ВСТУПЛЕНИЕ

Приступая к изучению видов глагола в русском языке, следует определить и постоянно иметь в виду основную информацию о значении видов и некоторых правилах их употребления. Здесь будут выделены только принципиально важные положения.

1. В языке глаголы (как часть речи) обозначают действия (*работать, учиться, строить*), состояния (*лежать, спать, болеть*) и отношения (*иметь, принадлежать, соотноситься*).

2. Видовая система русского глагола — это система двух противопоставленных друг другу рядов грамматических форм совершенного и несовершенного вида (СВ — НСВ). В сочетании с другими грамматическими и лексическими средствами виды глагола выражают определённые смыслы, характеризующие действие.

Глаголы СВ обозначают действие как «достигшее предела в своём развитии» (*прочитать, выучить*) или как «целостный факт вне развития»[1] (*встать, уйти, моргнуть*). Обозначение целостности, предельности действия, его исчерпанности, результативности является основным грамматическим значением глаголов совершенного вида.

Глаголы НСВ обозначают действие как «нецелостный», незавершённый процесс, процесс развивающийся, может быть, наблюдаемый (*готовиться, знакомиться, повышаться, выздоравливать*).

3. В конкретных речевых условиях общевидовые значения реализуются в ряде частновидовых значений совершенного и несовер-

[1] См.: *Рассудова О. П.* Употребление видов глагола в современном русском языке. М.: Русский язык, 1982.

шенного вида. Набор этих значений у совершенного и несовершенного вида разный и несимметричный.

У глаголов совершенного вида основным частновидовым значением является **конкретно-фактическое значение**, представляющее единичное действие в его целостности (*Вчера я купила книгу о лекарственных растениях*; *Неожиданно мне позвонили с работы*).

На основе этого значения развились другие частновидовые значения, передающие повторяющиеся действия: **суммарное** (*Сколько раз ты повернул ключ? — Два раза*), **наглядно-примерное** (*Эту книгу ты всегда возьмёшь (можешь взять) у меня, если нужно*) и **потенциальное** (*Он решит любую задачу*). Однако употребление совершенного вида для обозначения повторяющегося действия ограничено типом контекста (суммарное значение) и обязательностью определённой глагольной формы — простого будущего времени или инфинитива (в случае наглядно-примерного и потенциального значений). Таким образом, в речи именно глаголы СВ в конкретно-фактическом значении чаще всего противостоят глаголам НСВ.

Глаголы несовершенного вида употребляются в трёх основных значениях: **конкретно-процессном** (*Девушка у окна читала книгу*), **неограниченно-кратном** (*Вечерами мы часто гуляли по улицам города*) и **общефактическом** (*Ты смотрел новый фильм? — Пока не смотрел; Эту книгу я брал у соседа*).

4. К числу основных **языковых факторов** относятся:

а) лексическое значение глагола и способы глагольного действия;

б) значение грамматических форм времени и наклонения.

Лексическое значение глагола может способствовать проявлению того или иного видового значения или препятствовать этому. Например, глаголы типа *толкнуть, моргнуть* (СВ) передают моментальные действия и потому не могут представлять действие в его течении, а глаголы *толкать, моргать* (НСВ) указывают на повторение моментальных действий и не представляют однократное действие как текущий процесс. Глаголы *привыкать,*

слепнуть, слабеть обозначают процесс изменения, развития и не выступают в общефактическом значении.

Значение грамматических форм времени и наклонения в первую очередь обусловливает употребление того или иного вида глагола. Так, например, на связь результата действия в прошлом с моментом речи указывают глаголы СВ (перфектное значение), а на разобщённость действия и его результата с моментом речи — глаголы НСВ: *Почему нет Игоря? — Он заболел; Почему вас не было на прошлом семинаре? — Я болел.*

5. Основным **речевым фактором** в выборе вида являются коммуникативные задачи говорящего, которые тесно связаны с речевой ситуацией. Например, в диалоге первой репликой задаётся (определяется) коммуникативная установка отвечающего: *Юра вернулся? — Да, он* ***пришёл***; *Ты уже освободился? — Да, я* ***перевёл*** *текст; Почему тебя не было на семинаре? — Я* ***провожал*** *друга.*

Речевая ситуация ожидаемого действия определяет выбор императива НСВ в реплике, побуждающей к началу действия или подробному рассказу о событии: *— Вы проверили свою контрольную работу? — Проверил. — Сдавайте!; / — Ну, как твоя поездка? Рассказывай!; — Ну, что ты купила, какие подарки? Показывай!*

6. Выбор вида может определяться **модальным значением высказывания**. Например, значения ненужности и запрещения в русском языке выражаются несовершенным видом глагола независимо от его формы: *Ничего не бери с моего стола!; Со стола ничего не нужно брать!; Со стола ничего не брать!*

7. Наконец, большая роль в выборе вида принадлежит **контексту**, в состав которого входит глагол. Специалисты стараются выделить и определить типовые контексты и обязательные контекстуальные элементы.

Чтобы понять «механизм» употребления видов важно понять взаимосвязь между лексическим значением глагола, его грамматическими формами и контекстуальными средствами (О. П. Рассудова).

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

1. Употребление видов глагола при обозначении единичных действий

Противопоставление конкретно-фактического значения СВ и конкретно-процессного значения НСВ

Комментарий

1. Начинать изучение видов глагола в формах прошедшего времени целесообразно с противопоставления **конкретно-фактического значения СВ** и **конкретно-процессного значения НСВ**. Это позволяет наглядно продемонстрировать смыслоразличительную роль видов. Ср., например:

Мальчик быстро решил задачу. — Мальчик всё ещё решал задачу.
(завершённое / незавершённое действие);
В это время они садились в самолёт. — Они сели в самолёт.
(разные ситуации: они ещё не в самолёте / они уже в самолёте).

2. Конкретно-процессное значение НСВ передаётся глаголами определённых способов действия. Таковыми являются:

а) глаголы, обозначающие переход в какое-либо состояние: *крепнуть, сохнуть, слабеть, бледнеть, взрослеть* и др.: *Сын **взрослел**, и его желание стать врачом **крепло***;

б) глаголы многоактного способа действия: *махать, толкать, дёргать, кашлять, чихать, моргать, вскрикивать* и др.: *Она долго ещё **махала** рукой вслед уходящему поезду*;

в) глаголы общерезультативного способа действия, передающие направленность к достижению результата: *Он долго **вспоминал** и наконец вспомнил эту «лошадиную» фамилию*;

Упражнения

Задание 1. Сравните предложения. Скажите, в чём разница между представленными в них ситуациями. Какова роль видов глагола в описании этих ситуаций?

1. Когда мы обедали, позвонили в дверь. — Когда мы пообедали, позвонили в дверь. 2. Мы познакомились, когда я переходил на второй курс. — Мы познакомились, когда я перешёл на второй курс. 3. Я встретил приятеля, когда выходил из магазина. — Я встретил приятеля, когда вышел из магазина. 4. Профессор ответил на мой вопрос, когда закончилась лекция. — Профессор ответил на мой вопрос, когда заканчивалась лекция.

Задание 2. Сравните данные односоставные предложения. Скажите, какие ситуации они отражают, какова в этом роль видов.

1. Моросило. — Заморосило.
2. Подмораживало. — Подморозило.
3. Смеркалось. — Смерклось.
4. Теплело. — Потеплело.
5. Холодало. — Похолодало.
6. Темнело. — Стемнело.

Задание 3. Определите видовое значение глаголов в данных предложениях. Какое состояние природы и какие ситуации зафиксированы в предложениях с помощью видов?

1. Темнело, и мы поспешили домой. 2. Быстро стемнело, и мы включили свет. 3. Светало, ночь кончалась. 4. На речку рыбаки пришли, когда уже рассвело. 5. С каждой минутой он говорил всё увереннее. 6. С каждым днём он всё увереннее говорил на иностранном языке. 7. На улице становилось всё больше прохожих. 8. Сын взрослел, становился самостоятельнее. 9. Девочка ночью кашляла. Температура поднималась. 10. Она быстро-быстро моргала. 11. В этот час в доме все спали. 12. Время шло, он постепенно привыкал к новой обстановке. 13. Ёлочка росла-росла и выросла в большую красивую ель. 14. Играли команды химического и физического факультетов. Химики выигрывали, как говорится, вели в счёте. А выиграли всё-таки физики. 15. Что ты делал после обеда? — Отдыхал. 16. Меня заинтересовала одна статья. Автор писал о современной школе.