ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Сборник диктантов для изучающих русский язык как иностранный» можно использовать в качестве дополнения к учебникам русского языка для начального этапа обучения. Сборник включает две части: для студентов и для преподавателя; состоит из 46 уроков и QR-кодов с записями всех уроков. Пособие может быть использовано как на занятиях под руководством преподавателя, так и в самостоятельной работе учащихся. В заданиях первой части (для студентов) пропущены окончания, слова и предложения, которые студент должен вписать, слушая материал с диска. И тогда вторая часть пособия (для преподавателя), где весь материал дан без пропусков, будет являться ключом к заданиям.

Пособие базируется на лексико-грамматическом материале элементарного и базового уровней обучения и предполагает его закрепление. На материале пособия параллельно и взаимосвязанно развиваются навыки аудирования и письма. Предложенная в сборнике система диктантов обеспечивает восприятие иностранными учащимися целостного текста на слух и его запись уже на раннем этапе изучения русского языка. Впоследствии студенты легко переходят к изложению объёмного текстового материала с заданиями творческого характера. Система диктантов сборника также облегчит студентам выполнение различных форм тестовых заданий.

Содержание упражнений пособия вызывает интерес учащихся, а грамматическая форма не мешает пониманию и восприятию текста на слух. Уровень сложности заданий постепенно возрастает за счёт увеличения объёма фраз и текстов, а также за счёт ускорения темпа речи.

Автор выражает глубокую благодарность старшему преподавателю кафедры русского языка повышения квалификации и стажировок ЦМО МГУ имени М.В. Ломоносова М.Н. Маковой за ценные замечания, учтённые в работе над пособием.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Сборник диктантов для изучающих русский язык как иностранный» является сопроводительным курсом к учебникам русского языка для начального этапа обучения. Пособие может быть использовано как на занятиях под руководством преподавателя, так и в самостоятельной работе учащихся, но обязательно после изучения вводно-фонетического курса. Тексты и задания пособия базируются на лексико-грамматическом материале элементарного и базового уровней владения русским языком и предполагают его закрепление, поэтому целесообразно использовать пособие сразу после освоения студентами определённой лексико-грамматической темы по выбранному преподавателем учебнику.

Сборник содержит задания двух уровней сложности. Их выполнение предполагает работу с опорой на текст и без опоры на текст.

Задания первого уровня сложности — на расширение объёма оперативной памяти. Звучат отдельные слова, из которых постепенно составляется предложение (по принципу «снежного кома»).

Если преподаватель работает с опорой на текст, то студент, видя текст, повторяет слова и предложение за преподавателем и вписывает только одно слово, которое не напечатано в его варианте.

Студент слышит:

Дом
Мой дом
Это мой дом
Это мой новый дом.

В своём варианте студент видит:

Дом
Мой дом
Это мой дом
Это мой _____ дом.

Если преподаватель работает без опоры на текст, то студент должен на слух сам написать предложение в тетради. В первом случае материал может звучать один раз. Во втором случае материал звучит два раза.

Задания второго уровня сложности — микротексты-диктанты, также предполагающие две формы работы (с опорой на текст и без неё).

Работая с опорой на текст, студент должен услышать и вписать в свой вариант пособия пропущенные слова. Работая без опоры на текст, студент пишет его в своей тетради. И в том и в другом случае текстовой материал звучит два раза. В зависимости от уровня подготовки студентов преподаватель или сам читает материал в нужном темпе, или использует запись на диске. Затем студент должен выполнить задание, данное в тестовой форме (выбор правильного ответа), которое он слышит и видит в своём варианте пособия.

Студент слышит:

а) Это Россия. Россия — моя страна. Вот Москва. Москва — большой и красивый город. Москва — это мой город. Тут мой дом.

б) Выберите правильный вариант.

1. Россия — это ... .
   а) страна
   б) город
   в) дом
2. Москва — это ... .
   а) страна
   б) город
   в) дом

В своём варианте студент видит:

а) Это Россия. Россия — моя _____. Вот Москва. _____ — большой и красивый город. Москва — это мой _____. Тут мой _____.

б) Выберите правильный вариант.

1. Россия — это ... .
   а) страна
   б) город
   в) дом
2. Москва — это ... .
   а) страна
   б) город
   в) дом

Данные формы работы относятся к первым 15 урокам, соответствующим элементарному уровню владения русским языком. Все последующие уроки соответствуют базовому уровню. Типы заданий в них такие же, как в первых 15 уроках, но формы работы другие.

Часть I. ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ



УРОК 1

Задание 1. **Слушайте, повторяйте, пишите последнюю фразу.**

Россия
Россия — страна
Россия — _____ страна.

Дом
Мой дом
Это мой дом
Это мой _____ дом.

Метро
Есть метро
У нас есть метро
У нас есть _____ метро.

Задание 2.

а) Пишите диктант.

Это Россия. Россия — моя _____. Вот Москва. _____ — большой и красивый город. Москва — это мой _____. Тут мой _____.

б) Выберите правильный вариант.

1. Россия — это ... .
   а) страна
   б) город
   в) дом
2. Москва — это ... .
   а) страна
   б) город
   в) дом
3. Мой дом ... .
   а) это
   б) вот
   в) тут

УРОК 2

Задание 1. **Слушайте, повторяйте, пишите последнюю фразу.**

Книга
Интересная книга
Ваша интересная книга
_____ ваша интересная книга.

Иван
Иван — человек
Иван — хороший человек
_____ Иван — хороший человек.

Маша
Маша — студентка
Маша — новая студентка
Маша — _____ новая студентка.

Задание 2.

а) Пишите диктант.

У меня есть брат и _____. Мой брат врач. А моя сестра актриса. _____ хороший врач. Сестра очень красивая актриса. А я ещё _____.

б) Выберите правильный вариант.

1. Мой брат ... .
   а) студент
   б) врач
   в) актёр
2. Моя сестра ... .
   а) студентка
   б) врач
   в) актриса



УРОК 3

Задание 1. **Слушайте, повторяйте, пишите последнюю фразу.**

ГУМ
ГУМ — магазин
ГУМ — это магазин
ГУМ — это _____ магазин.

Семья
Семья смотрит
Семья смотрит фильм
Семья смотрит _____ фильм.

Ручка
У кого ручка
У кого есть ручка
У кого есть _____ ручка?

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 3
Методические рекомендации 4

Часть I. ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Элементарный уровень

Урок 1 8
Урок 2 9
Урок 3 10
Урок 4 11
Урок 5 12
Урок 6 14
Урок 7 15
Урок 8 16
Урок 9 17
Урок 10 19
Урок 11 20
Урок 12 21
Урок 13 22
Урок 14 23
Урок 15 24

Базовый уровень

Урок 16 26
Урок 17 27
Урок 18 28
Урок 19 29
Урок 20 31
Урок 21 32
Урок 22 33

Урок 23 34
Урок 24 36
Урок 25 37
Урок 26 38
Урок 27 40
Урок 28 41
Урок 29 42
Урок 30 44
Урок 31 45
Урок 32 46
Урок 33 48
Урок 34 49
Урок 35 51
Урок 36 52
Урок 37 53
Урок 38 55
Урок 39 57
Урок 40 58
Урок 41 60
Урок 42 61
Урок 43 63
Урок 44 65
Урок 45 66
Урок 46 68

Часть II. ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Элементарный уровень

Урок 1 71
Урок 2 72
Урок 3 73
Урок 4 74
Урок 5 75
Урок 6 77
Урок 7 78
Урок 8 79
Урок 9 80
Урок 10 81

Урок 11 82
Урок 12 84
Урок 13 85
Урок 14 86
Урок 15 87

Базовый уровень

Урок 16 89
Урок 17 90
Урок 18 91
Урок 19 92
Урок 20 93
Урок 21 95
Урок 22 96
Урок 23 97
Урок 24 98
Урок 25 100
Урок 26 101
Урок 27 102
Урок 28 104
Урок 29 105
Урок 30 106
Урок 31 108
Урок 32 109
Урок 33 110
Урок 34 112
Урок 35 113
Урок 36 114
Урок 37 116
Урок 38 117
Урок 39 119
Урок 40 120
Урок 41 122
Урок 42 123
Урок 43 125
Урок 44 127
Урок 45 128
Урок 46 130