

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	10
УРОК 1	12
Читаем тексты	12
Удивительные приключения мистера Айвеноу	12
На уроке грамматики	14
Синоним	15
Грамматика	16
Глаголы с частицей -ся	16
Глаголы общезвратного значения	16
Глаголы страдательного значения (пассивные глаголы)	16
Глаголы общезвратного значения, которые не употребляются без -ся	17
Глаголы взаимозвратного значения	17
Некоторые глаголы взаимозвратного действия, которые не употребляются без -ся	17
Глаголы взаимного действия без частицы -ся	17
Упражнения	18
Для самостоятельного чтения	22
Корень	22
Высказывания о языке, о слове	23
УРОК 2	24
Читаем тексты	24
Чудесный доктор	25
Грамматика	27
Деепричастие	27
Образование деепричастия	28
Последовательность действий	28
Причастие	28
Образование причастий	29
Действительные причастия (активные)	29

Страдательные причастия (пассивные)	30
Причастный оборот	30
Употребление действительных и страдательных причастий	30
Упражнения	31
Для самостоятельного чтения	37
Н.И. Пирогов	37
Пословицы и афоризмы о здоровье	39
УРОК 3	40
Читаем тексты	40
Певец России	41
Грамматика	44
Полная и краткая форма страдательных причастий	44
Образование кратких форм причастий	44
Употребление полных и кратких форм причастий	45
Употребление субъекта и объекта действия в активной и пассивной конструкциях	45
Упражнения	45
Для самостоятельного чтения	51
Наши песни	51
День-день-день (песня)	53
Русское поле (песня)	54
УРОК 4	55
Читаем тексты	55
Таинственная церковь (рождественский рассказ)	56
Грамматика	57
Выражение времени	57
На сколько времени? (На какое время?)	58
Сколько времени? (Как долго?)	58
За сколько времени? (За какое время?)	58
Когда?	58
Некоторые выражения времени	59
Упражнения	59
Для самостоятельного чтения	66
Русское Рождество	67
Старый Новый год	68

УРОК 5	70
Читаем тексты	70
Пять минут гениальности (фантастическая история)	71
Грамматика	72
Выражение времени	72
Когда?	72
Упражнения	73
Для самостоятельного чтения	79
Татьянин день	79
Пословицы и афоризмы об учении, о знании	81
Гимн студентов (отрывок) <i>Gaudeamus</i>	81
 УРОК 6	 82
Читаем тексты	82
Победитель	83
Грамматика	86
Выражение причины и следствия	86
Выражение причины в простом предложении	86
Выражение причины в сложном предложении	87
Упражнения	88
Для самостоятельного чтения	92
Чемпион	93
 УРОК 7	 95
Читаем тексты	95
Борис Кустодиев	96
Высказывания об искусстве	99
Грамматика	100
Выражение цели	100
Выражение условия	100
Выражение условия в простом предложении	100
Выражение условия в сложном предложении	101
Если бы не + Именительный падеж	101
Выражение уступки	102
Упражнения	102
Для самостоятельного чтения	109
Случай с Шалапиным	109
Случай с Тосканини	111

УРОК 8	112
Читаем тексты	112
Голос и глаз	113
Грамматика	116
Безличные конструкции с дательным падежом	116
Дательный падеж + нужно (можно), нельзя + инфинитив	116
Дательный падеж + трудно (легко) + инфинитив	116
Дательный падеж + весело, интересно (холодно, тепло, жарко)	117
Дательный падеж + безличные глаголы: <i>пришлось (удалось, хотелось, осталось, казалось и т.д.)</i> + инфинитив	117
Употребление инфинитива после модальных слов при отрицании и без него	117
Употребление слова <i>нельзя</i> в разных значениях	117
Вид глагола в императиве	117
Упражнения	118
Для самостоятельного чтения	123
Любовь	123
УРОК 9	126
Читаем тексты	126
Судьба актёра (воспоминание актёра С. Менжинского)	127
Грамматика	129
Глаголы движения без приставок	129
Непереходные глаголы	129
Переходные глаголы	129
Глаголы движения при отрицании	130
Глаголы движения с предлогом по	130
Некоторые другие случаи употребления глаголов движения	130
Двойные союзы	131
Упражнения	131
Для самостоятельного чтения	140
Театральный музей Бахрушина	140
УРОК 10	144
Читаем тексты	144
Багульник	145

Грамматика	150
Глаголы движения с приставками	150
Другие значения глаголов движения с приставками	150
Видовые пары глаголов движения	151
Упражнения	151
Для самостоятельного чтения	157
Есенин и наши меньшие братья	158
 УРОК 11	 160
Читаем тексты	160
Цветы в море	161
Грамматика	162
Отрицательные и неопределённые местоимения и наречия	162
Неопределённые местоимения и наречия	163
Двойное отрицание никто не ... , ничего не ... , нигде не ... , никуда не ... , никогда не ... и т.д.	163
Вид глагола (основные значения)	164
Вид глагола при отрицании	164
Упражнения	164
Для самостоятельного чтения	170
Это ошибка, Мария	171
 УРОК 12	 173
Читаем тексты	173
Песни отца Романа	174
Грамматика	176
Суффиксы существительных	176
Отглагольные существительные	176
Существительные, образованные от прилагательных	176
Существительные, образованные от существительных	176
Глагольные приставки	177
Упражнения	178
Для самостоятельного чтения	183
Русские монастыри	184
 УРОК 13	 187
Читаем тексты	187
Москве 850 лет	188

Грамматика	192
Прямая и косвенная речь	192
Употребление местоимений в прямой и косвенной речи	193
Употребление ли и если	193
Употребление что и чтобы	193
Упражнения	194
Для самостоятельного чтения	201
Великая княгиня Елизавета Фёдоровна	202
Задание к тексту	204
 УРОК 14	 205
Читаем тексты	205
200 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	206
Грамматика	210
Обобщение некоторых грамматических тем	210
Употребление слова который	210
Употребление местоимений свой, его, её	211
Местоимение себя	212
Некоторые выражения с местоимением себя	212
Повелительное наклонение	212
Упражнения	213
Для самостоятельного чтения	217
Наташа, ангел мой!	218
 РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ	 223
Знакомство	223
Приветствие	225
Выражения, сопутствующие приветствию	225
Дружески непринуждённый обмен приветствиями	225
Прощание	226
Выражения, сопутствующие прощанию	226
Обращение, способы привлечения внимания	226
Формы обращения к незнакомым	226
Возможные реакции на обращение	227
Формы обращения к знакомым	227
Просьба	227
Дружеские непринуждённые формы просьбы	228
Приглашение	228

Поздравления, пожелания	229
Согласие, несогласие, неопределённый ответ, отказ	229
Возможные ответы на просьбу, приглашение	229
Неопределённый ответ на просьбу, приглашение	230
Согласие, несогласие с мнением собеседника	230
Благодарность	230
Возможные ответы на благодарность	231
Извинение	231
Дружески непринуждённые формы извинения	231
Возможные ответы на извинение	231
Сожаление, сочувствие	231

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

(СИНТАКСИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

И РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ)

233

1. Способы выражения наличия-отсутствия кого-либо, чего-либо	233
2. Желание, возможность, необходимость, совет	234
3. Место и направление	236
4. Время	238
Время по часам	240

ОБОБЩАЮЩИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ

ТАБЛИЦЫ

241

Существительные на -ь	241
Основные значения предлогов	242
Имя, отчество и фамилия	243
Образование отчества	243
Некоторые русские имена	243
Склонение имени, отчества и фамилии	244
Предлоги, выражающие пространственное значение (место и направление)	245

Предисловие

Учебник «Русский язык», книга 2, является логическим продолжением первой части. Он расширяет и углубляет лексико-грамматический материал, обогащая культурные, страноведческие сведения о стране изучаемого языка, и соответствует Госстандарту программы по русскому языку как иностранному.

Предназначен для широкого круга лиц, имеющих базовую подготовку по русскому языку и продолжающих его изучение (средний этап обучения).

Будучи компактным, учебник достаточно информативен. Он содержит сведения о грамматической структуре предложения, сведения о речевой этикете, синтаксические модели и речевые образцы, обобщающие грамматические таблицы.

Тексты книги интересны, содержательны, в них представлен социокультурный компонент в комплексе со страноведческими фактами, а также лингвострановедческий материал.

Материалы учебника дают возможность для развития диалогической и монологической речи учащихся.

Подбор и организация учебного материала, коммуникативная направленность его представления и закрепления служат основной цели: практическому овладению языком как средством общения.

Учебник состоит из 14 уроков. Каждый урок включает основной текст, грамматическую тему, краткие сведения к ней, лексико-грамматические упражнения с включением основной лексики и грамматики, а также пословицы, поговорки и фразеологизмы по теме урока.

Дополнительные тексты служат в основном закреплению лексики и грамматики основных разделов и расширению сведений культурологического характера.

Занятия по этому учебнику дадут учащимся возможность продуктивно и с удовольствием совершенствовать свои знания и умения по русскому языку.

В заключение следует сказать, что учебник написан известным методистом, много лет работающим с иностранными учащимися разных национальностей, изучающими русский язык.

От редакции

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

Вин. п. — Винительный падеж

Дат. п. — Дательный падеж

ж — женский род

Им. п. — Именительный падеж

инф. — инфинитив

м — мужской род

мн — множественное число

несов — несовершенный вид

Предл. п. — Предложный падеж

Род. п. — Родительный падеж

сов — совершенный вид

Твор. п. — Творительный падеж

УРОК 1



Лондон. Биг-Бен

Читаем тексты

Вам знакомы эти слова?

Уточните их значение по словарю и переведите на родной язык.

приключёние
путешёствие
путешественник
регистрату́ра
регистра́ция
служáщий

неуве́ренно
обознача́ть
обознача́ть | что? как?
звук
кста́ти

Удивительные приключения мистера Айвеноу

Рассказывают, что однажды в Англию приехал русский путешественник. Он немного знал английский язык, мог объясниться по-английски. Фамилия у него была самая обычная — Иванов. Когда он приехал в гостиницу, в регистратуре он написал свою фамилию латинскими буквами, как это делал в других странах: Ivanow.

Однако утром он очень удивился, когда служащий гостиницы поздоровался с ним:

— Доброе утро, мистер Айвеноу.

«Странно, — подумал Иванов, — я ведь точно написал: Ivanow. Может быть, по-английски это трудно произносить? Айвеноу по-английски лучше, чем Иванов? Ну что ж, мне всё равно», — решил Иванов. В регистратуре он попросил журнал регистраций и вместо Ivanow он написал Ayvenou.

Когда вечером он вернулся в гостиницу, служащий как-то странно посмотрел на него и сказал неуверенно:

— Добрый вечер... мистер Эйвену.

«Что это значит, — подумал Иванов, — сегодня им уже не нравится Айвеноу. Нет, здесь что-то не так, нужно поговорить с английским филологом». Он нашёл в телефонной книге телефон и адрес профессора по фамилии Knife. Они встретились.

— Добрый день, мистер Книфе, — вежливо сказал Иванов.

— Добрый день, — ответил профессор, — но не Книфе, а Найф.

— Найф? — удивился Иванов. — Но тут написано...

— О, — засмеялся профессор. — Написано! Но ведь вы в Англии. Мы пишем одно, а говорим совсем другое. Букву **k** перед **n** мы не произносим, а букву **i** произносим как «ай».

— Всегда? — спросил Иванов.

— Нет, совсем не всегда, — ответил профессор. — В начале слова она произносится как **n**: «**im**tate, **if**».

— Всегда? — опять спросил Иванов.

— Нет, конечно. Например, слово «**ice**» — лёд — произносится «айс», «**icon**» — икона — произносится «айкон».

— А как же вы обозначаете звук **n**?

— Звук **n**? Есть много способов. Иногда буквой **i**, кстати, она у нас называется «ай», например: «**ink**crease» — возрастать — произносится «**инк**рис». Иногда **n** обозначается буквой **e** (эту букву мы называем **n**). Вот слово «**evening**» — вечер — мы произносим «ивнинг». Первое **e** мы читаем как **n**, второе **e** мы не произносим, а последнее **i** читаем как **n**. В слове «**sleep**» два **e** мы произносим как **n**: «**слип**». И вы уже заметили, что в слове «**increase**» сочетание **ea** тоже произносится как **n**. Букву **a** мы называем «эй». Иногда **n** обозначается буквой **y**, которая у нас называется «уай», например: «**many**» — много — произносим «мэни». Или ещё пример...

— Достаточно, достаточно, — закричал Иванов, — благодарю вас.

И поспешил попрощаться с профессором.

По Л. Успенскому

Задание к тексту

1. Расскажите историю, которая произошла с русским путешественником.
2. Можете ли вы назвать русские слова, которые произносятся не так, как они пишутся?
3. Любите ли вы путешествия? Расскажите, где вы побывали, что вам понравилось.
4. Прочитайте высказывание о путешествиях. Согласны ли вы с ним?

Мир — это книга, и те, кто не путешествует, читают лишь одну её страницу.

Августин Блаженный

На уроке грамматики

На уроке грамматики учитель спрашивал учеников. Тема урока была «Имя существительное». Один ученик, отвечая на вопрос учителя, как изменяется существительное, ответил:

- Существительное изменяется по родам, числам и падежам.
 - Какого рода слово «автомобиль»?
 - Мужского.
 - Как будет множественное число этого слова?
 - «Автомобили».
 - А родительный падеж единственного и множественного числа?
 - «Из автомобиля», «из автомобилей».
 - Хорошо. А теперь скажи мне, как в женском роде будет это слово?
 - «Машина», — быстро ответил ученик.
- Ответ учителю понравился, и он продолжал:
- А женский род слова «поезд»?
 - «Электричка».

- Рисунок?
- «Картинка».
- Фильм?
- «Картина».
- Диван?
- «Тахта».
- Флакон?
- «Бутылка».
- Забор?
- «Ограда».

Все уже поняли, что идёт игра. Каждый ученик старался найти близкую по смыслу пару слов мужского и женского рода: **дом — изба, платок — косынка**.

Игра понравилась. Дети поняли, что русский язык — предмет интересный. И теперь, когда учитель задавал вопросы, в работу включался весь класс. Вопросов было много. Например, какая разница между глаголами **смотреть** и **видеть**, **слушать** и **слышать**, **попросить** и **спросить** или глаголами **любоваться** и **восхищаться** или **разбить** — **сломать** — **разрушить**.

А вы можете ответить на эти вопросы?

Задание к тексту

1. Сможете ли вы ответить, какая разница между глаголами, которые назвал преподаватель?
2. Какая разница между такими словами, как **дом** и **изба**, **платок** и **косынка**?
3. В каком значении слова **фильм** и **картина** являются синонимами, а в каком нет?
4. Прочитайте шутку «Синоним».



Синоним

Учитель спрашивает:

— Что такое синоним?

Ученик отвечает:

— Синоним — это такое слово, которое употребляют, когда не знают, как написать правильно другое.

Глаголы с частицей **-ся**

Глаголы общевозвратного значения

Переходные глаголы	Непереходные глаголы
<i>что?</i> Я возвращаю книгу. Я открываю дверь. Действие переходит на объект.	Я возвращаюсь домой. Дверь открывается. Действие сосредоточено на субъекте.

возвращать — возвращаться	отправлять — отправляться
закрывать — закрываться	останавливать — останавливаться
изменять — изменяться	прекращать — прекращаться
интересовать — интересоваться	продолжать — продолжаться
кончать — кончаться	пугать — пугаться
начинать — начинаться	удивлять — удивляться
открывать — открываться	учить — учиться

Глаголы страдательного значения (пассивные глаголы)

Актив			Пассив		
<i>Им. п.</i>		<i>Вин. п. что?</i>	<i>Им. п.</i>		<i>Тв. п. кем?</i>
Рабочие	строили строят будут строить	больницу.	Больница	строилась строится будет строиться	рабочими.
Здесь	строили строят будут строить	больницу.	Здесь	строилась строится будет строиться	больница.

Примечание. Если в активной конструкции есть субъект действия в именительном падеже (**рабочие**), то в пассивной конструкции он употребляется в творительном падеже (**рабочими**). Объект действия активной конструкции в винительном падеже (**больницу**) будет грамматическим субъектом в именительном падеже пассивной конструкции (**больница**).

Глаголы общевозвратного значения, которые не употребляются без **-ся**

бороться	оставаться	смеяться
гордиться	ошибаться	становиться
надеяться	появляться	улыбаться
находиться	пытаться	являться

Глаголы взаимовозвратного значения

Переходные глаголы	Непереходные глаголы
Я часто встречаю его .	Я часто встречаюсь с ним .

видеть <i>кого?</i>	видеться <i>с кем?</i>
встречать <i>кого?</i>	встречаться <i>с кем?</i>
знакомить <i>кого? с кем?</i>	знакомиться <i>с кем?</i>
обнимать <i>кого?</i>	обниматься <i>с кем?</i>
советовать <i>кому? что (сделать)?</i>	советоваться <i>с кем?</i>
целовать <i>кого?</i>	целоваться <i>с кем?</i>

Некоторые глаголы взаимовозвратного действия, которые не употребляются без **-ся**

здороваться <i>с кем?</i>	договариваться <i>с кем?</i>
прощаться <i>с кем?</i>	мириться <i>с кем?</i>
бороться <i>с кем?</i>	расставаться <i>с кем?</i>

Глаголы взаимного действия без частицы **-ся**

беседовать <i>с кем?</i>	сотрудничать <i>с кем?</i>
дружить <i>с кем?</i>	спорить <i>с кем?</i>
разговаривать <i>с кем?</i>	

Упражнения

I. Прочитайте предложения, обратите внимание на употребление переходных и возвратных глаголов.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставку уже закрыли. 2. Профессор продолжал лекцию. 3. Он удивил меня. 4. Мы отправили детей в санаторий. 5. Мы изменили наш маршрут. 6. Я открыл дверь. | <p>Выставка уже закрылась.
Лекция продолжалась.
Я удивился.
Мы отправились в путь.
Наш маршрут изменился.
Дверь открылась.</p> |
|---|--|

II. Употребите нужный по смыслу глагол в правильной форме.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Машина ... около гостиницы.
Подъехав к дому, он ... машину. 2. Дверь ... , и хозяин пригласил его войти.
В комнате было жарко, и он ... окно. 3. Иванов ... в гостиницу поздно.
Он ... журнал регистрации служащему. 4. Его ... некоторые проблемы.
Он ... этой проблемой. 5. Иванов и профессор ... разговор.
Их разговор ... два часа. 6. Как вы ... звук и?
Иногда звук и ... буквой е. 7. В начале слова мы ... эту букву как и.
А здесь эта буква ... как ай. 8. Я ... работать в 9 часов.
Занятия в университете ... в 9 часов. | <p>остановить
остановиться
открыть
открыться
вернуть
вернуться
интересовать
интересоваться
продолжать
продолжаться
обозначать
обозначаться
произносить
произноситься
начинать
начинаться</p> |
|--|--|

III. Употребите глагол нужного вида в правильной форме.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Он долго ... к экзаменам и поэтому сдал все экзамены хорошо.
Андрей хорошо ... к этому экзамену и получил «отлично». 2. — Когда ... магазин?
— В 7 часов, а сейчас 8, значит, он уже ... | <p>готовиться
подготовиться

закрываться
закраться</p> |
|--|--|

- | | |
|---|-------------------------|
| 3. Не ... только тот, кто ничего не делает.
Таня ... и дала мне старый номер телефона,
сейчас я не могу позвонить ей. | ошибаться
ошибиться |
| 4. Обычно в субботу он ... дома с младшим
братом, но сегодня его пригласили на день
рождения, и дома ... его сестра. | оставаться
остаться |
| 5. Я поздоровался с ней, она ... мне
и продолжала что-то писать.
Она слушала его и | улыбаться
улыбнуться |

IV. Употребите нужный по смыслу глагол в правильной форме.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Путешественник ... с профессором.
Он попросил, чтобы его ... с профессором. | познакомиться
познакомиться |
| 2. В регистратуре он ... со служащим гостиницы.
Утром его ... тот же служащий. | встретить
встретиться |
| 3. Ему ... поговорить об этом с профессором.
Он решил ... с профессором-филологом. | посоветовать
посоветоваться |
| 4. Мы давно не ... с ним и были рады друг другу.
Раньше я часто ... его в университете. | видеть
видиться |
| 5. Они встретились на вокзале и крепко
Андрей крепко ... друга и сказал, что очень
рад его видеть. | обнять
обняться |
| 6. Мать ... сына и пожелала ему спокойной ночи.
Когда сын уезжал, они с матерью ... , и сын
пообещал часто писать ей. | поцеловать
поцеловаться |

V. Закончите фразы.

1. Меня очень интересует ... 2. Он давно интересуется ... 3. Мы поздоровались ... 4. Я не хочу спорить ... 5. Эта фирма сотрудничает ... 6. Вы можете договориться о встрече ... 7. Он закончил разговор и попрощался ... 8. Я давно мечтал отправиться ...

VI. Употребите нужный по смыслу глагол в правильной форме.

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Профессор ... лекцию, рассказав интересную историю из своей практики. Лекция ... ровно в 11 часов. | начинать
начинаться |
|---|------------------------|

- | | |
|--|----------------------------|
| 2. Этот концерт ... три часа. Певец исполнил несколько песен, которые понравились публике и ... петь. | продолжать
продолжаться |
| 3. После того как профессор ... свои объяснения, турист задал ему ещё один вопрос. После того как беседа их ... , турист поблагодарил профессора и вернулся в гостиницу. | закончить
закончиться |

VII. Прочитайте текст, выберите нужный по смыслу глагол, употребите его в правильной форме.

Я давно не видел друга, с которым вместе ... в институте. И наконец мы Он приехал в Москву, и я ... его на вокзале. Приехав домой, мы поговорили и решили лето провести вместе. Долго думали, куда нам ... : на юг, на север. Друг ... поехать на север, ведь на юге мы часто бывали.

На севере недалеко от города Петрозаводска живёт его тётя. Мы ... ей телеграмму. Решили ... у неё, и потом начать путешествие.

Путешествие наше оказалось очень интересным, и мы решили на следующий год ... наш маршрут.

(учить — учиться, встретить — встретиться, отправить — отправиться, посоветовать — посоветоваться, остановить — остановиться, продолжить — продолжиться)

VIII. а) Употребите местоимение **свой** или **его** в нужной форме.

Путешественник, приехавший в Англию, записал ... фамилию в журнал регистраций. Утром служащий гостиницы произнёс ... фамилию очень странно. Путешественник взял журнал регистраций и написал ... фамилию по-другому. Но служащий опять не смог произнести ... фамилию. Тогда путешественник решил поговорить с профессором-филологом, однако на ... вопрос он не смог получить понятный ему ответ. Профессор долго отвечал на ... вопросы, но путешественник так ничего и не понял.

б) Употребите местоимение **свой** или **её** в нужной форме.

Моя подруга летом поехала на юг к ... родителям. Она часто рассказывала мне о ... родителях, говорила, что ... родители приглашают меня приехать к ним. Вчера я звонила ... подруге и ска-

зала, что благодарю ... родителей за приглашение и постараюсь приехать.

IX. Употребите глаголы **просить (попросить)** или **спрашивать (спросить)** в нужной форме.

1. Учитель ... , что такое синоним.
Он ... учеников назвать синоним слова **фильм**.
2. Учитель ... объяснить, какая разница между глаголами **разбить** и **сломать**.
Ученик ... , как произносится эта буква.
3. Сестра ... меня позвонить ей вечером.
Она часто ... меня о моих занятиях.
4. Турист ... , есть ли в гостинице свободные номера.
Он ... журнал регистраций.
5. Студент ... профессора, почему это слово произносится не так, как пишется.
Он ... объяснить ему это правило.
6. Андрей ... у меня новый журнал.
Он ... меня, когда он должен вернуть журнал.

X. Прочитайте текст, обратите внимание на употребление глаголов **смотреть (посмотреть)** — **видеть (увидеть)**.

Каждое утро, когда я провожаю младшую дочь в школу, мы проходим мимо большого дерева у входа в школу. Однажды ранней весной дочь остановилась, показала мне на дерево и сказала: «Мама, **смотри!**» Я **посмотрела** и ничего не **увидела**.

Дочь повторила: «Ну, **посмотри**, мама, **посмотри!**» Я опять **посмотрела** на дерево и опять ничего не **увидела**. «Мама, ну как же ты не **видишь**, на дереве скоро появятся листочки». Я **посмотрела** внимательно и **увидела** маленькие почки, из которых действительно скоро появятся первые листочки. Я подумала, что дочь, а может быть, все дети **видят** больше, чем мы, взрослые. Они открывают мир.

XI. Употребите глаголы **смотреть (посмотреть) — видеть (увидеть)** в нужной форме.

1. Он ... в окно и ... , что около дома остановилась машина.
2. Я очень хочу ... балет «Лебединое озеро».
3. Где ты был вчера, мы не ... тебя на лекции.
4. — Внимательно ... на доску, — сказал учитель. — ... , как правильно пишется это слово.
5. Я вошёл в комнату и ... на столе письмо.
6. Мы долго ... альбом его фотографий.
7. Мой отец плохо ... и не может читать без очков.

==== Для самостоятельного чтения =====

Корень

В глаголе *вынуть* исчез корень. Все другие части слова остались на месте: и приставка *вы-*, и суффикс *-ну-* , и конечное *-ть*. А корень исчез.

Это был древний корень *-им-*, который существовал в самых разных словах русского языка: *иметь, снимать, поднимать* и многих других. Сохранился этот корень в глаголе несовершенного вида *вынимать*. Но он исчез при образовании совершенного вида.

— Странное усовершенствование! — недовольно заявило конечное *-ть*.

— Но может быть, с корнем что-то случилось, — сказала Приставка.

— Со всеми что-то случается, — ответило *-ть*. — Но предупреждаю, я за него работать не буду. У меня и так много работы.

— Не нужно ссориться, — сказал Суффикс. — Ясно одно — мы должны поработать за него.

— Конечно, — согласилась Приставка.

Приставка и Суффикс дружно взялись за дело и с успехом заменили корень слова. Им помогло окончание: *выну, вынешь, вынет, вынут*, — кажется всё на месте.

Никто теперь и не заметит, что в слове *вынуть* нет корня.

По Ф. Кривину