Предисловие

Русская грамматика в представлении иностранцев, изучающих русский язык, сложна и трудна для усвоения. Это часто связано с тем, что многих специфических явлений русской грамматики (падежей, видов, глаголов движения) нет в родном языке учащихся или они представлены по-другому. Тем важнее показать не просто специфику, а логику этих явлений, логику, которой пронизана вся система русской грамматики.

Не грамматические правила или отдельные лексические единицы, которые часто предлагаются для заучивания, а глубинный смысл высказывания определяет его форму.

Изучая и познавая русский язык, учащиеся должны почувствовать богатство нашего языка, его лексической системы, выразительности его средств, стройности и последовательности его грамматической системы.

Настоящее издание рассчитано на тех, кто уже владеет русским языком в объёме базового курса, знаком с основами русской грамматики и хочет совершенствовать свои знания или готовится к сдаче экзамена I сертификационного уровня, а также на тех, кто изучает русский язык самостоятельно. Этот же материал является частью подготовки к экзамену II сертификационного уровня. Объём материала определяется его местом в организации учебного процесса для данной категории учащихся.

В работе максимально просто, доступно, с позиций учебной целесообразности объясняются некоторые трудные, с точки зрения иностранцев, случаи русской грамматики, показано то, как, какими способами передаются в русском языке те или иные смыслы. Внимание обращается, в первую очередь, на типичные трудности внутри каждой темы, а также на порождаемые этими трудностями ошибки.

Известно, что центральной, организующей фигурой предложения, высказывания является глагол. Именно он во многом определяет характер сочетаемости слов, поэтому при рассмотрении падежной системы приводятся довольно широкие списки глаголов, управляющих тем или иным падежом, чтобы учащиеся

могли скорее почувствовать логику данного падежа, смыслы, «управляющие» данной формой.

Необходимые для закрепления предложенных тем тексты и тренировочные упражнения можно найти в существующих учебных пособиях.

Работа может быть полезна для начинающих преподавателей РКИ.

РАЗДЕЛ *I*

Падежная система существительных

Падежная система существительных — одна из главных составляющих русской грамматики.

Вы уже знаете, что в русском языке 6 падежей: именительный (И.п.), родительный (Р.п.), дательный (Д.п.), винительный (В.п.), творительный (Т.п.), предложный (П.п.).

Мы не будем останавливаться на падежных формах, уже известных из базового курса, а рассмотрим значения каждого падежа, смыслы, которые он выражает.

Имена существительные, прилагательные (полные), местоимения, числительные и причастия (полные) изменяют свою форму в зависимости от смысла высказывания, от той роли, которую они играют в предложении, т.е. стоят в форме того или иного падежа. Сами названия русских падежей подсказывают смысловые значения данной формы.

Мы приводим падежи в традиционной последовательности, хотя в практике преподавания обычно принято начинать с предложного и винительного, затем следует дательный, творительный и в конце родительный падеж как самый многозначный.

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Кто? Что?

Это исходная падежная форма. В именительном падеже даются все существительные в любом словаре.

В форме именительного падежа стоит **имя** лица, **название** предмета или явления.

Существительное в именительном падеже в предложении обычно является подлежащим или частью составного именного сказуемого.

Мальчик читает книгу.
Я студент. Джон — англичанин.
Это Большой театр.
Осень. Утро.
Сегодня *первое* сентября.
Меня зовут *Алексей Николаевич.*
У меня есть русско-английский *словарь.*

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Кого? Чего?

I. Существительное в родительном падеже чаще всего связано с другим существительным.

Если в предложении два существительных стоят рядом, можно с большой долей уверенности предположить, что второе существительное, скорее всего, будет в родительном падеже. В этом случае оно обычно обозначает:

- лицо, которому что-либо **принадлежит**:

  Это дом *моих родителей*.
  «Война и мир» — роман *Льва Толстого*;

- **признак предмета**, **явления** с помощью другого предмета или явления:

  Это учебник *русского языка*.
  Завтра будет Вечер *встречи*.
  Мы поём песни *народов мира*.

Второе существительное, стоящее в родительном падеже, сохраняет свою форму и тогда, когда первое употреблено в любом косвенном падеже.

Завтра будет Вечер *русского языка*.
Мы готовимся к Вечеру *русского языка*.
Я был на Вечере *русского языка*.

II. Родительный падеж употребляется в том случае, когда мы **сравниваем** предметы или явления.

Брат старше своей *сестры*.
Любовь сильнее *смерти*.

III. Родительный падеж используется, когда речь идет о **количестве** (кроме слова *один*). При этом важно помнить:

- после числительных *два*, *три*, *четыре* и оканчивающихся на *два*, *три*, *четыре* употребляется существительное в **единственном числе**: двадцать два, ... сто тридцать три, ... четыреста пятьдесят четыре *рубля*, *доллара*, *часа*, *дня*;
- после числительных *пять*, *шесть*, *семь* и т.д., кроме оканчивающихся на *один*, *два*, *три*, *четыре*, употребляется существительное во **множественном числе**: одиннадцать, двенадцать, ... девятнадцать, ... двадцать пять, ... триста пятьдесят шесть ... *рублей*, *долларов*, *часов*, *дней*.

два, три, четыре + **сущ. в Р.п. ед.ч.**

пять, шесть и т.д. + **сущ. в Р.п. мн.ч.**

Множественное число употребляется и после слов, обозначающих неопределённое количество: *сколько*, *несколько*, *много*, *мало*.

Сколько *времени*? Сколько *человек*?
Несколько *дней*, много *людей*, немного *денег* и т.д.

Если действие направлено лишь на **часть объекта**, употребляется родительный падеж (единственного или множественного числа), если на **весь объект** — винительный падеж.

— Ты не дашь мне до завтра *денег*?
— Возьми *деньги*, которые лежат на столе!
— У тебя болит горло? Выпей *молока* — и всё пройдёт!

Но: — Выпей всё *молоко*, которое я тебе налила!

Подобные случаи встречаются после глаголов:

(брать) — взять	(нарезáть) — нарéзать
(давать) — дать	(насыпáть) — насы́пать
(класть) — положить	(покупать) — купить
(наливать) — налить	(приносить) — принести и др.

Родительный падеж множественного числа употребляется тогда, когда надо подчеркнуть **большое количество** чего-либо.

В ожидании гостей мы наготовили разных *салатов*, *закусок*, *пирогов*.

В этом случае используются глаголы с приставкой **на**-.

надарить *подарков*	насмотреться *ужасов*
накопить *денег*	настроить *гаражей*
накупить *книг*	наслушаться страшных *историй*
наделать *ошибок*	начитаться любовных *романов*

IV. Одно из самых важных значений родительного падежа — родительный **отрицания**[1].

1. Конструкции:

У кого нет (не было, не будет) *чего*?
Когда нет (не было, не будет) *чего*?
Где нет (не было, не будет) *чего*?

У меня нет *учебника*. (У меня не было учебника.
У меня не будет учебника.)
Сегодня нет *занятий*. (Вчера не было занятий.
Завтра не будет занятий.)
Здесь нет *остановки*. (Здесь не было остановки.
Здесь не будет остановки.)

2. Если перед переходным глаголом стоит отрицательная частица **не**, употребляется:

не

— **родительный** падеж, если существительное абстрактное (или называет класс предметов);
— **винительный** падеж, если существительное конкретное.

[1] См. подробнее «Выражение отрицания».