

# Содержание

|  |     |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 5   |
| <b>A1 ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ</b> .....                                       | 11  |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЕЙ A1-1, A1-2, A1-3 .....                                  | 12  |
| Программа курса A1-1 .....   | 16  |
| Программа курса A1-2 .....   | 21  |
| Программа курса A1-3 .....   | 27  |
| ГРАММАТИКА (A1): ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ .....                                     | 34  |
| ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>НА ПОДУРОВНЯХ A1-1, A1-2, A1-3 ..... | 44  |
| <b>A2 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ</b> .....  | 45  |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЕЙ A2-1, A2-2, A2-3 .....                                  | 46  |
| Программа курса A2-1 .....   | 50  |
| Программа курса A2-2 .....   | 55  |
| Программа курса A2-3 .....   | 60  |
| ГРАММАТИКА (A2): ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ .....                                     | 65  |
| ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>НА ПОДУРОВНЯХ A2-1, A2-2, A2-3 ..... | 70  |
| <b>B1 (ТРКИ-1)</b> .....   | 72  |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЕЙ B1-1, B1-2, B1-3, B1-4 .....                            | 73  |
| Программа курса B1-1 .....   | 77  |
| Программа курса B1-2 .....   | 83  |
| Программа курса B1-3 .....   | 88  |
| Программа курса B1-4 .....   | 94  |
| ГРАММАТИКА (B1): ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ .....                                     | 100 |

|  |     |
|--|-----|
| ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>НА ПОДУРОВНЯХ В1-1, В1-2, В1-3, В1-4 ..... | 107 |
| <b>В2 (ТРКИ-2)</b> .....   | 109 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЕЙ В2-1, В2-2, В2-3, В2-4 .....                                  | 110 |
| ПРОГРАММА КУРСА В2-1 .....   | 114 |
| ПРОГРАММА КУРСА В2-2 .....   | 122 |
| ПРОГРАММА КУРСА В2-3 .....   | 130 |
| ПРОГРАММА КУРСА В2-4 .....   | 138 |
| ГРАММАТИКА (В2): ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ .....   | 146 |
| ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>НА ПОДУРОВНЯХ В2-1, В2-2, В2-3, В2-4 ..... | 155 |
| <b>С1 (ТРКИ-3)</b> .....   | 157 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЕЙ С1-1, С1-2, С1-3, С1-4 .....                                  | 158 |
| Программа курса С1-1 .....   | 162 |
| Программа курса С1-2 .....   | 168 |
| Программа курса С1-3 .....   | 175 |
| Программа курса С1-4 .....   | 182 |
| ГРАММАТИКА (С1): ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ .....   | 189 |
| ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>НА ПОДУРОВНЯХ С1-1, С1-2, С1-3, С1-4 ..... | 196 |
| <b>С2 (ТРКИ-4)</b> .....   | 199 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЯ С2 .....   | 200 |
| Программа курса С2 .....   | 203 |
| ГРАММАТИКА (С2): ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ .....   | 209 |
| ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ С2 ...                              | 213 |

## Программа по русскому языку как иностранному. Основной курс

| Название модуля                   | Количество недель | Кол-во контактных часов / кол-во часов самостоятельной работы | Трудоёмкость в зачётных единицах | Вид аттестации |
|-----------------------------------|-------------------|---|----------------------------------|----------------|
| <b>A1 (Элементарный уровень)*</b> |                   |   |                                  |                |
| РКИ. А1-1                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. А1-2                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. А1-3                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| <b>A2 (Базовый уровень)</b>       |                   |   |                                  |                |
| РКИ. А2-1                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. А2-2                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. А2-3                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| <b>B1 (ТРКИ-1)</b>                |                   |   |                                  |                |
| РКИ. В1-1                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. В1-2                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. В1-3                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. В1-4                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| <b>B2 (ТРКИ-2)</b>                |                   |   |                                  |                |
| РКИ. В2-1                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. В2-2                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. В2-3                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. В2-4                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| <b>C1 (ТРКИ-3)</b>                |                   |   |                                  |                |
| РКИ. С1-1                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. С1-2                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. С1-3                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| РКИ. С1-4                         | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |
| <b>C2 (ТРКИ-4)</b>                |                   |   |                                  |                |
| РКИ. С2                           | 4                 | 84 / 40   | 3 зач. ед.                       | Итоговый зачёт |

\* Данный объём часов учитывает трудности, которые возникают на начальном этапе обучения, и может быть сокращён по желанию преподавателей.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЕЙ A2-1, A2-2, A2-3

## Характеристики учебных занятий

### 1. Цели и задачи учебных занятий

Изучение русского языка как иностранного с целью формирования устойчивых компетенций (языковой, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной) на данном уровне.

### 2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Программа предназначена для слушателей курса со средним образованием, ранее изучавших русский язык в объёме A1. Уровень подготовленности обучающегося определяется посредством входного диагностического тестирования по русскому языку. В зависимости от результатов тестирования слушатели направляются на обучение по одному из компонентов модулей настоящей Программы.

### 3. Основные результаты обучения

В процессе освоения программы у обучающихся формируются следующие виды языковой и коммуникативной компетенции:

#### *Фонетическая компетенция*

|      |  |
|------|--|
| A2-1 | Знание орфоэпических норм русского языка. Умение правильно произносить: существительные, в состав которых входят сочетания мягкого и твёрдого согласных звуков, различных по способу образования; инфинитивы на <b>-ть</b> ; формы повелительного наклонения глаголов со звонкими согласными в конце слова; глаголы с отрицательной частицей <b>не</b> и с постфиксами <b>-те</b> , <b>-сь</b> и <b>-ся</b> . Уверенное использование интонационной конструкции ИК-5 при выражении качественной и количественной оценки. |
|------|--|

|      |   |
|------|---|
| A2-2 | Умение правильно произносить: существительные с суффиксом <b>-ость</b> ; существительные с сочетанием трёх согласных, среди которых <b>д</b> и <b>с(ц)</b> , <b>дц</b> , <b>т</b> и <b>с</b> ; заимствованные слова с твёрдым согласным перед <b>е</b> ; числительные в родительном падеже при обозначении порядкового номера календарного дня и календарного года. Уверенное использование интонационной конструкции ИК-4 в неполных вопросительных предложениях с союзом <i>а</i> .                         |
| A2-3 | Знание принципов синтагматического членения речи. Умение правильно произносить: двойные согласные на стыке приставки и корня, предлога и существительного; сочетания согласных <b>сш</b> , <b>эж</b> , <b>ждь</b> , <b>зд</b> , <b>жч</b> , <b>нщ</b> , <b>чн</b> , <b>сч</b> , <b>чт</b> в начале, середине и в конце слова, а также на стыке слов; согласный <b>ж</b> в позиции перед глухой согласной; сочетания согласных <b>стн</b> , <b>здн</b> , <b>вст</b> , <b>стл</b> , <b>лнц</b> в составе слова. |

### *Лексико-семантическая компетенция*

Словарный состав ограничен, но достаточен для удовлетворения основных коммуникативных потребностей в повседневных ситуациях (бытовая и социально-культурная сфера общения, учебная сфера общения). Лексический минимум — 1300 единиц в рамках тематического и интенционального минимумов стандарта ТБУ (общее владение).

### *Грамматическая компетенция*

|      |  |
|------|--|
| A2-1 | Наличие представлений о правилах спряжения и употребления глаголов несовершенного и совершенного вида со значением приобретения знаний, зрительного и слухового восприятия и вспомогательных глаголов со значением начала, продолжения и завершения действия в составе простого и составного глагольного сказуемого в сочетании с наречиями <i>ещё</i> и <i>уже</i> . Корректное использование видов глаголов при образовании будущего сложного и будущего простого времени. Корректное образование и употребление глаголов движения <i>идти-ходить</i> , <i>ехать-ездить</i> с приставками <b>по-</b> и <b>при-</b> в прошедшем и будущем времени в сочетании с предлогами. Наличие представлений о структуре сложного предложения с придаточными времени, условия, цели и правилах трансформации прямой речи с вопросительными словами в речь косвенную. |
|------|--|

# ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ПОДУРОВНЯХ B2-1, B2-2, B2-3, B2-4

Промежуточный контроль знаний учащихся осуществляется преподавателем по мере необходимости в процессе изучения тем. После прохождения каждого из этапов B2-1, B2-2, B2-3, B2-4 учащиеся проходят итоговую аттестацию и получают зачёт.

Итоговая аттестация проводится по грамматике, говорению, аудированию, чтению и письму в письменной и устной форме. Письменная часть теста включает задания, направленные на проверку:

- владения учащимися лексико-грамматическими, системными фонетическими и орфографическими навыками;
- умения понимать устные тексты с последующим выполнением различных типов коммуникативных заданий;
- скорости чтения и способности анализировать учебные / аутентичные тексты;
- умения писать тексты различной функциональной и жанровой принадлежности.

Задания по грамматике разрабатываются с учётом пройденных тем и предполагают выбор из предложенных вариантов нужных форм и конструкций.

Задания по говорению состоят: из продуцирования монолога описательно-повествовательного характера с элементами оценки и рассуждения (объём монолога: 3—6 предложений); из ответов на вопросы тестирующего в ходе диалога-расспроса (объём продуцируемого текста: от 4 до 10 предложений, время беседы: от 3 до 4 минут) или диалога — обмена мнениями с иницилирующей ролью тестируемого (объём продуцируемого текста: от 4 до 10 предложений, время беседы: от 3 до 5 минут).

УРОВЕНЬ

A1

УРОВЕНЬ

A2

УРОВЕНЬ

B1

УРОВЕНЬ

B2

УРОВЕНЬ

C1

УРОВЕНЬ

C2

## ПРОГРАММА КУРСА С1-4

## Грамматика

**1. Выражения обстоятельственных отношений в составе сложного предложения с неравноправными частями**

1.1. Сходство и отличие придаточных предложений со значением времени с союзами *когда, пока, как, как вдруг, в то время как, после того как, с тех пор как, как только, до того как, перед тем как, прежде чем, как только.*

1.2. Сходство и отличие придаточных предложений со значением причины с союзами *потому что, так как, оттого что, благодаря тому что, из-за того что, в силу того что, ввиду того что, вследствие того что, затем что, поскольку* и следствия с союзами *так что, поэтому.*

1.3. Сходство и отличие придаточных предложений со значением цели с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, лишь бы, только бы.*

1.4. Сходство и отличие придаточных предложений со значением условия с союзами *если, как, раз, когда, ли ... ли.*

1.5. Сходство и отличие придаточных предложений со значением уступки с союзами и союзными сочетаниями *хотя, несмотря на то что, пусть.*

1.6. Сходство и отличие придаточных предложений со значением образа действия, меры, степени и сравнения с союзами *что* (в сочетании с *так, до того, столько, настолько* в главной части), *чтобы, словно, точно* (в сочетании с *так, таким образом*); с союзами *как, словно, будто, как будто, точно*, поясняющими главную часть на основе ассоциативной связи явлений; а также с союзным словом *как* (в сочетании с *так*), указывающим на способ / качество действия или меру и степень проявления признака.

1.7. Замена придаточных предложений с обстоятельственным значением деепричастными оборотами.

## 2. Выражение логико-смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении

2.1. Структурные и функциональные особенности бессоюзного сложного предложения.

2.2. Сходство и отличие бессоюзных и союзных синтаксических конструкций.

Отработка проблемных аспектов грамматики.

### Лексика

Слова, словосочетания, лексические обороты и конструкции, используемые для

- запроса и передачи информации в рамках изучаемых тем: «Религия и наука», «Национальная безопасность», «Культура как стиль жизни»;
- организации речи в соответствии с ситуацией общения и правилами речевого этикета во всех сферах общения;
- выражения и выяснения интеллектуального отношения (потребности, намерения, предпочтения, мнения, предположения, осведомлённости и др.).

### Говорение

#### Темы:

1. Религия и наука.
2. Национальная безопасность: безопасность человека (гражданина), общества и государства.
3. Культура как стиль жизни.

#### *Коммуникативные задачи*

При решении коммуникативных задач на данном уровне учащийся должен:

- продемонстрировать развитую тактику речевого поведения в ситуациях официального / неофициального, непосредственного / опосредованного общения;

УРОВЕНЬ

A1

УРОВЕНЬ

A2

УРОВЕНЬ

B1

УРОВЕНЬ

B2

УРОВЕНЬ

C1

УРОВЕНЬ

C2