

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику» предназначено для иностранных студентов (бакалавров и магистрантов), аспирантов и стажёров, обучающихся на гуманитарных факультетах университетов, для иностранных специалистов гуманитарного профиля — социологов, экономистов, политологов, философов, журналистов.

Основная цель учебного пособия — развитие и активизация у иностранных учащихся навыков профессионального общения на актуальные, общественно значимые темы с использованием различных вариантов грамматических конструкций русского языка.

Содержание учебного пособия ориентировано на программу по русскому языку для иностранных учащихся гуманитарных факультетов университетов.

Пособие содержит пятнадцать уроков. Каждый урок имеет однотипную структуру и состоит из двух частей.

**Первая часть** каждого урока включает речевую тему, посвящённую наиболее актуальным, социально значимым проблемам, широко обсуждаемым в мировом сообществе (экология, демография, миграция населения и др.). Учебный текст и задания по лексике, грамматике и развитию речи должны способствовать формированию у иностранных учащихся не только предметной и коммуникативной компетенции, но и страноведческой, поскольку большое внимание в текстах уделяется решению глобальных проблем в России. Задача первой части урока — развитие и активизация навыков профессионального общения на материале социально значимых тем, необходимых для участия в общественной дискуссии.

**Вторая часть** каждого урока включает сведения справочно-обобщающего характера по грамматическим темам, вызывающим наибольшие трудности у иностранных учащихся, — типичные способы выражения основных смысловых отношений в простом и сложном предложении (определительные, целевые, причинные, временные и др.). Теоретические сведения сопровождаются учебными заданиями на использование различных грамматических конструкций в речи в зависимости от характера и ситуации общения (вариативность и взаимозамена). Задача второй части урока — коррекция и закрепление знаний по русской грамматике, формирование речевых навыков использования различных грамматических конструкций русского языка при общении на актуальные, общественно значимые темы.

Взаимосвязь первой и второй частей каждого урока выражается в том, что в систему лексико-грамматических заданий первой, речевой, части включено задание на усвоение грамматического материала второй, грамматической, части данного урока. В то же время языковые и речевые задания второй, грамматической, части урока основываются на лексическом и предметном материале речевой темы данного урока.

В пособии использованы научные и научно-публицистические тексты, отобранные из научных журналов, учебных пособий по специальности, российских газет и с интернет-сайтов. Учебные тексты разнообразны по форме и содержанию: это и научные статьи

(в кратком изложении), и беседы специалистов по актуальным проблемам, и фрагменты документов, содержащих сведения официального характера.

В конце учебного пособия имеются три приложения. Первое приложение содержит перечень наиболее употребительных языковых конструкций, используемых участниками в ходе дискуссии при обсуждении различных проблем. Второе приложение включает словарь паронимов, встречающихся в текстах. Третье приложение содержит словарь активной лексики, где в алфавитном порядке представлены слова и выражения, содержащиеся во всех пятнадцати уроках пособия.

Материалы учебного пособия прошли апробацию на занятиях с учащимися-иностранцами (бакалаврами и магистрантами) в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова на экономическом и социологическом факультетах, в Институте стран Азии и Африки при МГУ.

### Список сокращений

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| <i>В. п.</i>   | — Винительный падеж   |
| <i>в знач.</i> | — в значении          |
| <i>Д. п.</i>   | — Дательный падеж     |
| <i>ед.</i>     | — единственное число  |
| <i>ж.</i>      | — женский род         |
| <i>И. п.</i>   | — Именительный падеж  |
| <i>инф.</i>    | — инфинитив           |
| <i>ирон.</i>   | — ироническое         |
| <i>книжн.</i>  | — книжное             |
| <i>м.</i>      | — мужской род         |
| <i>мн.</i>     | — множественное число |
| <i>неизм.</i>  | — неизменяемое        |
| <i>НСВ</i>     | — несовершенный вид   |
| <i>П. п.</i>   | — Предложный падеж    |
| <i>разг.</i>   | — разговорное         |
| <i>Р. п.</i>   | — Родительный падеж   |
| <i>СВ</i>      | — совершенный вид     |
| <i>сокращ.</i> | — сокращённо          |
| <i>ср.</i>     | — средний род         |
| <i>сущ.</i>    | — существительное     |
| <i>Т. п.</i>   | — Творительный падеж  |

# УРОК 4

**Речевая тема.** Проблемы экологии

**Грамматическая тема.** Активные и пассивные конструкции

## ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ

1. Прочитайте текст. Перед чтением текста ознакомьтесь с активной лексикой урока. Уточните значение незнакомых слов по словарю и запишите их перевод на родной язык.

Автотранспорт, *м.*

Воздействие = влияние (*какое?*) неблагоприятное, опасное...; (*на что?*) на природу, на окружающую среду...

Глобальный, -ая, -ое = всемирный, -ая, -ое

Деятельность, *ж.*

Загрязнение (*чего?*) воздуха, окружающей среды, реки...

Загрязнять/загрязнить (*что?*) воздух, окружающую среду, реку...

Закон (*какой?*) об охране окружающей среды

«Зелёные», *мн.* (*в знач. сущ.*) = участники Green Peace

Источник (*чего?*) развития, загрязнения...

Меры, *мн.*, *ед.* мера

Мусор

Нарушать/нарушить (*что?*) равновесие, закон, правила...

Научно-технический прогресс

Нефтепровод

Оборудование

### АКТИВНАЯ ЛЕКСИКА УРОКА

Общество

Окружающая среда

Отходы, *мн.* (*какие?*) промышленные, мусорные, радиоактивные...

Очистное устройство

Природа

Природные ресурсы, *мн.*

Промышленная зона

Промышленное предприятие

Равновесие = гармония

Радиоактивные отходы, *мн.*

Рейтинг (*чего?*) городов, стран, компаний...

Ресурсы, *мн.* (*какие?*) природные, промышленные...

Техника (*какая?*) современная, устаревшая...

Угроза = опасность, *ж.*

Экологическая обстановка = экологическая ситуация

Экологичность, *ж.* (*чего?*) машин, транспорта, оборудования...

Экология (*какая?*) социальная, общественная...

## СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ



Экология как биологическая наука, исследующая отношения растений и животных с окружающей средой, возникла в середине 60-х годов XIX века. В XX веке в связи с усилившимся воздействием человека на природу учёными-экологами был сделан вывод о том, что нарушение равновесия в природе возникает в результате деятельности человека. Так экология превратилась из естественной, биологической науки в науку общественную. Социальная экология — это наука, исследующая связи между обществом и природой, а также проблемы охраны окружающей среды.

Конфликт между обществом и природой обострился начиная с 50-х годов XX века, когда быстрое развитие научно-технического прогресса вызвало необратимые изменения в природе. В наше время угроза окружающей среде приняла глобальный характер. В качестве важнейших глобальных экологических проблем в современном обществе учёные называют следующие: глобальное потепление климата, стремительный и неконтролируемый прирост населения; истощение сырьевых и энергетических источников; развитие технологических систем, загрязняющих природу.

С экологическими проблемами сталкиваются все государства. Индустриально развитые страны стремятся вывезти «грязную технологию» в другие страны. Слабо развитые страны в наибольшей степени сталкиваются с экологическими проблемами вследствие ввоза промышленных отходов из развитых стран и нерационального использования собственных природных ресурсов.

А как складывается экологическая ситуация в современной России?

Учёные-экологи провели экологический рейтинг российских городов и отметили, что за последние годы экологическая ситуация в России, особенно в крупных российских городах, ухудшилась. Источниками загрязнения окружающей среды являются автотранспорт, промышленные зоны, места переработки мусорных отходов. Одна из основных причин неблагоприятной экологической обстановки в российских городах — постоянно растущее количество автомобилей и использование устаревшего транспорта, загрязняющего воздух. Другим факто-

ром, ухудшающим экологическую ситуацию, является наличие в городах крупных промышленных предприятий, особенно тех, на которых не сменили старое техническое оборудование на новое, современное. Эксперты, проводившие экологический рейтинг российских городов, считают, что в России необходимо принять кардинальные меры для изменения экологической ситуации. Прежде всего необходимо разработать экологическую политику государства и принять закон об увеличении штрафов за загрязнение окружающей среды. Используя европейский опыт, следует повысить экологичность автомобилей и рационально организовать дорожное движение. Например, в ряде стран Европы невозможно попасть в центр города на личном транспорте — только на общественном.

Правительство Москвы — российского мегаполиса — решает транспортную проблему несколькими способами: строит новые дороги, переводит часть городского транспорта на использование безопасного для экологии газового топлива. А как бороться с вредным воздействием промышленных предприятий? Для этого московское правительство планирует перенести многие предприятия из Москвы в область, где в ближайшее время построят специальные заводы по переработке промышленных отходов и городского мусора. Планируется также поменять устаревшее оборудование заводов на более современное, использовать высокоэффективные очистные устройства, переходить на новые, экологически чистые виды топлива. Долгое время Москву называли городом-садом. Ведь в российском мегаполисе на одного москвича приходится 18 квадратных метров зелени. В Токио, например, всего пять квадратных метров на одного жителя, а в Париже — шесть.

Чтобы человек мог целенаправленно менять окружающую среду, не нарушая гармонию общества и природы, населению необходимы экологические знания. Учитывая это, в российских средних школах в учебную программу включено изучение основных знаний по экологии. Для популяризации знаний по экологии Международный союз охраны природы создал Красную книгу, в которой содержатся сведения о редких видах животных и растений всего мира.

Экологические проблемы вызвали появление в разных странах общественно-политических движений, выступающих против загрязнения окружающей среды. Самым известным среди них является движение «зелёных» — Green Peace. В России «зелёные» выступают против ввоза в страну отработанных радиоактивных отходов с атомных станций из других стран, против строительства нефтепроводов вблизи озера Байкал и острова Сахалин. Участниками движения «зелёных» являются известные учёные, студенческая молодёжь, жители экологически неблагоприятных регионов страны и все люди, кому не безразлична родная природа и будущее нашей планеты.

(По материалам российской прессы)

### **Вопросы к тексту.**

1. Что исследует социальная экология?
2. Когда обострился конфликт между природой и обществом, и чем он был вызван?

3. Каковы важнейшие глобальные экологические проблемы современного общества?

4. Как можно охарактеризовать экологическую ситуацию в российских городах?

5. Что является источником загрязнения окружающей среды?

6. Как решает экологические проблемы правительство Москвы?

7. Что такое Красная книга, и какие сведения содержатся в ней?

8. Какое общественно-политическое движение выступает в защиту окружающей среды, и кто участвует в этом движении?

## 2. Выделите общую часть в словах.

|               |             |          |           |
|---------------|-------------|----------|-----------|
| экологический | загрязнение | чистый   | вредить   |
| экология      | грязь       | чистить  | вредный   |
| эколог        | грязный     | очистка  | вред      |
| экологичность | загрязнять  | очистной | вредитель |

## 3. Проанализируйте сложные слова из текста. Скажите, от каких слов они образованы.

Равновесие, автотранспорт, высокоэффективные (устройства), целенаправленно, международный (союз), радиоактивные (отходы), нефтепровод.

## 4. Выделите суффикс в словах *переработка, очистка*. Скажите, от каких глаголов образованы эти существительные. С помощью этого суффикса образуйте существительные от следующих глаголов.

Обработать, переделать, построить, посадить, покупать, записать, выставить, остановить, указать.

## 5. Соедините близкие по значению слова и словосочетания.

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| окружающая среда         | гармония                |
| воздействие на природу   | природа                 |
| равновесие               | размер                  |
| исследовать              | влияние на природу      |
| охрана окружающей среды  | защита окружающей среды |
| масштаб                  | угроза                  |
| опасность                | изучать                 |
| глобальный характер      | плохая ситуация         |
| неблагоприятная ситуация | обстановка              |
| ситуация                 | всемирный характер      |

## 6. Подберите антонимы к словам, используя материал для справок.

создание равновесия — ...

естественная наука — ...

рациональное использование — ...

дисгармония — ...

медленный прирост населения — ...  
чистые технологии — ...  
вывоз промышленных отходов — ...  
улучшаться — ...  
новая модель автомобиля — ...  
современный транспорт — ...

Материал для справок:

старая модель автомобиля, грязные технологии, нерациональное использование, быстрый прирост населения, ввоз промышленных отходов, устаревший транспорт, общественная наука, нарушение равновесия, гармония, ухудшаться.

### Обратите внимание!

**Похожие слова имеют разное значение.**

**Окружающий, -ая, -ее** «Такой, который окружает кого-либо или что-либо» (окружающий мир; окружающая среда, природа, обстановка; окружающее пространство)

**Окружной, -ая, -ое** «Расположенный по кругу; идущий вокруг чего-либо» (окружной путь, окружная дорога, магистраль; окружное шоссе)

**Энергетический, -ая, -ое** «Связанный с энергетикой — сферой экономики по использованию разных видов энергии — атомной, тепловой, ветра, воды» (энергетические ресурсы, запасы; энергетическая система, проблема; энергетическое сотрудничество; энергетический проект, институт, факультет)

**Энергичный, -ая, -ое** «Активный, решительный, полный энергии» (энергичный человек, работник, студент; энергичные меры, действия)

**Очистной, -ая, -ое** «Служащий для очистки чего-либо» (очистное устройство; очистной механизм; очистные сооружения)

**Очищенный, -ая, -ое** «Такой, который очистили, сделали чистым» (очищенная дорога, улица, вода; очищенный путь, бассейн, двор, пруд)

## 7. Дополните предложение подходящим по смыслу словом в правильной форме.

*окружающий, окружной*

1. Своей деятельностью человек меняет .. среду.
2. Чтобы решить транспортную проблему, в городе построили ... дорогу.

*энергетический, энергичный*

3. Россия богата ... ресурсами.
4. Это очень активный, ... человек, готовый к решительным поступкам.

*очистной, очищенный*

5. Водопроводы в России снабжают жилые здания ... водой, пригодной для питья.
6. На современных производственных предприятиях действуют ... сооружения.

## 8. Употребите слова в скобках в правильной форме.

**Проблемы чьи? (кого? чего?)** (люди, граждане, население, общество, природа, окружающая среда);

**воздействовать, воздействие** на кого? на что? (люди, граждане, население, общество, общественное мнение, правительство, природа, окружающая среда);

**исследовать, изучать** что? (связи, отношения, процессы, явления, общественная реакция, точка зрения, мнение, окружающая среда);

**нарушать/нарушить** что? (естественные процессы, окружающая среда, гармония, соотношение, баланс, договор, соглашение);

**изменения** в ком? в чём? (человек, общество, семья, отношения, страна, государство, регион, окружающая среда);

**заботиться** о ком? о чём? (человек, дети, родители, люди, население, семья, природа, окружающая среда);

**бороться** за что? (экономическое влияние, ведущее место, положение в мире, идеалы, убеждения);

**сталкиваться/столкнуться** с чем? (экологические проблемы, трудности, неразрешимая проблема, непонимание, противодействие, сопротивление);

**рейтинг** кого? чего? (государственные деятели, популярные личности, лидеры, города, государства, страны, компании, фирмы, производители);

**уровень** чего? (жизнь, доходы, заработная плата, обслуживание, потребление, развитие, инвестиции, загрязнение);

**причина** чего? (неблагоприятная экологическая обстановка, падение производства, рост экономики, повышение благосостояния, ухудшение ситуации, улучшение жизни, изменение климата).

## **9. Скажите о том же событии или действии иначе, заменив пассивную конструкцию активной.**

Модель:

1. **Вопрос обсуждается правительством** страны. —

*Правительство страны обсуждает вопрос.*

2. **Отходы производства были вывезены развитой страной** за границу. —

*Развитая страна вывезла отходы производства за границу.*

1. Необратимые изменения в природе вызваны конфликтом между природой и обществом.

2. Учёными-экологами изучаются отношения между обществом и окружающей средой.

3. Естественные процессы в природе нарушаются нерациональным использованием природы.

4. Гармония природы и современного общества нарушена людьми.

5. Важнейшими глобальными проблемами учёными-экологами называются следующие: потепление климата, неконтролируемый прирост населения, сокращение энергетических ресурсов.

6. Учёными-экологами проведён экологический рейтинг российских городов.

7. Во многих европейских странах городскими властями запрещён проезд в центр города на личном автомобиле.



8. В Красной книге учёными собрана информация о редких видах животных и растений.

9. В российских школах педагогами введён специальный курс по изучению основ экологии.

10. Решение о строительстве нефтепровода вблизи озера Байкал было отменено президентом после массовых демонстраций.

### **10. Потренируйтесь в письме.**

1. Используя информацию из текста, дайте научное определение термину «социальная экология».

2. Перечислите и запишите важнейшие экологические проблемы человечества в современном мире.

3. Напишите список источников загрязнения окружающей среды в российских городах.

4. Составьте и запишите план статьи «Социальная экология».

### **Готовимся к дискуссии**

#### **Как выразить частичное согласие**

В основном я согласен с вами, однако ...

С этим нельзя не согласиться, но...

Согласен, но при условии, что...

Безусловно, но есть один момент.

Моя позиция по этому вопросу совпадает с вашей лишь частично.

### **11. Примите участие в дискуссии. Используйте выражения, которые при обсуждении вопросов помогают высказать частичное согласие с другим участником дискуссии.**

1. Существуют ли в вашей стране экологические проблемы? В каких формах они проявляются: 1) в быстром и неконтролируемом росте населения; 2) в производстве в интересах господствующих групп, не заботящихся об охране окружающей среды; 3) в недостатке сырьевых и энергетических ресурсов; 4) в функционировании старых технологических систем, загрязняющих природу. Приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

2. В каких районах вашей страны экологическая ситуация наиболее неблагоприятная? С чем это связано? Что является источником загрязнения: автотранспорт, промышленные зоны, городское строительство, места переработки мусорных отходов?

3. Ездят ли по улицам ваших городов машины старых моделей? Можно ли попасть в центр большого города на личном автомобиле или существуют ограничения движения личного автотранспорта? Какова скорость движения транспорта в городах в вашей стране?

4. Какие меры принимает правительство вашей страны или власти крупных городов для улучшения экологической обстановки? Существуют ли в вашей стра-

не законы об охране окружающей среды? Действует ли в вашей стране закон о плате за загрязнение окружающей среды? Изучают ли дети в школах основы экологии? Какие меры, по вашему мнению, могли бы стать наиболее эффективными? Аргументируйте свою точку зрения.

5. Есть ли в вашей стране партия «зелёных»? Является ли она реальной силой, способной влиять на политику государства по защите окружающей среды? Кто участвует в движении «зелёных» в вашей стране? Какие акции проводит партия «зелёных» в вашей стране? Что они защищают?

## ГРАММАТИКА

### АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

В русском языке имеются активные и пассивные конструкции.

Активные конструкции употребляются в тех случаях, когда говорящего интересует субъект (лицо или предмет), совершающий действие, направленное на прямой объект.

В активной конструкции в роли предиката выступает только переходный глагол, после которого стоит прямой объект, выраженный существительным в форме винительного падежа (В. п.).

Активные конструкции русские употребляют чаще, чем пассивные, особенно в устной речи.

#### Схема активной конструкции

**субъект (И. п.) + переходный глагол + прямой объект (В. п.)**

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| <b>Студент</b><br>(субъект)<br><i>Кто?</i> (И. п.) | <b>изучает</b><br>(предикат) | <b>историю.</b><br>(прямой объект)<br><i>Что?</i> (В. п.) |
|--|------------------------------|---|

**Примеры:** Режиссёр создаёт фильм.  
Бизнесмен организует фирму.  
Художник нарисовал картину.  
Студентка сдала экзамен.

Пассивные конструкции употребляются в тех случаях, когда говорящего интересует объект (лицо или предмет), на который направлено и переходит действие.

Предикат в пассивной конструкции — «переходный глагол + -ся (несовершенный вид) или краткое пассивное причастие (совершенный вид)».

Реальный производитель действия обозначается формой творительного падежа (Т. п.) без предлога. Пассивные конструкции обычно употребляются в книжной речи.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Предисловие.....  | 3   |
| <b>Урок 1</b>   |     |
| Речевая тема. <i>Проблемы мегаполиса</i> .....  | 5   |
| Грамматические темы. 1. <i>Квалификация предмета</i> .....  | 12  |
| 2. <i>Классификация предмета</i> .....  | 17  |
| <b>Урок 2</b>   |     |
| Речевая тема. <i>Миграция населения</i> .....   | 20  |
| Грамматические темы. 1. <i>Наименование предмета, явления, лица</i> .....   | 27  |
| 2. <i>Качественная характеристика предмета</i> .....  | 29  |
| <b>Урок 3</b>   |     |
| Речевая тема. <i>Интеллектуальная эмиграция</i> .....   | 33  |
| Грамматическая тема. <i>Выражение модальных значений<br/>и различных состояний человека<br/>с помощью безличных конструкций</i> ..... | 40  |
| <b>Урок 4</b>   |     |
| Речевая тема. <i>Проблемы экологии</i> .....  | 48  |
| Грамматическая тема. <i>Активные и пассивные конструкции</i> .....  | 55  |
| <b>Урок 5</b>   |     |
| Речевая тема. <i>Проблемы демографии</i> .....  | 62  |
| Грамматическая тема. 1. <i>Выражение определительных отношений<br/>в простом предложении</i> .....                                    | 69  |
| 2. <i>Выражение определительных отношений<br/>в сложном предложении</i> .....   | 73  |
| <b>Урок 6</b>   |     |
| Речевая тема. <i>Проблемы глобализации</i> .....  | 79  |
| Грамматические темы. 1. <i>Выражение изъяснительных отношений</i> .....   | 86  |
| 2. <i>Прямая и косвенная речь</i> .....   | 90  |
| <b>Урок 7</b>   |     |
| Речевая тема. <i>Антиглобалисты — противники глобализации</i> .....   | 95  |
| Грамматическая тема. 1. <i>Выражение целевых отношений<br/>в простом предложении</i> .....  | 102 |
| 2. <i>Выражение целевых отношений<br/>в сложном предложении</i> .....   | 105 |
| <b>Урок 8</b>   |     |
| Речевая тема. <i>Социальное неравенство: богатые и бедные</i> .....   | 111 |

|                      |   |     |
|----------------------|---|-----|
| Грамматическая тема. | 1. <i>Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении</i> ..... | 118 |
|                      | 2. <i>Выражение причинных отношений в сложном предложении</i> .....             | 119 |
|                      | 3. <i>Выражение следственных отношений</i> .....                                | 122 |
| <b>Урок 9</b>        |   |     |
| Речевая тема.        | <i>Социальная структура общества: средний класс</i> .....                       | 127 |
| Грамматическая тема. | 1. <i>Выражение условных отношений в простом предложении</i> .....              | 134 |
|                      | 2. <i>Выражение условных отношений в сложном предложении</i> .....              | 137 |
| <b>Урок 10</b>       |   |     |
| Речевая тема.        | <i>Проблемы безработицы</i> .....   | 142 |
| Грамматическая тема. | 1. <i>Выражение уступительных отношений в простом предложении</i> .....         | 149 |
|                      | 2. <i>Выражение уступительных отношений (в сложном предложении)</i> .....       | 154 |
| <b>Урок 11</b>       |   |     |
| Речевая тема.        | <i>Проблемы образования</i> .....   | 159 |
| Грамматическая тема. | 1. <i>Выражение сравнительных отношений в простом предложении</i> .....         | 166 |
|                      | 2. <i>Выражение сравнительных отношений в сложном предложении</i> .....         | 168 |
| <b>Урок 12</b>       |   |     |
| Речевая тема.        | <i>Наука и мораль</i> .....   | 175 |
| Грамматическая тема. | 1. <i>Выражение сопоставительных отношений в простом предложении</i> .....      | 182 |
|                      | 2. <i>Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении</i> .....      | 184 |
| <b>Урок 13</b>       |   |     |
| Речевая тема.        | <i>Кризис культуры в современном мире</i> .....                                 | 191 |
| Грамматическая тема. | <i>Выражение временных отношений в простом предложении</i> .....                | 198 |
| <b>Урок 14</b>       |   |     |
| Речевая тема.        | <i>Досуг граждан как показатель развития общества</i> .....                     | 209 |
| Грамматическая тема. | <i>Выражение временных отношений в сложном предложении</i> .....                | 215 |
| <b>Урок 15</b>       |   |     |
| Речевая тема.        | <i>Женщины в современном мире</i> .....   | 234 |
| Грамматическая тема. | <i>Выражение количественных отношений (трудные случаи)</i> .....                | 241 |
| Приложение 1.        | <i>Выражения, используемые участниками дискуссии</i> .....                      | 252 |
| Приложение 2.        | <i>Словарь паронимов, встречающихся в текстах</i> .....                         | 255 |
| Приложение 3.        | <i>Словарь активной лексики</i> .....   | 261 |