Оглавление

Предисловие 5

Часть I
ГЛАГОЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Раздел 1. ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Основные значения глаголов с приставкой В-(ВО-) 8
Основные значения глаголов с приставкой ВЗ-(ВЗО-, ВС-) 10
Основные значения глаголов с приставкой ВОЗ-(ВОС-) 12
Основные значения глаголов с приставкой ВЫ- 13
Основные значения глаголов с приставкой ДО- 14
Основные значения глаголов с приставкой ЗА- 17
Основные значения глаголов с приставкой ИЗ-(ИЗО-, ИС-) 22
Основные значения глаголов с приставкой НА- 24
Основные значения глаголов с приставкой О-(ОБ-, ОБО-) 26
Основные значения глаголов с приставкой ОТ-(ОТО-) 28
Основные значения глаголов с приставкой ПЕРЕ- 32
Основные значения глаголов с приставкой ПО- 36
Основные значения глаголов с приставкой ПОД-(ПОДО-) 38
Основные значения глаголов с приставкой ПРЕ- 40
Основные значения глаголов с приставкой ПРЕД-(ПРЕДО-) 41
Основные значения глаголов с приставкой ПРИ- 42
Основные значения глаголов с приставкой ПРО- 46
Основные значения глаголов с приставкой РАЗ-(РАЗО-, РАС-) 48
Основные значения глаголов с приставкой С-(СО-) 51
Основные значения глаголов с приставкой У- 55

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ, СХОДНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ ИЛИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Глаголы с приставками, передающими значение начала действия или возникновения состояния: ЗА-, ПО-, ВЗ-(ВЗО-, ВС-), ВОЗ-(ВОС-), РАЗ-(РАС-) + -СЯ . . . 59
Глаголы с приставками, передающими значение совершения действия в течение некоторого времени: ПО-, ПРО-, ПЕРЕ-, ВЫ- 61
Глаголы с приставками, передающими значение направления действия, перемещения, изменения положения в пространстве: В-(ВО-), ВЫ-, НА-, ПОД- . . 63
Глаголы с приставками ПРИ-, ПРЕ-, ПЕРЕ-, ПРЕД-(ПРЕДО-) 64
Глаголы, образованные с помощью приставок и постфикса -СЯ(-СЬ) 65

Раздел 3. ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ, МОТИВИРОВАННЫЕ ОДНОЙ ОСНОВОЙ

ГОВОРИТЬ / СКАЗАТЬ 67
ЖИТЬ 78
ЧИТАТЬ / ПРОЧИТАТЬ 89
СЛУШАТЬ / СЛЫШАТЬ 94
СМОТРЕТЬ (ГЛЯДЕТЬ) / ВИДЕТЬ 101
КЛАСТЬ / ПОЛОЖИТЬ 111
БРОСАТЬ / БРОСИТЬ, КИДАТЬ / КИНУТЬ 119
ПИСАТЬ / НАПИСАТЬ 126

Часть II
ИМЕННОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Раздел 1. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Образование имён прилагательных от существительных 134
Образование имён прилагательных от глаголов 150
Образование имён прилагательных от других частей речи 156

Раздел 2. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Образование имён существительных от глаголов 158
Образование имён существительных со значением субъекта или объекта действия 158
Образование имён существительных со значением действия, состояния 168
Образование имён существительных от существительных 174
Образование имён существительных со значением субъекта, объекта 174
Образование существительных, называющих человека по национальности, месту его проживания или происхождения 185
Образование существительных, называющих детёнышей животных 187
Образование существительных с собирательным значением 188
Образование имён существительных от имён прилагательных 189
Материалы для повторения 192

Раздел 3. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ ОКРАСКОЙ

Образование имён прилагательных с помощью суффиксов 198
Образование имён существительных с помощью суффиксов 200
Материалы для повторения 206

КЛЮЧИ 211

Предисловие

Данное пособие адресовано иностранцам, изучающим русский язык по программе второго сертификационного уровня (B2), но может быть использовано и на завершающем этапе обучения по программе уровня B1.

Пособие посвящено некоторым аспектам русского словообразования. Авторы не ставили своей целью полное и всестороннее теоретическое освещение крайне сложной и объёмной темы — словообразовательной системы русского языка. Основная задача пособия — помочь иностранным учащимся увеличить пассивный словарный запас. Согласно экспериментальным данным (см. работы С. К. Фоломкиной*) знание русских словообразовательных моделей позволяет понимать при чтении и слушании в 8 раз больше лексических единиц, не обращаясь к словарю. Активный словарный запас (если речь не идёт об обучении языку специальности) формируется на базе пассивного словаря индивидуально путём элиминирования лексических единиц в зависимости от сферы общения и социального окружения, а также эмоциональных предпочтений обучаемого. В связи с этим авторы сознательно включили в пособие большое количество фразеологических единиц, а также производных существительных (в части I).

В пособии предлагаются материалы для практических занятий. Они направлены на отработку продуктивных моделей, производные которых являются активными в речевой практике.

Одной из тенденций современной методики преподавания является учёт особенностей когнитивных стратегий учащихся с разным типом мышления (дедуктивный — индуктивный, аналитический — холистический, наглядно-образный), выявление «продуктивных» и «непродуктивных» типов заданий для разных учащихся (см. М. А. Холодная**). К числу

---

* *Фоломкина С. К.* Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке // Иностранные языки в высшей школе. Вып. 6. — М.: Высшая школа, 1971. — С. 6—12; *Фоломкина С. К.* Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 2005.

** *Холодная М. А.* Когнитивные стили. — М.: ПЕР СЭ, 2002.

непродуктивных заданий относят «чрезмерно аналитические», поэтому авторы не акцентируют внимание учащихся на теоретических понятиях.

Отличие данного пособия от других пособий по данной грамматической теме заключается в том, что авторы предприняли попытку сделать учебный материал доступным для учащихся как с дедуктивным, так и с индуктивным типом восприятия. В пособии в минимальной степени присутствует вербальный комментарий. Его нужно рассматривать как практическое руководство к выполнению заданий. Такой подход в значительной степени соответствует когнитивной стратегии лиц с индуктивным типом мышления и не является препятствием к практическому усвоению материала лицами с дедуктивным типом.

Пособие предполагает работу под руководством преподавателя, но может быть полезным и при самостоятельной подготовке, так как снабжено ключами.

Пособие состоит из двух частей: глагольное и именное словообразование.

Часть I включает три раздела. Раздел 1 посвящён знакомству с семантикой глагольных приставок, префиксальному и префиксально-постфиксальному словообразованию. Предлагаемые в данном разделе упражнения предваряются комментарием об основных значениях отрабатываемых приставок, после которого следуют задания на определение значения приставочного глагола в контексте. Количество предложений и последовательность их предъявления не соответствуют количеству единиц комментария и порядку их предъявления, что должно исключить угадывание и механический подсчёт при выполнении этих заданий.

В разделе 2 предлагаются упражнения, составленные на основе классификации глаголов по смысловым группам, а именно: приставочные глаголы с общим значением характеристики действия по протеканию во времени, направлению действия в пространстве, а также упражнения на различение глаголов с приставками, сходными по написанию и произношению.

Приставочные глаголы в разделе 3 представлены в виде таблиц, демонстрирующих модификации значения действия, называемого одним мотивирующим глаголом. В этот раздел включены также задания по именному отглагольному словообразованию и фразеологизмы, в которых отрабатываемые слова являются ключевыми. Последние могут быть использованы как дополнительные упражнения, отвечающие интересам отдельных учащихся.

В части II предлагаются задания на образование имён прилагательных (раздел 1) и имён существительных (раздел 2) с помощью суффиксов. В них включены наиболее активные словообразовательные модели. Продуктив-

ные модели отрабатываются в упражнениях, менее продуктивные могут приводиться только в примерах.

Отдельно выделяется раздел 3 — «Образование имён прилагательных и имён существительных с дополнительной эмоционально-смысловой окраской».

При составлении комментария к заданиям и самих заданий авторы опирались на теоретические сведения «Грамматики современного русского литературного языка» под редакцией Н. Ю. Шведовой (М., 1970), «Краткой русской грамматики» под редакцией Н. Ю. Шведовой и В. В. Лопатина (М., 2002).

В задания раздела 3 части I включены тексты «Василий и море» и «Подарок для дочери» с согласия их автора И. П. Кузьмич. Материалы пособия были успешно использованы на практических занятиях с иностранными бакалаврами и магистрантами, а также слушателями курсов русского языка.

Авторы выражают глубокую благодарность доктору филологических наук, заведующему кафедрой сопоставительного изучения языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова, профессору И. Г. Милославскому; доктору филологических наук, заведующей кафедрой русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, профессору Л. В. Красильниковой; доктору филологических наук, профессору кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова А. В. Величко, а также кандидату педагогических наук Э. И. Ивановой за внимательное прочтение материалов пособия и ряд ценных замечаний, которые были учтены при подготовке рукописи к изданию.

Условные сокращения

высок. — высокий стиль речи
ирон. — ироничное
книжн. — книжный стиль
малоупотр. — малоупотребительное высказывание
офиц. — официальный стиль
перен. — переносное значение
прост. — просторечное высказывание
разг. — разговорный стиль
устар. — устаревшее
НСВ — несовершенный вид
СВ — совершенный вид

ЧАСТЬ I
ГЛАГОЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Раздел 1
ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Основные значения глаголов с приставкой В-(ВО-)

1. Направить движение, действие внутрь объекта (**в** + В. п.), например: *войти, вставить, вписать*.
   Надо вложить закладку в книгу.
   Картину вставили в раму.
2. Направить движение на объект — с глаголами *ехать, лезть, нести, везти, катить, тащить* и соответствующими предлогами.
   Машина въехала на гору.
   Кот влез на дерево.
3. **в-** + **-ся(-сь)** — углубиться, вникнуть во что-либо, например: *вслушиваться, всматриваться, вдумываться, вчитываться*.
   Если ты всмотришься в лицо этого человека, может быть, тогда узнаешь его.
   Рассказчик говорил очень тихо, мне приходилось вслушиваться в каждое его слово.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Опираясь на приведённый выше комментарий, объясните значение глаголов с приставкой **в-***.

1. В новый документ вклеили фотографию.
2. В комнату влетела бабочка.
3. Лифт не работал, и я с трудом втащила сумку на пятый этаж.
4. Шкаф очень большой, мы еле-еле внесли его в квартиру.

* *Будьте внимательны*: здесь и далее количество примеров и порядок их предъявления могут не соответствовать порядку и количеству пунктов грамматического комментария.

5. В слове пропущена буква, вставьте её.
6. В этот бизнес наша семья вложила много денег.
7. В олимпийскую команду нужно включить ещё одного спортсмена.

Упражнение 2. Дополните предложения, используйте слова для справок в нужной форме.

1. После завершения эксперимента все полученные данные нужно ... в эту таблицу.
2. Чтобы правильно понять автора, ... в его слова.
3. Инвесторами называют тех, кто ... свои деньги в развитие бизнеса.
4. В условия договора нужно внимательно ... .
5. Я ... в картину и понял, что это копия.
6. Хозяйка открыла дверь и сказала нам: «..., пожалуйста».

Слова для справок: вчитываться, вдуматься, входить, внести, вглядеться, вкладывать.

Упражнение 3. Образуйте глаголы с приставкой **в-(во-)** и дополните предложения, употребив глаголы в нужной форме.

1. В списке группы пропущена одна фамилия, нужно её ... . (*писать*)
2. Я хочу повесить картину. Пожалуйста, ... гвоздь. (*бить*)
3. Мы потеряли ключи и не могли ... в квартиру. (*идти*)
4. Чемодан был лёгким, я сама подняла его на второй этаж и ... в квартиру. (*нести*)
5. В договор нужно ... паспортные данные клиента. (*нести*)

Упражнение 4. Передайте смысл предложений, заменив подчёркнутую часть глаголом с приставкой **в-**. Используйте слова для справок в нужной форме.

1. В футбольной команде только новые игроки, очень молодые ребята. Нужно усилить команду опытными игроками.
2. — Вы собираете деньги в фонд помощи больным детям? Я тоже хочу участвовать в сборе денег.
3. Новому сотруднику нужно время, чтобы хорошо разобраться в проекте.
4. Как кот оказался в квартире? — Он попал сюда через открытое окно.
5. Книги уже некуда ставить, и для нового шкафа тоже места нет. — Можно сделать шкаф внутри стены.

Слова для справок: встроить, вникнуть, влезть, внести, включить.

Раздел 2
ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ, СХОДНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ ИЛИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Глаголы с приставками, передающими значение начала действия или возникновения состояния: ЗА-, ПО-, ВЗ-(ВЗО-, ВС-), ВОЗ-(ВОС-), РАЗ-(РАС-) + -СЯ

Обратите внимание! В некоторых случаях глагол со значением *начала действия* или *возникновения состояния* можно образовать от одного и того же корня с помощью разных приставок. Такие глаголы обычно имеют некоторые дополнительные смысловые различия или разную эмоциональную или стилистическую окраску:
— задумать — вздумать, закружить — вскружить, зареветь — взреветь: приставка **вз-(взо-, вс-)** придаёт дополнительное значение начать неожиданно, резко, интенсивно;
— загордиться — возгордиться, полюбить — возлюбить, засиять — воссиять: глаголы с приставкой **воз-(вос-)** относятся к книжному, высокому стилю речи;
— засмеяться — рассмеяться, заговорить — разговориться, заплакать — расплакаться: приставка **раз-(рас-) + (-ся)** обозначает интенсивное начало действия, которое широко распространяется.

Упражнение 76. Образуйте глаголы с помощью указанных приставок и дополните предложения, употребив глаголы в нужной форме.

а) **ЗА-**

Образец: Ребёнок упал и ... . (*плакать*) — Ребёнок упал и ***за***плакал.

1. Телефон ... . (*звонить*)
2. Пианист сел за рояль и ... . (*играть*)
3. Начался дождь, и капли весело ... по крыше дома. (*стучать*)
4. Ко мне подошёл незнакомый человек и ... . (*говорить*)
5. В комнате ... цветами. (*пахнуть*)
6. Молодой человек достал сигарету и ... . (*курить*)
7. От табачного дыма я ... . (*кашлять*)
8. Лекция была очень скучная, и некоторые студенты ... . (*дремать*)

9. Я долго ждал автобус на морозе и на следующий день ... . (*болеть*)
10. Ребёнок увидел собаку, испугался и ... . (*кричать*)

б) **ПО-**

Образец: Все пассажиры вошли, и автобус ... . (*ехать*) — Все пассажиры вошли, и автобус ***по****ехал*.

1. Судья дал сигнал, и спортсмены ... . (*бежать*)
2. Мы сдали экзамен и ... домой. (*идти*)
3. Я открыл кран, и ... вода. (*течь — ч//к*)
4. Наступила осень, и листья деревьев ... . (*желтеть*)
5. Выглянуло солнце, и на улице ... . (*теплеть*)
6. Я переехал в этот город и сразу ... его. (*любить*)
7. Надеюсь, что с возрастом ты ... и перестанешь делать глупости. (*умнеть*)

в) **ВЗ-(ВЗО-, ВС-)**

Образец: От неожиданности девочка ... . (*крикнуть*) — От неожиданности девочка ***вс****крикнула*.

1. Самолёт набрал скорость и ... . (*лететь*)
2. Ну что ты вдруг ... ехать так поздно? (*думать*)
3. Неожиданное известие меня ... . (*волновать*)
4. Почему ты не... этого человека? (*любить*)
5. Первый успех сразу ... молодой актрисе голову. (*кружить*)
6. Когда открыли бутылку, шампанское ... . (*пениться*)
7. Раненый зверь ... . (*реветь*)
8. Цель альпинистов — ... на вершину. (*идти*)

г) **ВОЗ-(ВОС-)**

Образец: Прочитав хвалебные отзывы на свой первый роман, молодой писатель сразу ... (гордиться). — Прочитав хвалебные отзывы на свой первый роман, молодой писатель сразу ***воз****гордился*.

1. Узнав о нечестном поступке молодого человека, девушка его ... . (*ненавидеть*)
2. В прекрасном спектакле талант актёра ... с новой силой. (*сиять*)
3. Спектакль ещё не окончился, а кто-то уже ... «браво». (*кликнуть*)
4. После того как оркестр доиграл последние аккорды, публика ... . (*ликовать*)
5. Христианская мораль учит: «... ближнего своего». (*любить*)

Раздел 3
ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ, МОТИВИРОВАННЫЕ ОДНОЙ ОСНОВОЙ

ГОВОРИТЬ / СКАЗАТЬ

Упражнение 83. Изучите таблицы. Отметьте глаголы, значение которых нельзя определить по основному значению приставки.*

Таблица 1

НСВ	СВ	Падежная сочетаемость / Примеры
говорить	**сказать***	**кому, что, о чём с кем** (только *говорить*)
выговаривать	выговорить	1. **что** Ребёнок ещё не может выговорить звук [р]. 2. **кому, за что** (только *выговаривать*) Преподаватель выговаривает студенту за опоздание. (= *ругать*)
выговариваться	выговориться	Если на душе тяжело, нужно выговориться. (= *освободиться от неприятных мыслей*)
договаривать	договорить	Докладчик попросил дополнительное время, чтобы договорить до конца.
договариваться	договориться	1. **с кем, о чём** Я договорился с подругой о встрече. 2. **до чего** Как ты мог договориться до таких глупостей! (= *довёл до неприятных последствий*)
заговаривать	заговорить	1. **с кем, о чём** Я заговорил с попутчиком о погоде. (= *начать разговор*) 2. **кого** Остановись, ты меня заговорил, я уже ничего не понимаю. (= *утомить разговором*)

* См. табл. на с. 71.

Продолжение табл.

НСВ	СВ	Падежная сочетаемость / Примеры
заговариваться	заговориться	**с кем, о чём** 1. Больной часто заговаривается. (= *терять контроль*) 2. Мы заговорились с соседкой о воспитании детей. (= *увлечься разговором*)
наговаривать	наговорить	1. **на кого** Этот человек ни в чём не виноват, на него наговаривают. (= *несправедливо обвиняют*) 2. СВ **кому, что** Молодой человек наговорил актрисе много комплиментов.
—	наговориться	1. **с кем** Мать не могла наговориться с сыном после долгой разлуки.
обговаривать	обговорить	1. **что** Нам нужно встретиться, чтобы обговорить детали нашей сделки. (= *обсуждать*) (*разг.*)
оговаривать	оговорить	1. **кого** Этот человек ни в чём не виноват, его оговорили. (= *напрасно обвинили в чём-либо*) 2. **что, с кем** Мы оговорили условия контракта с партнёром. (= *обсудили*)
оговариваться	оговориться	Он оговорился: назвал улицу Петровка Петровской. (= *сделал случайную ошибку*)
отговаривать	отговорить	**кого, от чего** Надо отговорить его от покупки этой квартиры, она неоправданно дорогая. (= *убедить отказаться*)

Продолжение табл.

НСВ	СВ	Падежная сочетаемость / Примеры
отговариваться	отговориться	**от чего** Я не хотел делать эту работу и отговорился от неё. (= *нашёл причину отказаться*) (*разг.*)
—	переговорить	**с кем, о чём** Мне надо только пять минут, чтобы переговорить о делах с коллегой. (*разг.*)
переговариваться	—	**с кем** Мы с коллегой слушали доклад и время от времени тихо переговаривались.
—	поговорить	**с кем, о чём** Мы случайно встретились с другом и немного поговорили с ним о делах.
поговаривать	—	**о чём** Люди поговаривают о возможной денежной реформе. (*о слухах*)
подговаривать	подговорить	**кого, на что / что сделать** Старшие братья подговорили младшего взять из шкафа конфеты. (*на что-либо негативное*)
приговаривать	приговорить	1. **что** Бабушка кормит внука и приговаривает: «На здоровье, на здоровье». (только *НСВ* = *сопровождает действие словами*) 2. **кого / что, к чему** Суд приговорил преступника к тюремному заключению.
проговаривать	проговорить	1. **что** Психологи советуют проговаривать свои мысли вслух. 2. **с кем, о чём / о ком, сколько времени** (только *СВ*) Мы проговорили с подругой о театре целый час.

Окончание табл.

НСВ	СВ	Падежная сочетаемость / Примеры
проговариваться	проговориться	**о чём, кому** Мать обещала молчать, но нечаянно проговорилась отцу о том, что дети готовят ему ко дню рождения сюрприз.
разговаривать	—	**с кем, о чём** Мы разговаривали с друзьями о новом романе.
—	разговорить	**кого** Чтобы не скучать в дороге, я попытался разговорить своего молчаливого попутчика. (*побудить кого-либо, привлечь к участию в разговоре*)
—	разговориться	**с кем, о чём / о ком** 1. Молодой человек весь вечер молчал и только в конце разговорился. (= *включиться в разговор*) 2. Мы разговорились с соседом по купе о политике. (= *постепенно увлечься разговором*)
сговариваться	сговориться	**с кем, о чём, что делать / что сделать** Мальчики сговорились убежать с урока. (= *договориться, часто тайно о чём-то негативном*) (*разг.*)
уговаривать	уговорить	**кого, что делать / что сделать** Друг не хочет ехать, надо его уговорить поехать с нами. (*сказать что-либо, чтобы друг согласился*)
уговариваться	уговориться	**с кем, что сделать** Мы с друзьями уговорились встретиться в пять часов на остановке. (= *договорились*) (*разг.*)

Таблица 2

НСВ	СВ	Падежная сочетаемость / Примеры
—	**сказать**	**кому, что, о чём / о ком**
высказывать	высказать	**кому, что** Сотрудник наконец высказал своему начальнику все обиды, которые накопились за долгие годы.
высказываться	высказаться	**о чём / о ком, как** После просмотра фильма критик высказался о фильме очень позитивно.
пересказывать	пересказать	**кому, что** Друг пересказал мне его вчерашний разговор с директором. (*подробно рассказал*)
подсказывать	подсказать	**кому, что** Преподаватель не заметил, как друг помог мне на экзамене, он подсказал мне решение задачи.
предсказывать	предсказать	**что** Сейсмологи предсказали землетрясение. (*сообщили раньше, чем это произошло*)
рассказывать	рассказать	**кому, что, о чём / о ком** Учитель рассказал детям интересную историю. Расскажите о себе.

Упражнение 84. Дополните диалоги глаголом *говорить* или *сказать* с приставкой или без приставки, употребив глагол в нужной форме. Пользуйтесь таблицей. Укажите возможные варианты.

1. — Скажи, пожалуйста, ты ... с Олегом о встрече?
   — Да, он согласен с нами встретиться.
   — На какой день вы ...?
   — О времени мы ещё не ... .
2. — Вчера был разговор с начальником. Боюсь, результат может быть неприятным для тебя. Не хочу тебя расстраивать перед праздником.
   — Раз уж начал, так ... .

ЧАСТЬ II
ИМЕННОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Раздел 1
ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Образование имён прилагательных от существительных

-Н-

Прилагательные образуются от **неодушевлённых** существительных и обозначают:

— признак, относящийся к предмету, явлению: *хлеб – хлеб**н**ый*; *скорость – скорост**н**ой*;
— отношение к месту: *комната – комнат**н**ый*, *верх – верх**н**ий*;
— отношение ко времени: *вечер – вечер**н**ий, зима – зим**н**ий*, *суббота – суббот**н**ий*.

Прилагательные образуются от **одушевлённых** существительных и имеют значение «относящийся к лицу, его деятельности, свойствам лица»: *инженер – инженер**н**ый*, *дочь* (*дочери*) *– дочер**н**ий*.

Прилагательные образуются от **одушевлённых** и **неодушевлённых** существительных и имеют значение «характеризующийся соответствующим свойством, качеством»: *человек – человеч**н**ый*, *жир – жир**н**ый, польза – полез**н**ый*.

- В зависимости от конечных звуков основы возможны следующие ***варианты***:
  — после сочетаний согласных — **-енн-**: *буква – букв**енн**ый, письмо – письм**енн**ый, утро – утр**енн**ий*;
  — после парных твёрдых согласных — **-альн-, -арн-, -ичн-**: *центр – центр**альн**ый, легенда – легенд**арн**ый, цикл — цикл**ичн**ый*.
- При образовании прилагательных возможно ***чередование конечного согласного основы***: *г//ж*, *з//ж*, *к//ч*: *книга – кни**ж**ный, низ – ни**ж**ний, ре**к**а – ре**ч**ной*.

Упражнение 1. Скажите, от каких существительных образовались прилагательные в данных словосочетаниях.

Грибной суп, головная боль, денежная реформа, конный завод, цветочный магазин, типичный герой, оптимистичный рассказ, зубная боль, идеальная форма, музыкальный театр, районный центр.

Упражнение 2. Замените словосочетание с существительным сочетанием существительного с прилагательным.

1) блюдо из рыбы
2) мяч для футбола
3) чашка для чая
4) каша с молоком
5) салат из овощей
6) дом из кирпича

Упражнение 3. Измените предложения по образцу.

Образец: Мастерская, где работает ювелир. — *Ювелирная* мастерская.

1. Моя кошка заболела, я иду с ней в клинику к ветеринару.
2. В парке зимой можно увидеть фигуры из снега.
3. Ребёнку нужно купить ботинки для лыж.
4. В магазине мама купила средство для стирки руками.
5. Это площадка для тенниса.
6. Я заказал пюре из картофеля.
7. Это магазин, где продают цветы.
8. Это платье для праздника.
9. Это ягоды из леса.

Упражнение 4. Ответьте на вопрос отрицательно. Используйте слова для справок в нужной форме.

1. — Это кофейная чашка?
   — Нет, ...
2. — Ты участвуешь в зимней олимпиаде?
   — Нет, ...
3. — Это постоянный пропуск?
   — Нет, ...
4. — Ты смотришь региональный телеканал?
   — Нет, ...

Раздел 2
ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Образование имён существительных от глаголов

Образование имён существительных со значением субъекта или объекта действия

-ТЕЛЬ

— **Одушевлённые** существительные **мужского** рода, образованные с помощью суффикса **-тель**, обозначают лицо по профессии или временному занятию: *строить — строи**тель***, *мучить — мучи**тель***, *соблазнить — соблазни**тель***;
— **неодушевлённые** существительные, образованные с помощью суффикса **-тель**, обозначают предмет, орудие, средство осуществления действия: *выключать — выключа**тель***.

♦ Многие существительные, образованные с помощью суффикса **-тель**, употребляются в качестве научных и технических терминов.

Упражнение 46. Образуйте существительные, называющие лицо по профессии или временному занятию.

Образец: учить — *учитель*

Воспитать, преподавать, читать, слушать, писать, мечтать, получать, отправить, спасать, водить, руководить, наблюдать, исполнить, создать, основать, освободить, завоевать, производить, исследовать.

♦ Чтобы образовать существительное **женского рода**, называющее лицо женского пола, нужно прибавить второй суффикс — **-ниц(а)**: *жить — житель — житель**ниц**а*.
♦ Существительные **женского рода** чаще употребляются в разговорном стиле. В официальных документах для обозначения профессии или рода занятий женщин употребляются существительные мужского рода. Ср.: *Моя мама — учительница литературы.* (*разг.*) */ А. А. Иванова — учитель литературы.* (*офиц.*)

Упражнение 47. Образуйте существительные, называющие лиц мужского и женского пола.

Образец: учить — *учитель — учительница*

Жить, воспитать, преподавать, читать, слушать, писать, победить, мечтать, получать, руководить, освободить, завоевать.

Упражнение 48. Образуйте существительное, называющее предмет или средство, с помощью которого производится действие.

Образец: двигать — *двигатель*

Очистить, освежить, определить, показать, красить, нагревать, указать, заменить.

Упражнение 49. Скажите, от каких глаголов образованы приведённые ниже термины.

Образец: накопитель — *накопить*

Окислитель, восстановитель, растворитель, распределитель, утеплитель, преобразователь, излучатель, охладитель, отражатель, удлинитель.

Упражнение 50. Дополните реплики существительными, образованными от указанных глаголов с помощью суффикса **-тель**.

Образец: — Люди, которые живут в этом городе, обеспокоены экологической ситуацией в нём.
— Да, *жители* этого города обеспокоены экологической ситуацией в нём.

1. — Вы любите кофе?
   — Да, я большой ... кофе.
2. — Ты не знаешь, кто принимает следующий чемпионат мира? Страна, чья команда победила в этом году?
   — Да, каждый следующий чемпионат проводит страна-... .
3. — Вчера туристы посетили Третьяковскую галерею. Они довольны экскурсией?
   — Да, все ... были очень довольны этой экскурсией.
4. — С какого возраста в России человек имеет право избирать президента страны?
   — В России человек становится ... в 18 лет.
5. — Покупайте технику в нашем магазине! Каждый ... получает подарок от магазина.
6. — Посмотри, как внимательно слушает оперу этот маленький мальчик! Сразу видно, что ему привили любовь к музыке. Кто его так воспитал?
   — Его главные ... — это родители.
7. — Как вы обогреваете дачу, когда на улице холодно?
   — Мы включаем ... .
8. — В комнате много курят. Даже когда открыта форточка, пахнет табаком.
   — Чтобы освежить воздух в комнате, где курят, нужно купить специальный ... воздуха от табака.

Раздел 3

ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ ОКРАСКОЙ

Образование имён прилагательных с помощью суффиксов

Прилагательные получают дополнительную эмоционально-смысловую окраску при образовании от прилагательных с помощью следующих суффиксов:

— **-ОВАТ-(-ЕВАТ-)**
реализуется значение **слабой степени проявления признака**: *слабый — слаб**оват**ый, рыжий — рыж**еват**ый*;

— **-ОНЬК-(-ЕНЬК-)**
выражается экспрессивно-оценочное значение — с **ласкательным** или **уничижительным оттенком**: *плохой — плох**оньк**ий, молодой — молод**еньк**ий*;

— **-ЕЙШ-(-АЙШ-), -УЩ-(-ЮЩ-)**
обозначает **высокую степень проявления признака**: *богатый — бога**тейш**ий, великий — велич**айш**ий*; *большой — больш**ущ**ий, длинный — длинн**ющ**ий*;

— **-ЕНН-, -ЁХОНЬК-(-ЁШЕНЬК-)**
сочетаются **два дополнительных значения — высокая степень признака + оценочное значение**: *высокий — высоч**енн**ый*, *здоровый* (= большой и сильный) — *здоров**енн**ый*; *новый — нов**ёхоньк**ий / нов**ёшеньк**ий* (*устар.*).

♦ Экспрессивно-смысловую окраску также могут получать наречия, образованные от прилагательных или наречий с помощью суффиксов **-ОВАТ-(-ЕВАТ-)**, **-КОМ**, **-КОЙ** *далеко — далек**оват**о, боком — боч**ком**, стороной — сторон**кой*** или приставки и суффикса **ПО-** + **-ОНЬКУ(-ЕНЬКУ)** *тихий — тихо – потих**оньку**, малый – мало — помал**еньку**.* Они частотны в разговорной и художественной речи.

Упражнение 134. Сравните нейтральные и эмоционально окрашенные высказывания. Отметьте слова, которые придают высказываниям дополнительную окраску.

1. Моему другу родители подарили к окончанию школы дорогой ноутбук.	Моему другу родители подарили к окончанию школы дорогущий ноутбук.
2. К следующему уроку я должен прочитать «Войну и мир». Как же я успею прочитать за неделю такую толстую книгу?	К следующему уроку я должен прочитать «Войну и мир». Как же я успею прочитать за неделю такую толстенную книгу?
3. После болезни мой знакомый плохо выглядит: бледный, худой.	После болезни мой знакомый плоховато выглядит: бледноватый, худющий.
4. Студент получил на экзамене оценку «отлично». Он смог решить очень трудную задачу.	Студент получил на экзамене оценку «отлично». Он смог решить труднейшую задачу.
5. — Ты купил телефон? — Да, это новая модель фирмы «Самсунг».	— Ты купил телефон? — Да, это новейшая модель фирмы «Самсунг».
6. — Как выглядит твоя подруга? Сильно изменилась за эти годы? — Да нет, только немного полная.	— Как выглядит твоя подруга? Сильно изменилась за эти годы? — Да нет, только полноватая.
7. Какой ты грязный! Где ты так испачкался?	Какой ты грязнющий! Где ты так испачкался?
8. Получила костюм из химчистки, смотри: совсем новый!	Получила костюм из химчистки, смотри: новёшенький!

Упражнение 135. А. Скажите, как образовались следующие формы, выделите суффиксы и восстановите начальную форму слов.

Темноватый, свеженький, лёгонький, миленький, грубейший, грубоватый, страшнющий, страшноватый, аккуратненький, добренький, добрейший, тишайший, новейший.