? 3. Па́вел занима́ется *у́тром*? 4. Он смо́трит телеви́зор *ве́чером*? 5. Серге́й и А́нна рабо́тают *у́тром*?

Exercise 35. Answer the questions, as in the model.

Model: — Вы зна́ете, когда́ он занима́ется?
— Он занима́ется ве́чером.
(– Я не зна́ю, когда́ он занима́ется.)

1. Вы зна́ете, когда́ Бори́с рабо́тает? 2. Вы зна́ете, когда́ он отдыха́ет? 3. Вы зна́ете, когда́ он обе́дает? 4. Вы зна́ете, когда́ Па́вел слу́шает ра́дио? 5. Вы зна́ете, когда́ он у́жинает? 6. Вы зна́ете, когда́ они́ обе́дают?

— **Когда́** вы за́втракаете?
— Обы́чно я за́втракаю **в 8 часо́в.**

Когда́?	**в час** **в 2, 3, 4 часа́** **в 5, 6… 10, 11… 20 часо́в**

Exercise 36. Answer the questions.

1. Когда́ вы за́втракаете? 2. Когда́ вы обе́даете? 3. Когда́ вы у́жинаете? 4. Когда́ вы занима́етесь? 5. Когда́ вы слу́шаете ра́дио? 6. Когда́ вы отдыха́ете?

Question: *Что де́лает?*

— **Что де́лает** студе́нт?
— Студе́нт чита́ет.
— **Что** он **де́лает**?
— Он чита́ет.

Exercise 37. Read the questions and answers, and write them out. Note the position of the subject in the questions when it is a noun and when it is a pronoun.

1. — Что де́лает *преподава́тель*?
   — Преподава́тель чита́ет.
2. — Что де́лают *студе́нты*?
   — Студе́нты слу́шают.
3. — Что *они́* де́лают днём?
   — Днём они́ занима́ются.
4. — Что де́лает *Андре́й*?
   — Андре́й рабо́тает.
5. — Что *он* де́лает ве́чером?
   — Ве́чером он отдыха́ет.
6. — Что *вы* де́лаете сейча́с?
   — Сейча́с я пишу́ письмо́.
7. — Что *ты* де́лаешь сейча́с?
   — Сейча́с я чита́ю газе́ты.

писа́ть[1]

Я пишу́.	Мы пи́ш**ем**.
Ты пи́ш**ешь**.	Вы пи́ш**ете**.
Он (она́) пи́ш**ет**.	Они́ пи́ш**ут**.

[1] *Писа́ть*, to write.

Exercise 38. Answer the questions, using the words in brackets. Place the words denoting time at the beginning of the sentences.

Model: — Что вы де́лаете *сейча́с*? (отдыха́ть)
— *Сейча́с* мы отдыха́ем.

1. Что вы де́лаете *ве́чером*? (у́жинать и отдыха́ть) 2. А что де́лает *ве́чером* Андре́й? (занима́ться) 3. Что он де́лает *у́тром?* (рабо́тать) 4. Что вы де́лаете *у́тром?* (за́втракать и слу́шать ра́дио) 5. Что вы де́лаете *сейча́с?* (писа́ть письмо́) 6. Что студе́нты де́лают *сейча́с?* (чита́ть текст и писа́ть упражне́ния) 7. Что они́ де́лают *ве́чером*? (гуля́ть, чита́ть и смотре́ть телеви́зор).

по́сле обе́да — after dinner
по́сле уро́ка — after the lesson
по́сле у́жина — after supper
по́сле за́втрака — after breakfast

Exercise 39. Answer the questions. Write out questions 5, 6 and 7, and the answers to them.

I. 1. Что де́лает Андре́й *у́тром*?
2. Что он де́лает *днём*?
3. Что де́лают студе́нты *сейча́с*?
4. Что они́ де́лают *ве́чером*?
5. Что вы де́лаете *сейча́с*?
6. Что вы де́лаете *у́тром*?
7. Что вы де́лаете *ве́чером*?

II. 1. Что де́лает Андре́й *по́сле обе́да*?
2. Что вы де́лаете *по́сле уро́ка*?
3. Что де́лают студе́нты *по́сле у́жина*?
4. Что де́лает Андре́й *по́сле за́втрака*?
5. Что де́лает Ни́на *по́сле уро́ка*?

Exercise 40. Make up questions to which the following sentences are the answers.

Model: — ...?
— Ýтром Пáвел *рабóтает*.

— *Что дéлает* Пáвел ýтром?
— Ýтром Пáвел *рабóтает*.

1. — ...?
   — Ýтром Борúс *читáет газéты*.
2. — ...?
   — Вéчером мы *смóтрим* телевúзор.
3. — ...?
   — Сейчáс Áнна *отдыхáет*.
4. — ...?
   — Сейчáс онú *обéдают*.
5. — ...?
   — Вéчером я *читáю*.
6. — ...?
   — Днём я *рабóтаю*.
7. — ...?
   — Сейчáс мы *занимáемся*.
8. — ...?
   — Сейчáс Нúна *пúшет письмó*.

Exercise 41. Read the sentences and write them out. Remember that the words containing the answer to a question are placed at the end of the sentence.

1. — *Когдá* вы читáете?
   — Я читáю *вéчером*.
   — *Что* вы *дéлаете* вéчером?
   — Вéчером я *читáю*.
2. — *Когдá* Пáвел рабóтает?
   — Пáвел рабóтает *днём*.
   — *Что* он дéлает *днём*?
   — Днём он *рабóтает*.
3. — *Когдá* он отдыхáет?
   — Он отдыхáет *вéчером*.
   — *Что дéлает* Пáвел вéчером?
   — Вéчером он *отдыхáет*.

Exercise 42. Answer the questions, as in the model.

Model: — Ве́чером Па́вел занима́ется?
— Я не зна́ю, что он де́лает ве́чером.

1. Днём Андре́й рабо́тает? 2. Ве́чером Па́вел отдыха́ет? 3. У́тром А́нна занима́ется? 4. Сейча́с студе́нты чита́ют текст? 5. Ве́чером они́ смо́трят телеви́зор?

Я не зна́ю,	**кто** он. **как** он говори́т по-ру́сски. **когда́** он рабо́тает. **что** он де́лает сейча́с.

Exercise 43. A. Read the dialogue.



— Э́то Бори́с.
— Кто он?
— Он студе́нт.
— Что он де́лает сейча́с?
— Сейча́с он отдыха́ет.
— А когда́ он занима́ется?
— Он занима́ется у́тром.
— А что он де́лает ве́чером?
— Ве́чером он гуля́ет.

B. Complete the dialogues, supplying responses.



1. — Кто э́то?
— ... .
— Кто он?
— ... .
— Что он де́лает сейча́с?
— ... .
— А когда́ он занима́ется?
— ... .
— А что он де́лает по́сле у́жина?
— ... .

2. — ...?
— Э́то Ни́на.
— ...?
— Она́ студе́нтка. Она́ изуча́ет англи́йский язы́к.
— ...?
— Она́ говори́т по-англи́йски хорошо́.
— ...?
— Сейча́с она́ занима́ется.
— ...?
— По́сле обе́да она́ отдыха́ет.





C. And this is Ann.
Ask as many questions as possible about her.

Revision Exercises

Exercise 44. Use the required forms of the verbs given on the right.

1. Мы ... ра́но у́тром.	за́втракать
2. Я ... днём.	рабо́тать
3. Вы ... телеви́зор ве́чером?	смотре́ть
4. Вы ... газе́ты по́сле за́втрака?	чита́ть
5. Они́ ... ру́сский язы́к.	изуча́ть
6. Джон и Мэ́ри хорошо́ ... по-ру́сски.	говори́ть
7. Том хорошо́ ... ру́сский язы́к.	знать

Exercise 45. Use the required forms of the verbs ***чита́ть, слу́шать, де́лать, писа́ть, говори́ть, учи́ть, смотре́ть.***

1. Ве́чером я ... газе́ты и журна́лы, ... ра́дио. А что вы ... ве́чером? 2. А́нна хорошо́ ... по-ру́сски. Джон то́же хорошо́ ... по-ру́сски? 3. Преподава́тель ... текст. А что ... студе́нты? Они́ ... , как преподава́тель чита́ет текст. 4. Сейча́с Та́ня ... письмо́. А что ... А́нна? Она́ ... телеви́зор.