

Предисловие

Учебный комплекс «Русский язык сегодня. Базовый уровень (A2)» предназначен для иностранцев, которые владеют русским языком на уровне A1. Он является продолжением Учебно-методического комплекса «Русский язык сегодня. Элементарный уровень (A1+)».

Комплекс состоит из трёх компонентов: учебника, пособия по письму «Пишем по-русски. Базовый уровень (A2)» и пособия «С удовольствием!», которое включает учебные материалы по трём видам речевой деятельности: аудированию, чтению и говорению.

Комплекс позволяет не только углубить, но и систематизировать знания учащихся по грамматике русского языка. Продолжается знакомство с синтаксисом простого и сложных предложений: определительных со словом *который*, сложноподчинённых с придаточными цели и с придаточными условия, неопределённо-личных предложений. Презентация грамматики даётся не только на коммуникативном уровне, но и обобщается в схемах и в таблицах. Их наглядность, ёмкость, образность способствуют запоминанию особенностей и трудностей русской грамматики.

Большое внимание уделяется расширению лексического запаса учащихся, созданию необходимой языковой базы для обсуждения тем и проблем, актуальных для молодёжи. Работа с лексикой продолжается в рубрике «Слова, слова, слова...». Учащиеся знакомятся с семантическими особенностями определённых групп слов. Интересные культурологические тексты знакомят с загадочной и прекрасной Россией и способствуют пополнению словарного запаса обучающихся.

Расширение знаний иностранцев о традициях и обычаях, характерных для носителей русского языка, способствует развитию коммуникативной и культурологической компетенций. Задания стимулируют развитие навыков говорения и письма, помогают учащимся продуцировать собственные высказывания на русском языке. Продолжается обучение составлению письменных текстов как репродуктивного, так и продуктивного характера, начиная от изложений, рассказов по картинкам, заканчивая самостоятельно написанными текстами по заданной теме. Ведётся работа по развитию аналитических навыков: умению сокращать тексты, выделять в них главную информацию.

Особенностью учебника является наличие заданий, развивающих навыки поискового и ознакомительного чтения. Это фрагменты статей, социологические и психологические тесты, рекламные материалы, цель которых — научить учащихся самостоятельно интерпретировать полученную информацию, сформировать навыки ведения дискуссии на русском языке. Благодаря таким заданиям учащиеся также смогут находить интересующую их информацию в объявлениях, резюмировать основное содержание текста статьи, составлять маршруты поездок, общаться в разных социально-культурных сферах.

В учебнике «Русский язык сегодня. Базовый уровень (A2)» даётся большое количество аудитивного материала, аутентичные видеоматериалы и фрагменты короткометражных фильмов. Авторская методика работы с ними позволяет учащимся приобретать навыки понимания звучащей речи. Аудио- и видеоматериалы учебника и пособий доступны для воспроизведения через QR-код.

Игровые задания и красочные иллюстрации в учебнике также способствуют организации увлекательного и познавательного учебного процесса.

В Приложении представлены скороговорки, грамматические таблицы, тексты аудиоматериалов. Скороговорки помогут совершенствовать фонетические навыки. В учебнике содержатся ключи к некоторым заданиям.

Работа по данному учебному комплексу позволит обучающимся успешно овладеть русским языком и подготовиться к сдаче экзамена на сертификат уровня A2 Государственного стандарта РФ по русскому языку как иностранному.

Авторы выражают глубокую благодарность старшему преподавателю ИРЯиК МГУ им. М.В. Ломоносова Елене Васильевне Шаповаловой за конструктивные предложения при работе над рукописью учебника.

Символы, условные обозначения

	Работа в парах	м. р. 	мужской род
	Давайте поиграем	ж. р. 	женский род
	Пишите в тетради	с. р. 	средний род
	 Рассказ / рассказ о себе	ед. ч. 	единственное число
	Строим предложения по модели	мн. ч. 	множественное число
	Обратите внимание!	И. п. 	Именительный падеж
	К заданию есть ключ	Р. п. 	Родительный падеж
		Д. п. 	Дательный падеж
		В. п. 	Винительный падеж
		Т. п. 	Творительный падеж
		П. п. 	Предложный падеж

Содержание

Тексты	Лексика, темы по говорению и самостоятельного рассказа	Грамматика
	Урок 1 Мы все разные 10	
ТЕКСТЫ: В воскресенье... Александр Петров — молодой талантливый артист Книга «Белые ночи» Марина Александрова — молодая талантливая актриса Тест: Какой вы человек, какой у вас характер? Известные имена России Илья Ефимович Репин и его друзья Мир глазами художника Портреты И. Е. Репина ДИАЛОГИ: Давай поедem в театр! Диалог Майкла и Дианы На кого мы похожи АУДИОТЕКСТЫ: Одноклассники Диалог Вики и Юли Диалоги 1, 2, 3	Черты характера человека Как описать внешность человека Как мы одеваемся Поговорим... Встреча с бывшим одноклассником Разговор об интересной книге Вы любите кино? Портреты И. Е. Репина	Выражение определительных отношений • Склонение имён существительных с прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями. Единственное число • Склонение русских имён, отчеств, фамилий
	Урок 2 Мы все разные (продолжение) 32	
ТЕКСТЫ: Интересная встреча (<i>изложение текста</i>) Любовь с первого взгляда Известные имена России Пётр Первый и Екатерина Вторая ДИАЛОГИ: Семейные диалоги АУДИОТЕКСТЫ: Когда появились эти предметы?	Рассказ о семейных парах Рассказ о влюблённых (Юле и Сергее) Поговорим... Какие качества вы цените в людях? Рассказ об известном человеке	• Склонение порядковых числительных • Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, его, её, их, свой • Взаимно-возвратное местоимение друг друга • Сложные определительные предложения со словом который в единственном числе

Тексты	Лексика, темы по говорению и самостоятельного рассказа	Грамматика
 Урок 3 Города России 47		
ТЕКСТЫ: Приезжайте в наш город! (Сочи, Казань, Омск, Чекалин) Письма Мигеля и Антона Городские памятники в России Памятники Воронежа Сказочный город АУДИОТЕКСТЫ: Приглашение на экскурсию по Петербургу	Как можно рассказать о городе? Какой он? Что есть в городе? Слова и словосочетания, характеризующие жизнь в городе Москва — столица России Поговорим... Праздник «Алые паруса»	• Склонение имён существительных и имён прилагательных. Множественное число • Сложные определительные предложения со словом который во множественном числе
 Урок 4 Город или деревня? 63		
ТЕКСТЫ: Коттеджный посёлок «Берёзки» Большой город — большие возможности Много возможностей и мало счастья Жизнь в мегаполисах: плюсы и минусы АУДИОТЕКСТЫ: Дом в посёлке «Берёзки» Рассказ Льва Сомина Рассказ Валерия Михайлова Рассказ Елизаветы Мироновой	Слова и словосочетания, характеризующие жизнь в городе и в деревне Поговорим... Дом моей мечты Из города в деревню: миф или реальность? Где лучше жить: в городе или в деревне? Рассказ «Мой город»	Выражение пространственных отношений Обозначение места. Обозначение места движения • Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных и наречий

Тексты	Лексика, темы по говорению и самостоятельного рассказа	Грамматика
	Урок 5 Учиться всегда пригодится 79	
ТЕКСТЫ: Экзамены и каникулы Учёный кот ДИАЛОГИ: Звонок в музей Поедем в музей! Экскурсия в музей Александра Блока Тур на один день АУДИОТЕКСТЫ: Учёба, работа, экзамены... А отдых? Надо немного отдохнуть Первый день в университете	Семантические различия слов: учить — выучить — учиться — научить — научиться Поговорим... Как мы учимся Начало учебного года в разных странах мира Рассказ о себе	Выражение временных отношений • Как ответить на вопрос КОГДА? • Употребление числительных при обозначении времени • Сколько времени? На сколько времени? За сколько времени? • Прямая и косвенная речь • Определение объекта КАКОЙ?
	Урок 6 Век живи — век учись 97	
ТЕКСТЫ: Я люблю учиться Как стать богатым и успешным Научно-технологическая долина МГУ «Воробьёвы горы» Онлайн или офлайн? ДИАЛОГИ: Раньше и сейчас АУДИОТЕКСТЫ: Фантазёр-Миша	Поговорим... Что вам помогает изучать русский язык? О фильме «Трудный возраст» О форматах обучения онлайн и офлайн Система образования в России и в родной стране	• Конструкции с инфинитивом • Сложноподчинённые предложения с придаточными цели • Сравнение сложноподчинённых предложений цели и изъяснительных • Неопределённо-личные предложения

Тексты	Лексика, темы по говорению и самостоятельного рассказа	Грамматика
	Урок 7 Жить активно — это стильно, позитивно! 113	
ТЕКСТЫ: Мои друзья спортсмены В парке Охота на лося Опаздывать нельзя! На вокзале Белки и синицы Антон и Света Экскурсия в город Кострому ДИАЛОГИ: Приглашение В аэропорту На стадионе На пляже Как лучше доехать? АУДИОТЕКСТЫ: Медведь на мотоцикле	Семантические особенности глаголов движения с приставками Рассказ по рисункам <i>Поговорим...</i> Как доехать? <i>Мир глазами художника</i> Картины М. З. Шагала, А. А. Дейнеки, А. А. Рылова, В. М. Васнецова, И. К. Айвазовского	• Глаголы движения без приставок. Значение глаголов движения без приставок • Глаголы движения с приставками по-, в(о)-, вы-, при-, у-, под(о)-, от(о)-, до-
	Урок 8 Здоровый я — здоровый мир 137	
ДИАЛОГИ: Отель или палатка? Срочно к врачу! Киберспорт и шахматы Чемпионат по киберспорту Я начинаю новую жизнь Здоровый образ жизни Тест: А у вас здоровый образ жизни? <i>Небольшая история в диалогах</i> Лукас заболел АУДИОТЕКСТЫ: Марина и Полина Максим и Настя Олег и Анна ВИДЕО: Алина Загитова — как живёт олимпийская чемпионка	Слова, обозначающие физическое и эмоциональное состояния человека <i>Поговорим...</i> О занятиях спортом Что вы делаете, чтобы у вас стало хорошим настроение? Что такое «здоровый образ жизни»?	• Краткие прилагательные в функции предиката • Выражение физического и эмоционального состояния человека • Сложноподчинённые предложения с придаточными условия

Тексты	Лексика, темы по говорению и самостоятельного рассказа	Грамматика
	Урок 9 Семь чудес России (повторительно-контрольный) 157	
ТЕКСТЫ: 7 чудес древнего мира Новые 7 чудес света 7 чудес России Чудеса бывают <i>Путешествие по России</i> Петергоф Большой дворец Скульптура «Самсон» Дворец «Монплеизир» Храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве Наши мечты о поездке на Байкал Гора Эльбрус Камчатка Мамаев курган ДИАЛОГИ: Нижний парк Фонтаны-шутихи АУДИОТЕКСТЫ: Поедем в Петергоф! Давайте поедем в гостиницу! Озеро Байкал ВИДЕО: Маньпупунёр (столбы выветривания) Минута памяти. 9 мая 7 чудес России	Проверка навыков говорения Интенции и ситуации по говорению Рассказ о путешествии на Байкал Текст для пересказа «Чудеса бывают» Проверка навыков письма: Рассказ о себе Проверка навыков чтения: задание по материалам текстов о Петергофе Проверка навыков аудирования Информация об озере Байкал Видео о Маньпупунёре Видео о Мамаевом кургане Видео «7 чудес России». Итоговая контрольная работа по грамматике	Повторение грамматики • Склонение существительных, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных, указательных). Единственное число и множественное число • Имя числительное • Глагол – спряжение, категория времени – виды глагола – глаголы движения • Синтаксис – простое предложение (личное, безличное, неопределённо-личное) – сложное предложение (изъяснительное, причины, следствия, времени, цели, условия) • Прямая, косвенная речь
Приложение Скороговорки 184 Грамматические таблицы 185 Тексты для аудирования 194 Ключи 205		



- Разное время — разные люди, разные все мы. Какой наш мир? Какие мы все в этом мире? Давайте вместе об этом подумаем и поговорим.

ГРАММАТИКА

Склонение имён существительных с прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями. Единственное число

♂ ⚙ Мужской и средний род Что?

	♂	♂ ⚙	⚙	
① И. п.	Какой? Мне нравится этот красив ый больш ой хорош ий дом.		Какое? Мне нравится это наше больш ое хорош ее общежитие.	-ый / -от -ий / -е -ой -о -ое / -ее
② Р. п.		Какого? Раньше здесь не было этого красив ого дома, наше го больш ого хорош его общежития.		-ого -его
③ Д. п.		Какому? Этому красив ому дому, наше му больш ому хорош ему общежитию только 2 года.		-ому -ему
④ В. п.	Какой? Я каждый день вижу этот красив ый больш ой хорош ий дом.	В. п. = И. п. ④ = ①	Какое? Я каждый день вижу это наше больш ое хорош ее общежитие.	-от -ый / -е -ий / -о -ой -ое / -ее
⑤ Т. п.		Каким? Я сфотографировался рядом с этим красив ым домом, наше им больш им хорош им общежитием.		-ым -им
⑥ П. п.		В каком? В этом красив ом доме, в наше м больш ом хорош ем общежитии живут мои друзья.		-ом -ем

1 Расскажите об университете и кафе. Употребляйте словосочетания: *мой новый университет, моё любимое кафе*. Используйте таблицу.

2 а) Прочитайте текст и скажите, как можно его назвать.

В воскресенье я гулял в центре Москвы и увидел **этот** красивый дом. **Это** красивое здание мне очень понравилось. Я думаю, что **этот** красивый дом похож на сказочный дворец. Адрес **этого** красивого дома: улица Воздвиженка, 16. В интернете я прочитал, что архитектор **этого** красивого здания Виктор Мазырин, и построил он **это** красивое здание для русского миллионера Арсения Морозова.



Этому красивому зданию уже 120 лет. Раньше рядом с **этим** красивым домом был сад. Арсений Морозов жил в **этом** красивом здании только 9 лет. Потом в **этом** красивом доме находился театр, а ещё позже — посольства Японии, Великобритании, Индии и Дом дружбы народов. Сейчас здесь часто бывают международные встречи и пресс-конференции. Когда я и мои друзья гуляем в центре Москвы, мы часто *приходим* к **этому** красивому дому и фотографируем его. **Этим** красивым зданием восхищаются все, кто его видит.

б) Восстановите вопросы. Употребляйте вопросительное слово *какой* в правильном падеже.

1. _____ дом похож на сказочный дворец?
_____ здание тебе очень понравилось?
2. Адрес _____ дома: улица Воздвиженка, 16?
Архитектор _____ здания Виктор Мазырин?
3. К _____ дому вы часто приходите и фотографируете?
_____ зданию уже 120 лет?
4. _____ дом ты увидел в воскресенье?
_____ здание архитектор Виктор Мазырин построил для русского миллионера Морозова?
5. Рядом с _____ домом был сад?
6. _____ зданием все восхищаются?
7. В _____ доме находился театр?
8. В _____ здании жил Арсений Морозов?

в) Вам понравился этот красивый дом? Расскажите, что вы о нём узнали.

Я А какой дом / какое здание нравится вам? Покажите его фото и расскажите о нём.

3 а) Прочитайте и прослушайте телефонный разговор Кати и Маши. Скажите, о чём договорились девушки.



Давай поедem в театр!



Катя: Маша, привет! Чем занимаешься?

Маша: Читаю статью о первом русском театре.

Катя: О Большом? Я думаю, что первым русским театром был Большой театр.

Маша: Это не так. Первым русским театром был театр в Ярославле.

Катя: Интересно. А когда он начал работать?

Маша: Первый русский театр создал актёр и режиссёр Фёдор Волков в 1750-ом году.

Катя: Так давно?!

Маша: Да. Я послала тебе фотографию этого театра.

Катя: Очень красивое здание. Ярославский театр всегда был таким?

Маша: Нет. Это здание Ярославского театра построили в 1911-ом году. И в этом же году Ярославскому театру дали имя его создателя Фёдора Волкова. Сейчас он называется Российский государственный академический театр драмы имени Фёдора Волкова.

Катя: Получается, что первому русскому театру почти 275 лет, а зданию этого театра только 115 лет?

Маша: Да, это так.

Катя: Интересно было бы посмотреть спектакли в этом театре.

Маша: Я слышала, что там играют молодые талантливые актёры. Давай поедem в следующую субботу в этот театр! Там будет спектакль «Старый дом». Говорят, очень интересный спектакль.

Катя: С удовольствием!

б) Разыграйте диалог Кати и Маши.

в) Ваш друг прочитал статью о первом русском театре. Уточните у него следующую информацию:

- Какой театр был первым русским театром?
- Когда и кто создал первый русский театр?
- Когда построили современное здание первого русского театра?
- Какое имя дали первому русскому театру в 1911-ом году?
- Сколько лет первому русскому театру и его современному зданию?
- Какой интересный спектакль можно посмотреть в первом русском театре?

Склонение имён существительных с прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями. Единственное число

👤 Мужской род *Кто?*

① И. п.	Какой? Мне нравится эт от молод ой талантлив ый артист.	-от □ -ий -ой
② Р. п.	Какого? У эт ого молод ого талантлив ого артиста интересная творческая биография.	-ого -его
③ Д. п.	Какому? Эт ому молод ому талантлив ому артисту только 30 лет.	-ому -ему
④ В. п.	Какого? = Р. п. Эт ого молод ого талантлив ого артиста хорошо знают зрители.	-ого -его
⑤ Т. п.	Каким? Я восхищаюсь эт им молод ым талантлив ым артистом.	-ым -им
⑥ П. п.	О каком? Об эт ом молод ом талантлив ом артисте я прочитал в интернете.	-ом -ем

4 Расскажите об известном футболисте / математике / учителе / политике / экономисте... Используйте таблицу. Употребляйте словосочетания: **наш известный футболист...**

5 а) Прочитайте текст и скажите, какая мечта у Александра Петрова.

Александр Петров — молодой талантливый артист

Александр Петров — **молодой талантливый артист** театра и кино. Он родился в 1989 году в небольшом городе недалеко от Ярославля. Сейчас **этот молодой артист** живёт и работает в Москве. **Этого молодого талантливого артиста** очень любят российские зрители, потому что он отлично играет самые разные роли — роль полицейского, роль солдата, роль школьника и учителя, даже роль Гамлета. Зрители всегда с удовольствием смотрят фильмы с этим молодым талантливым артистом.

Александр Петров сыграл первую роль в 21 год. А когда ему было 24 года, вся Россия узнала **об этом молодом талантливом артисте**. Александр сыграл главную роль в телесериале «Пока цветёт папоротник», который имел большой успех.

Но Александр Петров не всегда хотел быть артистом.



- иметь большой успех
- сниматься в фильме, в кино
- играть роль в фильме, в спектакле

В детстве Саша занимался футболом и хотел стать профессиональным футболистом. После школы Александр хотел стать бизнесменом. Он поступил на экономический факультет, но быстро понял, что экономика — не для него. Когда Александр учился в институте, он играл в студенческом театре. Это ему нравилось больше всего. Он решил стать актёром и уехал учиться в Москву.

Самые известные фильмы и сериалы с Александром Петровым — это «Анна», «Герой», «Танк Т-34», «Полицейский с Рублёвки», «Гоголь», «Звоните Ди Каприо», «Лёд», «Спарта». **Этому молодому талантливому артисту** очень нравится его профессия, и у него большие планы. «Я много думаю о каждом новом фильме, о каждой роли. Я думаю об этом даже во сне. Очень жаль, что человеку нужно так много спать!» — говорит он.

У этого молодого талантливого артиста много друзей и поклонников его творчества.



б) Восстановите вопросы. Употребляйте правильно вопросительное слово *какой*.

- _____ артист Александр Петров?
- У _____ артиста много друзей и поклонников?
- _____ артисту очень нравится его профессия?
- _____ артиста любят российские зрители?
- Фильмы с _____ артистом зрители всегда смотрят с удовольствием?
- О _____ артисте узнала вся Россия, когда ему было 24 года?

в) Расскажите, что вы узнали об артисте Александре Петрове.

Я А какой артист нравится вам? Покажите его фото и расскажите о нём.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА

Черты характера человека

6 а) Отметьте в таблице, какие люди вам нравятся (+), а какие не нравятся (–).

добрый	☐	спокойный	☐	внимательный	☐
злой	☐	энергичный	☐	заботливый	☐
умный	☐	трудолюбивый	☐	грубый	☐
глупый	☐	ленивый	☐	общительный	☐
решительный	☐	открытый	☐	скромный	☐
нерешительный	☐	закрытый	☐	искренний	☐
активный	☐	весёлый	☐	честный	☐
пассивный	☐	серьёзный	☐	хитрый	☐



- Давайте продолжим разговор о том, какие мы все разные. Какие разные характеры, истории и судьбы у разных людей. Какие люди нам нравятся и почему.

ГРАММАТИКА

Склонение порядковых числительных

				
① И. п.	перв ый (этаж) втор ой трет ий	перв ое (слово) втор ое треть е	-ый / -ий / -ой -ое -е	перва я -а я (любовь) -б я втора я треть я
② Р. п.	перв ого втор ого треть его	-о го -е го	перв ой -о й втор ой -е й треть ей	
③ Д. п.	перв ому втор ому треть ему	-о му -е му	перв ой -о й втор ой -е й треть ей	
④ В. п.	Кто? В. п. = Р. п.	Что? В. п. = И. п.	В. п. = И. п.	перв ую -у ю втор ую -ю ю треть ю
⑤ Т. п.	перв ым втор ым треть им	-ы м -и м	перв ой -о й втор ой -е й треть ей	
⑥ П. п.	о (в, на) перв ом втор ом треть ем	-о м -е м	о (в, на) перв ой -о й втор ой -е й треть ей	

Наша справка

- В составных порядковых числительных изменяется только последняя часть:
Антон родился в тысяча девятьсот девяносто третьем (1993) году. Он живёт на двадцать пят^{ом} (25) этаже.
- Первая часть порядковых числительных, которые оканчиваются на 0, имеет форму родительного падежа: пятидесятый (50–80); дв^{ух}сотый, тр^{ёх}сотый (200–400); пяти^исотый (500–900):
Мой друг родился в тысяча девятьсот восьм^идесятом (1980) году. В дв^{ух}тысячном (2000) году закончился XX век. В книге нет пяти^исотой (500) страницы.

1 а) В уроке 1, с. 29 вы познакомились с русскими художниками, писателями, поэтами. Скажите, когда они жили (в каком году родились и умерли):

Илья Ефимович Репин, Иван Алексеевич Бунин, Александр Иванович Куприн, Фёдор Иванович Шаляпин, Владимир Владимирович Маяковский, Валентин Александрович Серов, Корней Иванович Чуковский, Сергей Александрович Есенин.

б) Скажите, в каком году родились вы и ваши родители.

ИЗВЕСТНЫЕ ИМЕНА РОССИИ

2 а) Восстановите тексты. Употребляйте имена Пётр Первый и Екатерина Вторая.

Пётр Первый

- ... — русский император.
- У ... была прекрасная память. Он знал 4 иностранных языка: немецкий, голландский, английский и французский.
- ... был худым человеком высокого роста (2 метра и 3 сантиметра) с круглым лицом. У ... были большие живые и умные глаза.
- Когда ... было 24 года, он стал русским императором.
- Пётр Великий — так называют ...
- С ... встречались известные учёные Готфрид Лейбниц и Исаак Ньютон.
- При ... открыли первые школы, первый театр, первый музей, первую библиотеку.
- О ... вспоминают как о великом императоре, который создал русский флот, развивал науку, сделал Россию великой империей.

Екатерина Вторая

- ... — русская императрица.
- У ... была прекрасная память. Она очень хорошо знала родной немецкий, русский и французский языки. А также изучала английский и итальянский.
- ... была полной женщиной среднего роста. У ... были каштановые волосы, красивые глаза, прямой нос и приятная улыбка.
- Когда ... было 33 года, она стала русской императрицей.
- Екатерина Великая — так называют ...
- С ... дружили известные французские философы Вольтер и Дидро.
- При ... открыли Российскую академию наук и Академию художеств, Эрмитаж.
- О ... вспоминают как о великой императрице, которая много сделала для развития науки, культуры и экономики России.

6) Напишите вопросы к текстам.



1. Кто такой ... ?
2. У кого ... ?
3. Когда ... ?
4. Как ... ?
5. С кем ... ?
6. При ком ... ?
7. О ком ... ?

1. ... ?
2. ... ?
3. ... ?
4. ... ?
5. ... ?
6. ... ?
7. ... ?



в) 🎲🗣️ Давайте поиграем! Игра в парах.

Ход игры: Группа делится на пары. В каждой паре один участник задаёт вопросы о Петре Первом. Другой участник отвечает. Потом о Екатерине Второй задаёт вопросы тот, кто отвечал, а отвечает на вопросы тот, кто спрашивал.

г) Расскажите, что вы узнали о русском императоре Петре Первом и о русской императрице Екатерине Второй. Используйте написанные вами вопросы.

3 а) Знаете ли вы, что это? Как вы считаете, эти вещи похожи на современные вещи, которые мы используем сейчас? Когда эти вещи появились в нашей жизни?

1817 • 1926 • 1876 • 1895 • 1973 • 1826



б) 🗣️ Разыграйте диалоги.

Образец: — Как ты думаешь, в каком году появилось радио?
— Я думаю, что радио появилось в 1895 году.