ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие адресовано иностранцам, владеющим русским языком в объёме базового и первого сертификационного уровней и позволит систематизировать их знания и развить навыки употребления глаголов движения в речи.

Пособие может быть использовано:

- учащимися — при самостоятельном изучении темы, так как содержит необходимые комментарии и ключи к заданиям;
- преподавателями — на уроках по грамматике или в качестве основного курса при проведении практического семинара по теме «Глаголы движения в речи (прямое значение)».

В книге выделяются три части. Первая — основная часть — это вопросы и задания учащимся. Здесь отрабатываются наиболее употребительные глаголы движения без приставок. Из приставочных глаголов подробно рассматриваются глаголы типа *пойти*, *съездить*, *походить*, *проездить*, а также переходные глаголы с приставками *при-* и *от-* (*принести — отнести*). Вторая часть — Материалы для контроля и консультаций — позволяет проследить употребление глаголов движения почти со всеми приставками. Третья часть содержит ключи и комментарии.

В начале книги размещена таблица глаголов движения без приставок. Обращение к ней требуется для выполнения ряда заданий и облегчает запоминание учащимся основных глагольных пар.

Основу организации материала определили коммуникативные цели обучения. Для представления материала от содержания к форме в задания введены не только бесприставочные глаголы, но и те из приставочных, которые обеспечивают возможность коммуникации в границах рассматриваемых смысловых отношений. В тех случаях, где это представляется целесообразным, материал группируется по формальному признаку (от формы к содержанию — например, вопросительные предложения, начинающиеся словом *как*).

Материал в основном представлен речевыми образцами, отражающими определённые типовые ситуации. Особое внимание обращается на контекст употребления глаголов движения. Широко используются различные типы диалогических единств (что связано со спецификой употребле-

ния глаголов движения), монолог с включением диалога и, реже, чистый монолог — описание, сообщение, повествование.

Таким образом, автор не стремится дать материал в максимально возможном объёме, а делает попытку организовать его в соответствии с задачами учебного процесса.

Выполняя задания, учащийся должен проанализировать, обобщить, ответить, вступить в коммуникацию, т. е. проявить максимум активности. Задания сформулированы так, чтобы побудить учащегося самостоятельно делать выводы, совершая, пусть маленькие, «открытия» в изучаемом языке.

Работу с хорошо подготовленной аудиторией целесообразно начать с Материалов для контроля и консультаций, что поможет выявить «слабые места» учащихся и составить программу занятий, перенеся акцент на творческие и истинно речевые упражнения.

В ключах даны ответы и подробные комментарии к заданиям. Эту часть пособия учащийся использует при самостоятельном изучении темы или при выполнении заданий преподавателя.

В каждом занятии выделяются рубрики: *«Повторяем»* (начиная со 2-го занятия), *«Изучаем»* и *«Работаем самостоятельно»*. Перед каждым занятием дан его развёрнутый план (содержание). Заголовки пунктов плана используются и в тексте занятий, что поможет ориентироваться в материале.

В формулировках заданий на первый план выдвинуто описание ситуации, предлагается вопрос или реплика как стимул к речевой деятельности учащегося. Бóльшая часть заданий рассчитана на устное выполнение.

При самостоятельном изучении языка, непременным условием успешной работы с пособием является последовательное выполнение каждого задания с проверкой себя по ключам. В тех случаях, когда допустимы варианты, в ключе даётся вариант, который может служить образцом.

Рубрика *«Работаем самостоятельно»* содержит задания творческого характера: написать сочинение (составить рассказ) на предложенную тему, включив в него диалоги разного типа, или пересказать интервью, взятое у лиц разного возраста и разных профессий — граждан России и туристов, приехавших из-за рубежа. Прелагаемые темы интервью: *«Как вы проводите свободное время?»*, *«Путешествия в моей жизни»*, *«Что вы*

хотите посмотреть в России?», *«Что вы уже видели в Москве?»*, *«Прогулка по улицам города»*, *«Как улучшить работу общественного транспорта?»*, *«Пробки на дорогах»*, *«Велосипед на улицах города»*, *«Пешеходные улицы в городе»*, *«Пешеход и машины»* и т. п.

В зависимости от конкретных целей обучения материал пособия может использоваться в полном объёме и в предложенной последовательности или частично.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ПРИСТАВОК

Группа *идти*		Группа *ходить*
ИДТИ	—	ХОДИТЬ
ЕХАТЬ	—	ЕЗДИТЬ
БЕЖАТЬ	—	БЕГАТЬ
ЛЕТЕТЬ	—	ЛЕТАТЬ
ПЛЫТЬ	—	ПЛАВАТЬ
БРЕСТИ	—	БРОДИТЬ
ЛЕЗТЬ	—	ЛАЗИТЬ
ПОЛЗТИ	—	ПОЛЗАТЬ
ВЕСТИ	—	ВОДИТЬ
ВЕЗТИ	—	ВОЗИТЬ
НЕСТИ	—	НОСИТЬ
КАТИТЬ	—	КАТАТЬ
ТАЩИТЬ	—	ТАСКАТЬ
ГНАТЬ	—	ГОНЯТЬ
КАТИТЬСЯ	—	КАТАТЬСЯ
НЕСТИСЬ	—	НОСИТЬСЯ
ТАЩИТЬСЯ	—	ТАСКАТЬСЯ
ГНАТЬСЯ	—	ГОНЯТЬСЯ

ЗАНЯТИЕ 1

- Глаголы движения. Способы передвижения. Типы движения.
- Общая характеристика глаголов движения; группа *идти* и группа *ходить*.
  - Обозначение однонаправленного движения в контексте одновременных действий.
  - Обозначение однонаправленного движения в контексте последовательных действий.
  - Обозначение ненаправленного движения.
  - Обозначение двунаправленного движения.

ИЗУЧАЕМ

Глаголы движения. Способы передвижения. Типы движения

1. Познакомьтесь с таблицей глаголов движения без приставок (с. 6) и ответьте на вопросы.

1. Сколько (всего) пар глаголов движения без приставок (есть) в русском языке?
2. Глаголы какого вида (совершенного или несовершенного) образуют пары?
3. Какие глаголы — переходные, непереходные — входят в 1, 2 и 3 части таблицы?

2. Прочитайте текст. Скажите, какие глаголы в тексте относятся к глаголам движения, а какие нет. Используйте таблицу (с. 6).

Путешественники

Необыкновенные, удивительные люди — путешественники, мореплаватели. С давних времён странствовали они по земле, путешествовали по миру. Они плавали за моря и открывали новые земли, находили новые растения, новых, неизвестных животных. Имена

многих из них вы найдёте на географических картах. Это смелые, сильные, любознательные, беспокойные люди.

Что гонит их по свету?

Вот один садится в лодку и плывёт на ней через океан, другой — сооружает воздушный шар и летит на нём вокруг света. Третий беспокойный едет вокруг земного шара на простом велосипеде. А четвёртый на лыжах или даже пешком идёт к полюсу.

Зачем и почему они это делают? В чём их секрет?



3. Сравните предложения попарно и определите, один или разные способы передвижения обозначают глаголы в каждой паре.

1) Мы долго *шли* через лес.	Мы долго *ходили* по лесу.
2) Над озером *летит* чайка.	Над озером *летает* чайка.
3) К берегу *плывут* дети.	Около берега *плавают* дети.

4. Найдите предложения, в состав которых входят глаголы движения. Назовите инфинитив (начальную форму) глагола и его парный глагол.

1. Он часто путешествует по стране на своей машине. Недавно он ездил на Север. 2. Вечерами они часто гуляли по парку. Иногда бродили по городским улицам. 3. — Как вы добирались из театра до дома? — Мы шли пешком. 4. В нашем самолёте летела футбольная команда. Спортсмены возвращались с соревнований. 5. По улице мчатся машины. По нашей улице ездит много машин. 6. Мы плыли больше часа. Подниматься на лодке вверх по быстрой реке очень трудно. 7. Будущий моряк должен свободно передвигаться в воде. Мальчики уже неплохо плавают. 8. Он ехал на велосипеде, а собака бежала рядом. Они направлялись в дальнюю деревню. 9. Спускаться с крутой горы на лыжах непросто. Я видел, как уверенно ты ехал с горы на лыжах, и очень порадовался за тебя. 10. Вокруг цветущей липы весь день кружатся трудолюбивые пчёлы. В летний день над цветами непрестанно летают пёстрые бабочки. 11. По городу нас водил мой друг. Он любит показывать свой город гостям. 12. В солнечный день многие горожане отправляются в парки или за город. Мы же обычно ездим на дачу. 13. Продукты в магазины доставляют на машинах. Почту почтальоны тоже возят на машинах или на велосипедах, а в маленьких деревнях носят в почтовых сумках.

5. Найдите в заданиях **2** и **4** глаголы, обозначающие движение, но не являющиеся глаголами движения. Ответьте на вопросы.

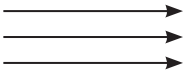
1. Какие из этих глаголов близки по смыслу к глаголам типа *идти*, а какие — к глаголам типа *ходить*? Образуют ли эти глаголы пары типа *идти — ходить*?
2. Чем различаются глаголы в парах: добираться — добраться; возвращаться — возвратиться; подниматься — подняться; спускаться — спуститься; направляться — направиться; отправляться — отправиться; доставлять — доставить? Обозначают ли указанные глаголы способ передвижения?

6. Какие глаголы называются *глаголами движения*? Сформулируйте определение.

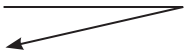
7. Сравните пары предложений, данных под цифрами 1, 2 и 3, и ответьте на вопросы. При ответе пользуйтесь схемами.

1) а) До леса мы шли вместе.

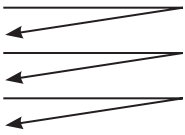
б) До леса мы обычно шли вместе.



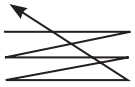
2) а) Вчера мы ходили в лес.



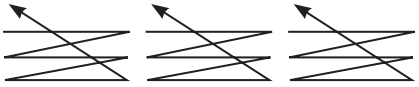
б) Летом мы часто ходили в лес.



3) а) Вчера мы долго ходили по лесу.



б) Обычно мы долго ходили по лесу.



1. Сколько *способов передвижения* представлено в задании?
2. Сколько *типов движения* представлено в задании? В чём разница между этими типами движения?
3. Как можно назвать типы движения?

8. Подумайте и ответьте.

1. Зависит ли выбор бесприставочного глагола движения от: а) *типа движения*; б) *способа передвижения*; в) *повторяемости движения*?
2. Связано ли употребление глаголов группы *идти* и *группы* ходить с определённым типом движения?

Общая характеристика глаголов движения; группа *идти* и группа *ходить*

Обозначение однонаправленного движения в контексте одновременных действий

9. Сравните предложения и скажите, один или разные способы передвижения в них представлены.

Мы долго *шли* через лес.
Мы долго *брели* через лес.
Мы долго *бежали* через лес.
Мы долго *ехали* через лес.

10. Подумайте и ответьте. Что объединяет в одну группу глаголы типа *идти*? Сформулируйте общее правило.

11. Прочитайте и перескажите шутки. Найдите в них глаголы движения и объясните их употребление.

В поезде

В одном уральском городе в поезд сели две старушки. В купе они разговорились:

— Куда вы едете? — спросила одна.

— Я к сыну, в Москву. А вы?

— А я — к дочери, во Владивосток.

— Подумайте, какая теперь техника, — сказала первая старушка. — Мы сидим в одном купе, а едем в разные стороны.

Улица с односторонним движением

Автоинспектор остановил машину.

— Куда же вы едете? — сказал он водителю. — Разве вы не видите, что это улица с односторонним движением?

— А я и еду в одну сторону!

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 3

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ПРИСТАВОК 6

ЗАНЯТИЕ 1 7

Глаголы движения. Способы передвижения. Типы движения. Общая характеристика глаголов движения; группа *идти* и группа *ходить*. Обозначение однонаправленного движения в контексте одновременных действий. Обозначение однонаправленного движения в контексте последовательных действий. Обозначение ненаправленного движения. Обозначение двунаправленного движения.

ЗАНЯТИЕ 2 18

Общая характеристика глаголов группы *идти* и группы *ходить* (продолжение). Особые случаи употребления глаголов группы *ходить*. Обозначение повторяющегося однонаправленного движения. Характеристика лица или предмета. Глаголы движения в непрямом значении. Обозначение движения транспорта. Обозначение посещения кого- чего-либо, присутствия где-либо. Глаголы движения в типовых ситуациях. Обозначение направления движения и места, где оно происходит. Обозначение обстоятельств завершившегося движения. Обозначение занятости субъекта (глаголы группы *ходить*).

ЗАНЯТИЕ 3 35

Глаголы движения в типовых ситуациях (продолжение). Ориентация на маршруте однонаправленного движения. Характеристика однонаправленного движения по времени. Характеристика ненаправленного и двунаправленного движения по времени.

ЗАНЯТИЕ 4 46

Глаголы движения в типовых ситуациях (продолжение). Характеристика движения по расстоянию. Обозначение местоположения по отношению к движущемуся субъекту. Обозначение появления ожидаемого субъекта; движения к наблюдателю или от него; выхода субъекта из поля зрения наблюдателя; движения, которое реально не наблюдалось. Глаголы движения в вопросительных предложениях со словом *как*.

ЗАНЯТИЕ 5 59

Доставка и перемещение объекта (глаголы *вести — водить*, *везти — возить*, *нести — носить*).

ЗАНЯТИЕ 6 71

Обозначение однонаправленного движения с помощью глаголов типа *пойти*. Значение приставки *по-*. Некоторые случаи употребления глаголов типа пойти. Вид и форма глагола, обозначающего цель движения.

ЗАНЯТИЕ 7 85

Обозначение однонаправленного движения с помощью глаголов типа *пойти* (продолжение). Обозначение будущего и предстоящего действия. Предложение о совместном действии; согласие / несогласие с предложением. Приглашение куда-либо, приглашение присоединиться.

ЗАНЯТИЕ 8 94

Обозначение завершённого двунаправленного движения (глаголы типа *сходить*, *съездить*). Вид глагола и значение приставки *с-* . Вид и форма глагола, обозначающего цель движения. Различение форм *ходил* и *сходил*. Параллельное употребление глаголов типа *пойти* и *сходить*. Различение глаголов *съездить* и *съехать (съезжать)*. Омонимия глаголов *сходить* (СВ) и *сходить* (НСВ).

ЗАНЯТИЕ 9 105

Обозначение повторяющегося однонаправленного движения. Глаголы группы *ходить* с приставками непространственного значения. Глаголы группы *ходить* с приставками *по-* и *про-* (ненаправленное и двунаправленное движение). Глаголы группы *идти* с приставками пространственного значения. Образование видовых пар. Значение и употребление в речи.

ЗАНЯТИЕ 10 121

Употребление глаголов движения с приставками пространственного значения. Обозначение двунаправленного движения формами прошедшего времени НСВ. Обозначение одновременных и последовательных действий. Обозначение доставки и перемещения объекта (переходные глаголы движения).

Таблица форм глаголов движения без приставок 134

Материалы для контроля и консультаций 136

Ключи и комментарии к занятиям 146

Ключи к материалам для контроля и консультаций 193