VORWORT

Das Lehrmittel “Russisch in Übungen” enthält Sprachmaterial zur Festigung und Aktivierung der wichtigsten grammatischen Erscheinungen und des gebräuchlichsten Wortschatzes der russischen Sprache.

Das Lehrmittel besteht aus zwei Teilen: 1. Lexikalisch-grammatikalischer Einführungskurs. 2. Grundkurs.

1. Lexikalisch-grammatikalischer Einführungskurs

Die Übungen des Einführungskurses ermöglichen es dem Lerner, sich anhand eines begrenzten Wortschatzes (etwa 350 Vokabeln) die wichtigsten Satzstrukturen der russischen einfachen Sätze sowie solche Erscheinungen der russischen Grammatik, wie die finiten Verbformen, die Zeitformen des Verbs, die Pluralformen der Substantive u. a. anzueignen. Zugleich werden die Lerner mit den elementarsten Mitteln zum Ausdruck des Subjekts, der Orts- und Zeitangabe, der Zugehörigkeit, der Eigenschaft eines Gegenstandes, der Bejahung und Verneinung vertraut gemacht. Am gleichen Material lernen sie unterschiedliche Fragen mit den Fragewörtern *Кто? Где? Когда? Чей? Какой?* stellen sowie einfache Außerungen verstehen und selbst solche formulieren. Der Einführungskurs soll als Basis zum weiteren Erlernen der russischen Sprache dienen.

2. Grundkurs

Der Grundkurs gliedert sich in drei große Abschnitte: Gebrauch der Kasus. Das Verb. Der zusammengesetzte Satz.

Eine der grundlegendsten Besonderheiten der russischen Grammatik ist die Kategorie des Kasus, d. h. jedes Nomen besitzt ein Formensystem zum Ausdruck unterschiedlicher Bedeutungen, z. B.: Это студе́нт. Нет студе́нта. Пишу́ студе́нту. Ви́жу студе́нта. Знако́м со студе́нтом. Говори́м о студе́нте.

Die Tatsache, daß die russischen Nomina (Substantive, Adjektive, Pronomen) vielfältige Flexionsformen besitzen, bereitet den Russisch lernenden Ausländern große Schwierigkeiten. Will man richtig russisch sprechen, so muß man die Kasusformen beherrschen und sie fehlerfrei gebrauchen können. Daher die Struktur des Grundkurses, die Aufeinanderfolge des grammatikalischen Stoffes sowie die Anzahl der Übungen in diesem Teil des Buches.

Bei der Behandlung einzelner Kasus und ihrer Bedeutungen hielten sich die Verfasserinnen an die Reihenfolge, die im Russischunterricht für Ausländer üblich ist. Zuerst werden die Lernenden mit den grammatikalischen Erscheinungen vertraut gemacht, die beim täglichen Sprachgebrauch in erster Linie benötigt werden. Sie müssen zuerst lernen, eine Person bzw.

einen Gegenstand (Это учéбник. Это егó áвтор.), den Handlungsort (Я живý в Рóстоке. Я взял учéбник в библиотéке.) sowie das Objekt der Handlung (Я читáю книгу. Мы изучáем рýсский язы́к) zu nennen.

Der Kasus stellt eine Einheit von Bedeutung, Form und Funktion dar. Daher wird die Einführung und die Festigung eines jeden Kasus im Satz, als der kleinsten Redeeinheit, sowie in kurzen Texten realisiert. Vielfältige Übungen helfen den Lernenden, sich sowohl die Kasusformen als auch die Konstruktionen, in denen sie gebraucht werden, anzueignen. Über die Aneignung der Kasusformen wird der Lernende zum Beherrschen der Struktur eines einfachen russischen Satzes hingeführt.

Weitere Schwierigkeiten bereitet den Lernenden das russische Verb. Eine seiner Besonderheiten besteht im Vorhandensein von zwei Verbalstämmen: des Infinitivstamms рисова-ть und des Präsensstamms рису-ю.

Die Spezifik des russischen Verbs bilden solche Kategorien wie der Aspekt und die Reflexivität/Nichtreflexivität. Besonders beachtet werden müssen die präfigierten und nichtpräfigierten Verben der Bewegung.

Das Verb, das in der Funktion des Prädikats auftritt, ist der Kern des Satzes, deshalb ist der fehlerfreie Gebrauch der Verben eine wichtige Vorbedingung zum Verstehen und auch zum selbständigen Reproduzieren russischsprachiger Äußerungen.

Die Übungen, die im Abschnitt “Der zusammengesetzte Satz” enthalten sind, sollen zur Beherrschung der Struktur eines zusammengesetzten Satzes mit den gebräuchlichsten Konjunktionen und anderen als Konjunktionen dienenden Wörtern befähigen. Hier werden Satzgefüge mit Kausal-, Konditional-, Final- sowie einige anderen Arten von Nebensätzen vermittelt. Besonderes Augenmerk gilt den Sätzen mit *котóрый*, da beim Gebrauch dieses Wortes die meisten Fehler auftreten.

Das vorliegende Lehrmaterial ist für die selbständige Arbeit gedacht. Der Lerner macht sich mit einer neuen grammatikalischen Erscheinung vertraut und eignet sie sich bei der Ausführung der Übungen an.

Eine Serie von unterschiedlich auszuführenden Übungen soll die entsprechende Erscheinung festigen und zu ihrem sprachpraktischen Gebrauch befähigen.

Die Verfasserinnen sind für alle kritischen Bemerkungen und Hinweise dankbar und bitten diese an die folgende Adresse zu'richten: 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 19, стр. 2. Издательство «Русский язык». Курсы. Тел./факс: +7(499) 261-54-37; тел.: +7(499) 261-12-26 e-mail: rusyaz_kursy@mail.ru; ruskursy@mail.ru; ruskursy@gmail.com; rkursy@gmail.com; www.rus-lang.ru

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort 5
Русский алфавит 12

TEIL I. LEXIKALISCH-GRAMMATIKALISCHER EINFÜHRUNGSKURS

Das Substantiv im Singular. Die Fragen *Кто э́то? Что э́то?* 13
Das Verb. Das Präsens. 17
I. Konjugation 17
II. Konjugation 21
Die Frage *Как?* 23
Die Frage *Когда́?* 26
Die Frage *Что де́лать?* 29
Wiederholungsübungen 33
Genus der Substantive 34
Die Possessivpronomen *мой, твой, наш, ваш* 35
Das Verb. Das Präteritum 37
Das Verb. Das Futurum 41
Der Plural der Substantive 43
Die Fragen *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* Die Possessivpronomen *мой, твой, наш, ваш* 47
Die Possessivpronomen *его́, её, их* 49
Der Genitiv der Zugehörigkeit 51
Die Konstruktion *У меня́ (у тебя́...) есть...* 53
Das Präsens 53
Das Präteritum 56
Das Futurum 56
Die Fragen *Како́й? Кака́я? Како́е? Каки́е?* Die Demonstrativpronomen *э́тот, э́та, э́то, э́ти* 57
Das Adjektiv 61
Adjektive mit hartem Stammauslaut 61
Adjektive mit weichem Stammauslaut 61
Adjektive mit dem Stammauslaut auf *г, к, х* 62
Adjektive mit dem Stammauslaut auf *ж, ш, ч, щ* 63
Adjektive und Adverbien 68
Die Fragen *Како́й?* und *Как?* 68
Die Verbalaspekte 69

Die Verben *хоте́ть, люби́ть, мочь* und das Wort *до́лжен* mit einem Infinitiv 71
Verben mit der Partikel *-ся*. Verben *учи́ть (что?)* und *учи́ться (где?)* 74

TEIL II. GRUNDKURS

Gebrauch der Fälle

Der Präpositiv

Der Präpositiv als Ortsangabe 76
Präpositiv der Substantive im Singular mit den Präpositionen *в* und *на* 76
Präpositiv als Objekt des Denkens und des Sprechens mit der Präposition *о (об, обо)* 86
Personalpronomen im Präpositiv 88
Präpositiv der Adjektive im Singular 89
Possessivpronomen im Präpositiv 93
Das Possessivpronomen *свой* im Präpositiv 95
Präpositiv der Substantive und Adjektive im Plural 97
Präpositiv zur Bezeichnung der Zeit 99

Der Akkusativ

Akkusativ zur Bezeichnung des Handlungsobjekts 102
Akkusativ der unbelebten Substantive im Singular 102
Akkusativ der belebten Substantive im Singular 105
Personalpronomen im Akkusativ 107
Akkusativ der Adjektive und der Possessivpronomen im Singular 109
Akkusativ der Substantive im Plural 116
Akkusativ der Adjektive und Possessivpronomen im Plural 118
Akkusativ mit den Verben der Fortbewegung 120
Gebrauch des Akkusativs mit den Verben *класть – положи́ть, ста́вить – поста́вить, ве́шать – пове́сить* 128
Akkusativ zur Bezeichnung der Zeit 132

Der Dativ

Dativ zur Bezeichnung der Person, auf die die Handlung gerichtet ist 135
Dativ der Substantive im Singular 135
Personalpronomen im Dativ 139
Dativ der Adjektive und der Possessivpronomen im Singular 140
Dativ der Substantive im Plural 142
Dativ der Adjektive und der Possessivpronomen im Plural 145
Dativ mit dem Verb *нра́виться–понра́виться* 146
Dativ bei Altersangaben 149
Dativ in unpersönlichen Sätzen 152
Dativ mit der Präposition *к* 154
Dativ mit der Präposition *по* 156

Der Genitiv

Genitiv in den verneinten Sätzen mit den Wörtern *нет, не́ было, не бу́дет* 159
Genitiv der Substantive im Singular 159
Genitiv der Personalpronomen 163
Genitiv der Adjektive und der Possessivpronomen im Singular 164
Genitiv mit den Numeralien *два (две), три, четы́ре* 167
Genitiv der Substantive im Plural 169
Genitiv mit den Wörtern *мно́го, ма́ло, ско́лько, не́сколько, немно́го* und den Numeralien *пять, шесть* usw. 169
Genitiv der Adjektive und der Possessivpronomen im Plural 177
Genitiv zur Bezeichnung der Zugehörigkeit 178
Genitiv beim Namen 182
Genitiv mit dem Komparativ 184
Genitiv zur Bezeichnung des Datums 185
Genitiv als Zeitangabe 186
Genitiv mit den Präpositionen *из* und *с* als Richtungsangabe 188
Genitiv mit der Präposition *у* 192
Genitiv mit den Präpositionen *недалеко́ от, о́коло, напро́тив, от ... до* 195

Der Instrumental

Instrumental der Substantive im Singular 196
Instrumental zur Bezeichnung einer gemeinsamen Handlung 196
Personalpronomen im Instrumental 200
Instrumental der Adjektive und Possessivpronomen im Singular 201
Instrumental der Substantive, Adjektive und Possessivpronomen im Plural 204
Instrumental als Prädikatsnomen nach den Verben *быть* und *стать* 206
Instrumental nach den Verben *занима́ться, интересова́ться* und nach dem Adjektiv *дово́лен* 209
Instrumental mit den Präpositionen *над, под, пе́ред, за, ря́дом с* als Ortsangabe 211
Instrumental in passiven Konstruktionen 212
Instrumental zur Bezeichnung des Mittels oder Werkzeugs der Handlung 213
Instrumental mit Präpositionen in verschiedenen Bedeutungen 213

Wiederholungsübungen 215

Das Verb

Verben der Fortbewegung

Verben der Fortbewegung ohne Präfixe und die Verben *пойти́* und *пое́хать* 219

Das Verb *идти́* im Präsens 219
Das Verb *ходи́ть* im Präteritum 220
Das Verb *пойти́* im Futurum 223
Das Verb *е́хать* im Präsens 225
Das Verb *е́здить* im Präteritum 226

Das Verb *поéхать* im Futurum 229
Die Verben *идти́ – ходи́ть* 231
Die Verben *éхать – éздить* 235
Die Verben *нести́ – носи́ть*, *везти́ – вози́ть* 238

Präfigierte Verben der Fortbewegung

Das Präfix *по-* 241
Die Präfixe *при-* und *у-* 243
Die Präfixe *в-* (*во-*) und *вы-* 248
Die Präfixe *под-* (*подо-*) und *от-* (*ото-*) 250
Das Präfix *до-* 251
Die Präfixe *про-*, *пере-*, *за-* 252

Wiederholungsübungen 252

Verben mit der Partikel *-ся*

Verben mit passiver Bedeutung 256
Verben mit mittlerer reflexiver Bedeutung 258
Verben mit der Bedeutung der gegenseitigen Handlung 265
Verben mit eigentlich reflexiver Bedeutung 267

Wiederholungsübungen 268

Die Verbalaspekte

Grundbedeutungen der Verben des vollendeten und unvollendeten Aspekts 270
Gebrauch der unvollendeten Verben nach den Verben *начина́ть – нача́ть*, *продолжа́ть – продо́лжить, конча́ть – ко́нчить* 279
Gebrauch der unvollendeten und vollendeten Verben im Futurum 280
Gebrauch der Aspektpaare einiger Verben 283
Gebrauche der Verben *ви́деть–уви́деть, слы́шать–услы́шать, знать–узна́ть* 285
Gebrauch der Verben des vollendeten Aspekts mit den Prafixen *по-* und *за-* 287

Wiederholungsübungen 288

Der zusammengesetzte Satz

Zusammengesetzte Sätze mit *кто, что, како́й, как, когда́, где, куда́, отку́да, почему́, заче́м, ско́лько* 292
Sätze mit den Konjunktionen *потому́ что* und *поэ́тому* 293
Zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen *éсли*, *éсли бы* 294
Zusammengesetzte Sätze mit der Konjunktionen *что́бы* 297
Zusammengesetzte Sätze mit der Konjunktionen *хотя́* 298
Das Pronomen *тот*, *то* als Pronominaladverb im Satz 300
Zusammengesetzte Sätze mit dem Bindewort *кото́рый* 301

Direkte und indirekte Rede

1. Direkte Rede als Aussagesatz 308

2. Direkte Rede als Fragesatz mit einem Fragewort 309
3. Direkte Rede als Fragesatz ohne Fragewort 309
4. Direkte Rede als Aufforderungssatz mit dem Prädikat in der Imperativform 310
Wiederholungsübungen 311
Das Partizip
Partizipien des Präsens und Präteritums Aktiv 314
Die Bildung der Partizipien des Aktivs 317
Präsens 317
Präteritum 317
Partizipien des Passive 321
Bildung der Partizipien des Passivs 322
Präteritum Passiv 322
Präsens Passiv 324
Partizipien des Passivs, Kurzform 328
Partizipien des Passivs, Lang- und Kurzform 330
Adverbialpartizipien 332
Adverbialpartizipien des unvollendeten Aspekts 332
Bildung der Adverbialpartizipien des unvollendeten Aspekts 332
Adverbialpartizipien des vollendeten Aspekts 333
Bildung der Adverbialpartizipien des vollendeten Aspekts 334
Schlüssel zu den Übungen 340

Русский алфавит

А а	*А а*	К к	*К к*	Х х	*Х х*
Б б	*Б б*	Л л	*Л л*	Ц ц	*Ц ц*
В в	*В в*	М м	*М м*	Ч ч	*Ч ч*
Г г	*Г г*	Н н	*Н н*	Ш ш	*Ш ш*
Д д	*Д д*	О о	*О о*	Щ щ	*Щ щ*
Е е	*Е е*	П п	*П п*	ъ	*ъ*
Ё ё	*Ё ё*	Р р	*Р р*	ы	*ы*
Ж ж	*Ж ж*	С с	*С с*	ь	*ь*
З з	*З з*	Т т	*Т т*	Э э	*Э э*
И и	*И и*	У у	*У у*	Ю ю	*Ю ю*
Й й	*Й й*	Ф ф	*Ф ф*	Я я	*Я я*

Teil I LEXIKALISCH-GRAMMATIKALISCHER EINFÜHRUNGSKURS

Das Substantiv im Singular
Die Fragen *Кто э́то? Что э́то?*



– Это студе́нт?
– Да, э́то студе́нт.



– Это дом?
– Да, э́то дом.

Übung 1. Lesen Sie die Fragen und beantworten Sie sie. Schreiben Sie die Fragen und die Antworten.

1. Это стол?



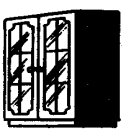
Это стол?

2. Это стул?



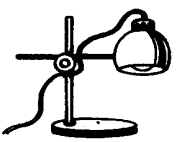
Это стул?

3. Это шкаф?



Это шкаф?

4. Это ла́мпа?



Это ла́мпа?

5. Это кни́га?



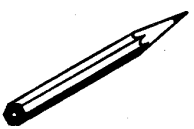
Это кни́га?

6. Это ру́чка?



Это ру́чка?

7. Это каранда́ш?



Это каранда́ш?

8. Это письмо́?



Это письмо́?

9. Это дом?



Это дом?

10. Это окно́?



Это окно́?

11. Это ма́льчик?



Это ма́льчик?

12. Это де́вочка?



Это де́вочка?



13. Это соба́ка?

Это соба́ка?



14. Это ко́шка?

Это ко́шка?

Übung 2. Lesen Sie die Sätze und schreiben Sie sie ab.

1. Это у́лица. Это дом. Это магази́н, а э́то шко́ла. Это авто́бус, а э́то трамва́й.

Это у́лица. Это дом. Это магази́н, а э́то шко́ла. Это авто́бус, а э́то трамва́й.

2. Это стол. Это газе́та, а э́то кни́га. Это ру́чка, а э́то каранда́ш.

Это стол. Это газе́та, а э́то кни́га. Это ру́чка, а э́то каранда́ш.

3. Это ма́льчик, а э́то де́вочка. Это врач, а э́то преподава́тель. Это студе́нт, а э́то студе́нтка.

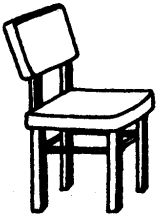
Это ма́льчик, а э́то де́вочка. Это врач, а э́то преподава́тель. Это студе́нт, а э́то студе́нтка.



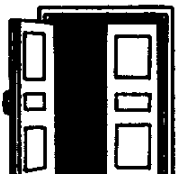
– Это ру́чка?
– **Нет**, э́то **не** ру́чка. Это каранда́ш.

Übung 3. Lesen Sie die Fragen und beantworten Sie sie. Schreiben Sie die Fragen und die Antworten.



1. Это кни́га? 2. Это журна́л? 3. Это де́вочка? 4. Это стол?







5. Это доска́? 6. Это преподава́тель? 7. Это шко́ла? 8. Это дверь?

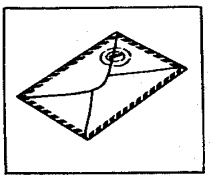
Übung 4. Lesen Sie die Fragen und beantworten Sie sie. Schreiben Sie die Fragen und die Antworten.

Muster: – Это каранда́ш? (ру́чка)
– Нет, э́то не каранда́ш. Это ру́чка.

1. Это студе́нт? (студе́нтка) 2. Это тетра́дь? (кни́га) 3. Это газе́та? (журна́л) 4. Это стол? (стул) 5. Это окно́? (дверь) 6. Это ва́за? (ла́мпа) 7. Это шкаф? (стол) 8. Это преподава́тель? (студе́нт) 9. Это ма́льчик? (де́вочка)



– **Кто** э́то?
– Это студе́нт.



– **Что** э́то?
– Это **письмо́**.

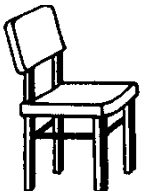
Übung 5. Stellen Sie Fragen zu den Zeichnungen und beantworten Sie sie.

Muster: – *Что э́то?*
– Это *газе́та*.



– *Кто э́то?*
– Это *врач*.

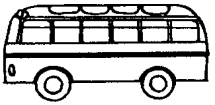




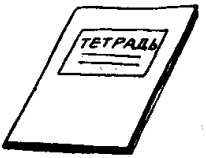
1



2



3



4



5



6



7



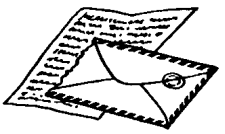
8



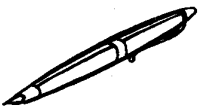
9



10



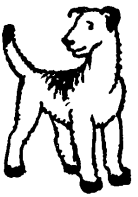
11



12



13



14

Übung 6. Stellen Sie die Frage *Кто э́то?* bzw. *Что э́то?* zu den hervorgehobenen Wörtern. Ordnen Sie die Sätze in zwei Spalten.

Muster:

Кто э́то?	– **Что** э́то?
Это *врач*.	Это *телеви́зор*.

1. Это *стол*. Это *стул*. Это *студе́нтка*. Это *письмо́*. Это *преподава́тель*. Это *ру́чка*. Это *студе́нт*. Это *кни́га*. Это *каранда́ш*. Это *авто́бус*.

2. Это *слова́рь*. Это *упражне́ние*. Это *сло́во*. Это *шко́ла*. Это *сестра́*. Это *брат*. Это *университе́т*. Это *маши́на*. Это *де́вочка*. Это *ма́льчик*. Это *соба́ка*.

Das Verb. Das Präsens

I. Konjugation

чита́ть

Я чита́**ю**.	Мы чита́**ем**.
Ты чита́**ешь**.	Вы чита́**ете**.
Он чита́**ет**.	Они́ чита́**ют**.
Она́ чита́**ет**.	

Übung 7. Fügen Sie anstelle der Punkte das Verb *чита́ть* in der erforderlichen Form ein.

Muster: Я ... текст.
Я *чита́ю* текст.

1. Ты ... рома́н. 2. Мы ... текст. 3. Она́ ... журна́л. 4. Он ... письмо́. 5. Они́ ... упражне́ние. 6. Я ... расска́з. 7. Она́ ... предложе́ние. 8. Вы ... упражне́ние. 9. Они́ ... пра́вило.

Übung 8. Fügen Sie anstelle der Punkte die nötigen Pronomen ein.

Muster: ... чита́ем текст.
Мы чита́ем текст.

1. ... чита́ет рома́н. 2. ... чита́ю журна́л. 3. ... чита́ете текст. 4. ... чита́ешь письмо́. 5. ... чита́ют упражне́ние. 6. ... чита́ет предложе́ние. 7. ... чита́ем пра́вило. 8. ... чита́ют расска́з.

Übung 9. Fügen Sie anstelle der Punkte das Verb *повторя́ть* in der erforderlichen Form ein.

Muster: Он ... уро́к.
Он *повторя́ет* уро́к.

1. Мы ... пра́вило. 2. Я ... текст. 3. Он ... сло́во. 4. Она́ ... глаго́л. 5. Вы ... предложе́ние. 6. Они́ ... уро́к.

Übung 10. Konjugieren Sie nach dem Muster von *чита́ть* die Verben.

Рабо́тать, отдыха́ть, гуля́ть, знать.

Übung 11. Konjugieren Sie die Verben *слу́шать*, *понима́ть*, *отвеча́ть* und *изуча́ть* in Sätzen. Schreiben Sie den vierten Satz.

Muster: Я *чита́ю* письмо́.	Мы *чита́ем* письмо́.
Ты *чита́ешь* письмо́.	Вы *чита́ете* письмо́.
Он *чита́ет* письмо́.	Они́ *чита́ют* письмо́.

1. Я слу́шаю ра́дио. 2. Я понима́ю вопро́с. 3. Я отвеча́ю уро́к. 4. Я изуча́ю ру́сский язы́к.

– Он **чита́ет**?
– **Да**, он **чита́ет**.
– **Нет**, он **не чита́ет**.

Übung 12. Antworten Sie auf die Fragen. Schreiben Sie die Fragen und die Antworten.

Muster: – Па́вел рабо́тает? (отдыха́ть)
– Нет, он не рабо́тает. Он отдыха́ет.

1. Анна чита́ет? (обе́дать) 2. Она́ рабо́тает? (гуля́ть) 3. Бори́с обе́дает? (отдыха́ть) 4. Он гуля́ет? (рабо́тать) 5. Они́ отдыха́ют? (у́жинать)

– Он **зна́ет** ру́сский язы́к?
– **Да**, он **зна́ет** ру́сский язы́к.
– **Нет**, он **не зна́ет** ру́сский язы́к.

Übung 13. Beantworten Sie die Fragen bejahend oder verneinend.

1. Ма́льчик слу́шает ра́дио? 2. Де́вочка чита́ет письмо́? 3. Студе́нты повторя́ют

текст? 4. Анна чита́ет журна́л? 5. Джон зна́ет алфави́т? 6. Он понима́ет текст? 7. Анна и Джон изуча́ют ру́сский язы́к?

Übung 14. Geben Sie auf die nachstehenden Fragen eine bejahende und eine verneinende Antwort.

1. Вы понима́ете вопро́с? 2. Вы слу́шаете ра́дио? 3. Вы чита́ете журна́л? 4. Ты зна́ешь пра́вило? 5. Ты повторя́ешь текст? 6. Вы повторя́ете диало́г? 7. Ты понима́ешь предложе́ние?

Übung 15. Beantworten Sie folgende Fragen schriftlich.

Muster: – Ве́ра чита́ет письмо́?
– Нет, Ве́ра слу́шает ра́дио.





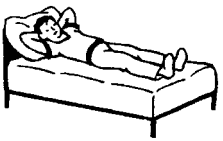
1. Мари́я слу́шает ра́дио?



4. Они́ слу́шают ра́дио?



2. Джон чита́ет журна́л?



5. Андре́й рабо́тает?



3. Джон и Мари́я чита́ют?

– Кто э́то? – Это Игорь. **– Кто он?** **– Он врач**.	– Кто э́то? – Это Ли́дия. **– Кто она́?** **– Она́ медсестра́**.

Übung 16. A. Lesen Sie die Dialoge.

1. – Это Бори́с?
   – Да, э́то Бори́с.
   – Он студе́нт?
   – Нет, он инжене́р.
   – Он чита́ет журна́л?
   – Да, он чита́ет журна́л.



2. – Кто э́то?
   – Это Ви́ктор.
   – Кто он?
   – Он студе́нт.
   – Он слу́шает ра́дио?
   – Нет, он чита́ет письмо́.



B. Vervollständigen Sie die Dialoge.

1. – Это Анна?
   – … .
   – Она́ студе́нтка?
   – … .
   – Она́ чита́ет журна́л?
   – … .



2. – Кто э́то?
   – … .
   – Кто она́?
   – … .
   – Она́ слу́шает ра́дио?
   – … .

