

Содержание

Предисловие	4
Наталия Волкова	5
Как появились летучие рыбы	10
Как мы с Глебом подружились	16
Контактный зоопарк	21
Диспансеризация	28
Перпетум мобиле	35
Коробочка	40
Комментарий	44
Задания	50
Контрольные матрицы и ответы к заданиям	98

Предисловие

Эта книга включена в серию «КЛАСС!ное чтение». В серию вошли произведения русских классиков, а также известных современных писателей. Тексты произведений адаптированы с расчётом на разные уровни обучения РКИ (А1, А2, В1, В2, С1).

В данном издании представлены рассказы современной писательницы Наталии Волковой.

Это весёлые и грустные рассказы, из которых читатели узнают, существует ли связь между летучими рыбами и летучими жуками; бывают ли козлята голубого цвета. При каких обстоятельствах рождается дружба на века, и, хотя расставаться бывает очень трудно, всегда есть надежда, что для настоящей дружбы расстояния не страшны.

В книге приводятся наиболее интересные факты из жизни Наталии Волковой. Текст рассказов адаптирован (А2). Перед текстом помещён список слов, значение которых можно проверить в словаре (если они вам незнакомы). После текста дан комментарий (в тексте обозначен*), а также предлагаются вопросы и тестовые задания на понимание прочитанного, на развитие речи и задания, помогающие повторить грамматические формы, актуальные для данного уровня обучения.

Контрольные матрицы даны в конце книги.

Издание адресовано детям соотечественников, проживающим за рубежом, детям-билингвам, а также учащимся национальных школ.

Эта книга будет полезна всем, кто хочет совершенствовать свой русский язык.

Если эти слова (в тексте они выделены) вам
незнакомы, посмотрите их значение в словаре.

Вычёрпывать, черпать

Живность

жук

Засовывать, совать

Каракатица

кокосовый

краб

Лень

Нахмуриться, хмуриться

Олень

Пробормотать, бормотать

Торжественно

тыквенный

тягучий

Увлекаться

ужас

Как появи́лись лету́чие ры́бы

Мне вчера́ па́па подарил но́вый телефо́н, и я тут же ста́ла ра́зные програ́ммы пробо́вывать. Устано́вила ме́ссенджер, как у Мари́нки, и дава́й ей писа́ть:

— Что де́лаешь?

— Уро́ки. А ты?

— А мне *лень*.

— Лень — пельме́нь!

Так мы весь ве́чер и перепи́сывались, и я совсе́м забы́ла, что нам за́дали на за́втра по литерату́ре кхме́рскую ска́зку* пересказа́ть. А когда́ вспо́мнила, уже́ на́до бы́ло спатъ ложи́ться.

— Ла́дно, — поду́мала я, — за́втра за за́втраком прочита́ю.

Но за́втра я проспала́. Ёле-ёле успе́ла к пе́рвому уро́ку.

— Ла́дно, — ду́маю, — на большо́й перемене́ вре́мя бу́дет.

Но на большо́й перемене́ тако́е бы́ло! Глеб, ока́зывается, пришёл в шко́лу со свои́ми *жука́ми* в ба́ночке. Онí у него́ там под ма́рлей* сидели. Сначала́ он всё носи́лся с ни́ми, а пото́м на подоконник поста́вил и стал что́-то Ми́шке Се́мкину объясня́ть. Рука́ми разма́хивал, ну и столкну́л ба́нку на пол случа́йно. Ма́рля в сто́рону сдви́нулась, и жуки́ ста́ли из ба́нки вылеза́ть. Мы, конечно́, сразу́ бросились

их ловить и обратно в банку *засовывать*. Но когда Глеб их пересчитал, оказалось, что один жук всё-таки сбежал куда-то. Мы его везде искали — так и не нашли. Глеб расстроился, а Маринка стала его успокаивать:

— Ничего, зато теперь твой жук в школе образованным станет. Полетает по школе — все предметы выучит.

— Мои жуки не летают, — пробормотал на это Глеб.

В общем, про кхмерскую сказку из-за этих жуков я опять забыла. Хорошо, что в начале урока Марина Владимировна Глеба воспитывать начала, мол, зачем он жуков в школу принёс. Пока они разговаривали, я успела часть сказки прочитать. А она интересная оказалась, я так увлеклась, что даже не сразу услышала, когда Марина Владимировна сказала:

— Оля нам сейчас сказку перескажет.

— Марина Владимировна, но я ведь на прошлом уроке отвечала, — попыталась отказаться я.

— А мы хотим воспользоваться случаем и послушать тебя ещё раз, правда, ребята?

Конечно, они воспользуются случаем: не их же вызывают!

И вот я у доски. Буду рассказывать медленно-медленно. Может, им надоест слушать и меня отпустят?

— Оля, ты что, в памятник превратилась? Рассказывай!

— «Откуда появились летучие рыбы», кхмерская сказка, — объявила я торжественно и, чтобы

потянуть время, добавила: — Кхмерский народ очень древний. И сказки у них древние, *тягучие*. Тянутся, тянутся...

— Ты-то хоть не тяни, Ольга, давай сразу сказку рассказывай!

— Жили-были, — начала я, — два брата. У одного жена была работающая, а у другого — ленивая. Ну, вы ведь знаете, как это бывает, — обратилась я к классу, — один, например, весь день уроки делает, а другой играет.

— Знаем-знаем, — перебила Марина Владимировна, — ближе к делу!

— Ну вот. Та, что работающая была, однажды говорит мужу: «Что это мы всё работаем, а живём бедно? Давай возьмём *кокосовые* миски и пойдём из моря воду *вычерпывать*. Как всю вычерпаем, на дне морском насобираем себе жемчуга*». Так они и сделали. Пойдут — одну миску зачерпнут — выльют. Пойдут — вторую миску зачерпнут — выльют. Пойдут — третью миску зачерпнут — выльют. Пойдут...

Но на пятой миске Марина Владимировна опять сказала мне:

— Давай, Смирнова, короче!

— Тут к ним *краб* на берег выполз. Увидел он, что они делают, и испугался. Поплыл к морскому царю — Дракону докладывать, что скоро в море совсем воды не останется. Дракон пришёл в *ужас* и повелел всем морским жителям взять по жемчужине и мужу с женой отнести, только бы их в покое оставили. Так и разбогател работающий брат.

Задания

Как появились летучие рыбы

Проверьте, как вы поняли текст

Ответьте на вопросы.

1. Какую сказку задали Оле пересказать по литературе?
2. Что произошло на большой перемене?
3. Почему Оля Смирнова не могла пересказать сказку до конца?
4. Что неожиданно случилось на уроке?
5. Чем закончилась сказка? Почему рыбы начали летать?

Отметьте предложения, где написана правда → **П**,
а где написана неправда → **Н**.

1. Оле Смирновой было лень делать уроки.
2. Глеб пришёл в школу с банкой, в которой сидели пауки.
3. Оля успела дочитать сказку до конца перед уроком.
4. Рыбы из сказки научились летать, потому что были любопытными.

Найдите в тексте.

Чем закончилась кхмерская сказка?

Выполните тест.

Выберите правильный вариант ответа к каждому из заданий и отметьте его в рабочей матрице. Проверьте себя по контрольной матрице. (Ответы смотрите в конце книги.)

ОБРАЗЕЦ:

1	A	B	B
---	---	----------	---

1. Папа подарил Оле новый ...
(A) телефон
(B) компьютер
(B) планшет
2. Оле по литературе задали пересказать ... сказку.
(A) китайскую
(B) индийскую
(B) кхмерскую
3. Когда Глеб уронил банку, ...
(A) ничего не произошло
(B) из неё начали вылезать жуки
(B) она разбилась
4. Перед уроком Оля ...
(A) не успела прочитать сказку
(B) успела прочитать всю сказку
(B) успела прочитать часть сказки
5. Первый брат из сказки разбогател, потому что морские жители принесли ему ...
(A) жемчужины
(B) золото
(B) драгоценные камни
6. Когда Глеб уронил банку во время урока, жуки начали ...
(A) ползать, бегать и летать
(B) прыгать, бегать и кусаться
(B) прятаться под стол учительницы

7. Морские животные из сказки вылезли на берег, потому что им ...
(А) было скучно
(Б) стало любопытно
(В) было нечего делать

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В

Лексико-грамматические задания

1. Выберите правильный вариант употребления падежной формы, неправильный вариант зачеркните.

ОБРАЗЕЦ: Глеб, оказывается, пришёл в школу со своими жучками в ~~баночка~~ / баночке.

1. Пока они разговаривали, я успела часть ~~сказки~~ / сказка прочитать.
2. Оля, ты что, в ~~памятника~~ / памятник превратилась?
3. Давай возьмём кокосовые миски и пойдём из ~~море~~ / моря воду вычерпывать.