

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник является центральным звеном серии учебников и учебных пособий «Наше время» и предназначен для иностранцев, овладевающих базовыми знаниями по русскому языку на любых формах обучения. Учебник рассчитан на 80 и более аудиторных часов и соответствует требованиям «Лингводидактической программы по русскому языку как иностранному» (авт. З.И. Есина и др.; М., 2010), допущенной УМО вузов России по педагогическому образованию в качестве регламентирующего документа. Он состоит из 5 уроков, включающих работу над грамматикой и лексикой базового уровня, тексты для чтения, аудитивные материалы, материалы для развития навыков и умений говорения и письма.

Каждый урок состоит из двух частей: основной, построенной на неизученном языковом и речевом материале, и повторительной. Вместе с учебником «Наше время» (элементарный уровень) и учебным пособием «Наше время (I сертификационный уровень)» данный учебник формирует у иностранного учащегося достаточные знания и умения общения на русском языке и при необходимости сдачи экзамена на I сертификационный уровень общего владения.

Учебник «Наше время» (базовый уровень), как и другие учебники этой серии, нацеливает учащегося на самостоятельное изучение материала. Каждый урок содержит грамматические таблицы, где учащийся наблюдает и анализирует новые языковые единицы; рубрику «Проверьте себя», адресованную как учащемуся для уточнения самостоятельно сделанных им выводов при анализе грамматического материала, так и преподавателю, поскольку в ней содержится полное описание особенностей функционирования изучаемой языковой единицы в речи на данном этапе обучения; микротекст,

дающий учащемуся возможность синтезировать изучаемый материал. Уроки включают: работу над предложно-падежными формами прилагательных (*ед. и мн. ч.*), существительных (*мн. ч.*), местоимений, порядковых числительных; глаголами движения без приставок; выражением времени в простом предложении; выражением сравнения, безличными предложениями, повелительным наклонением и др. Тексты учебника содержат страноведческий материал, система построения текстов и заданий обеспечивает преемственность учебных изданий серии «Наше время».

Выражаем благодарность всем, кто принял участие в обсуждении этой работы и высказал ценные замечания и пожелания.

Авторы



Речевые образцы

Этот журнал стоит 20 рублей.

Стивен любит **свой** город.

В **Московском** Кремле есть **красивый** парк.

Грамматический материал

Указательное местоимение **этот (эта, это, эти)**;

притяжательное местоимение **свой (своя, своё, свои)**;

прилагательные, притяжательные местоимения, порядковые числительные, указательное местоимение **этот** женского, мужского, среднего рода в падежных формах единственного числа

Тексты

«Письмо другу»

«Москва»

«Город Клин»

**Задание 1.**

а) Посмотрите на таблицу 1 и постарайтесь понять, когда используется указательное местоимение **ЭТОТ** (**эта, это, эти**).

Материал для наблюдения*Таблица 1*

Кто это?	Какой это	студент?	Это новый	студент.
Кто это?	Какая это	студентка?	Это новая	студентка.
Кто это?	Какие это	студенты?	Это новые	студенты.
Что это?	Какой это	журнал?	Это новый	журнал.
Что это?	Какая это	газета?	Это новая	газета.
Что это?	Какое это	задание?	Это новое	задание.
Что это?	Какие это	журналы?	Это новые	журналы.

Но:

Какой студент	изучает русский язык?	Этот (новый).
Какая студентка	приехала из Конго?	Эта (новая).
Какие студенты	живут в общежитии?	Эти (новые).
Какой журнал	стоит 20 рублей?	Этот (интересный).
Какая газета	называется «Метро»?	Эта (интересная).
Какое здание	находится рядом?	Это (красивое).
Какие журналы	были в библиотеке?	Эти (интересные).

Это новый студент. — **Этот студент** — *новый*.

Это новая книга. — **Эта книга** — *новая*.

Это старое общежитие. — **Это общежитие** — *старое*.

Это новые русские студенты. — **Эти новые студенты** — *русские*.



Проверьте себя

- Формы местоимения **ЭТОТ** отвечают на вопрос **какой? (-ая, -ое, -ие)**, причём полный вопрос не может включать в себя слово **ЭТО**.
- Предложения с местоимением **ЭТОТ (эта, это, эти)**, как правило, содержат глаголы.

Обратите внимание

Указательное местоимение **ЭТОТ (эта, это, эти)** используется, если в конце предложения имеется прилагательное, порядковое числительное или притяжательное местоимение.

Задание 2.

а) Прочитайте текст. Найдите указательное местоимение **ЭТОТ (эта, это, эти)** и объясните, от чего зависит его форма.

Новые слова: основáть I (*что?*), основáтель, дворéц (дворцý), бéрег (*где?* на берегý), пáмятник (*кому?*), прямóй, ширóкий, извéстный, совремéнный.

В 1703 (ты́сяча семьсо́т трéтьем) го́ду ру́сский ца́рь Пётр I **основáл*** го́род Са́нкт-Петербу́рг. В 1712 (ты́сяча семьсо́т двена́дцатом) го́ду э́тот го́род стал столи́цей Росси́и. Са́нкт-Петербу́рг нахо́дится на берегý реки́ Невы́. Э́то большо́й, краси́вый **совремéнный** го́род. Зде́сь е́сть **широ́кие** пло́щади и проспéкты, большо́ие но́вые зда́ния, метро́.

Но са́мое интере́сное в Петербу́рге — э́то его́ истори́ческие **па́мятники**, прекра́сные **дворцý**, собо́ры, музе́и. В це́нтре го́рода — Дворцо́вая пло́щадь. Э́та пло́щадь назывáется так пото́му, что зде́сь

* Здесь и далее в текстах выделены слова, предназначенные для активного владения.



находится Зимний дворец. Главная улица Петербурга — Невский проспект. Эта улица **прямая** и **широкая**.

В городе много музеев: это Эрмитаж, Русский музей, музей А.С. Пушкина. Эти музеи — самые известные в стране.

В 1924 (тысяча девятьсот двадцать четвертом) году Санкт-Петербург получил новое *название** — Ленинград. Сейчас этот город называется, как и раньше, Санкт-Петербург.

В городе есть памятник **основателю** Петербурга — Петру I. Этот памятник — самый **известный** и самый любимый в городе.



Зимний дворец



Русский музей

Памятник
Петру I

б) Дайте название тексту.

Задание 3.

а) Покажите фотографии Москвы вашему другу, который приехал из Петербурга, и ответьте на его вопросы.

Образец

- Это Красная площадь.
- А где **находится** эта площадь?
- Эта площадь **находится** в центре Москвы.

* Здесь и далее в текстах курсивом выделены слова, не предназначенные для активного владения.



- ♦ Московский университет — *недалеко от* станции метро «Университет»;
- ♦ музей-квартира А.С. Пушкина — улица Арбат;
- ♦ памятник Петру I — берег Москвы-реки;
- ♦ старое здание МГУ — центр Москвы;
- ♦ известные московские музеи — Кремль;
- ♦ центральная музыкальная школа — недалеко от станции метро «Арбатская»;
- ♦ памятник основателю Москвы — площадь «Тверская»;
- ♦ геологический музей — здание МГУ.



Красная площадь



Памятник Юрию Долгорукому



МГУ (новое здание)



МГУ (старое здание)



б) Познакомьте вашего друга с другими достопримечательностями Москвы по открыткам.

Образец

Это **самый** большой парк Москвы.
Этот парк **называется** «Сокольники».

- ♦ Самый старый собор Москвы — Успенский;
- ♦ самое высокое *жилое* здание — Триумф-палас;
- ♦ самая красивая гостиница — «Националь»;
- ♦ самый старый вокзал — Ленинградский;
- ♦ самая длинная улица — Профсоюзная;
- ♦ самая маленькая улица — Ленивка;
- ♦ самый широкий проспект — Ленинский;
- ♦ самый известный театр России — Большой.



Успенский собор



Гостиница «Националь»



Ленинградский вокзал



Триумф-палас



Задание 4.

Посмотрите петербургские фотографии вашего друга, задайте ему вопросы и выслушайте ответы.

Образец

- Это **самый известный** музей Петербурга.
- А **как называется** этот музей?
- Этот музей называется Эрмитаж.

- ♦ Самая красивая улица в Петербурге — Невский проспект;
- ♦ самая красивая площадь — Дворцовая;
- ♦ самый известный музыкальный театр — Мариинский;
- ♦ самые необычные музеи — музей шоколада и музей хлеба;
- ♦ самый известный памятник — памятник Петру I;
- ♦ самая длинная прямая улица — Варшавское шоссе;
- ♦ самый красивый дворец — Зимний;
- ♦ самое красивое современное здание — «планета Нептун»;
- ♦ самый длинный *мост* — мост Александра Невского;
- ♦ моя самая любимая улица — улица Росси.



Невский проспект



Дворцовая площадь

**Задание 5.**

а) Прочитайте предложения и скажите, как изменяются прилагательные, притяжательные местоимения, порядковые числительные, указательное местоимение **эта** женского рода единственного числа.

Материал для наблюдения

- Первые здания будущей российской столицы построили уже в XI веке.
- Известные русские поэты подарили (посвятили) нашей любимой Москве прекрасные стихи.
- Москвичи любят Красную площадь, эту самую красивую площадь города.
- Во время экскурсии туристы познакомились с первой московской телефонной станцией.
- Известный музей русского искусства — Третьяковская галерея — находится на тихой московской улице.

Проверьте
себя

II	Р. п.*	Кого?	Чего?	-ой/-ей
III	Д. п.	Кому?	Чему?	-ой/-ей
IV	В. п.		Кого?	-ую/-юю// -у/-ю
V	Т. п.	Кем?	Чем?	-ой/-ей
VI	П. п.	О ком?	О чём?	-ой/-ей

* I форма (И. п.) изучается в учебниках элементарного уровня, в т.ч. подробно в учебнике «Наше время» (элементарный уровень).



б) Установите закономерность в изменении прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных, указательного местоимения **эта** женского рода единственного числа.

Проверьте
себя

- Все указанные формы ж.р., кроме IV (В. п.), имеют одинаковое окончание **-ой** (для большинства слов) или **-ей** (все изменяемые притяжательные местоимения, прилагательные, оканчивающиеся на **-ший, -жий, -чий, -цкий**, а также некоторые другие, например, **синий**)
- IV ф (В. п.): **-у** (эту, нашу, вашу) / **-ю** (мою, твою, свою); **-ую** (для большинства слов) / **-юю** (**синюю, зимнюю** и др.)



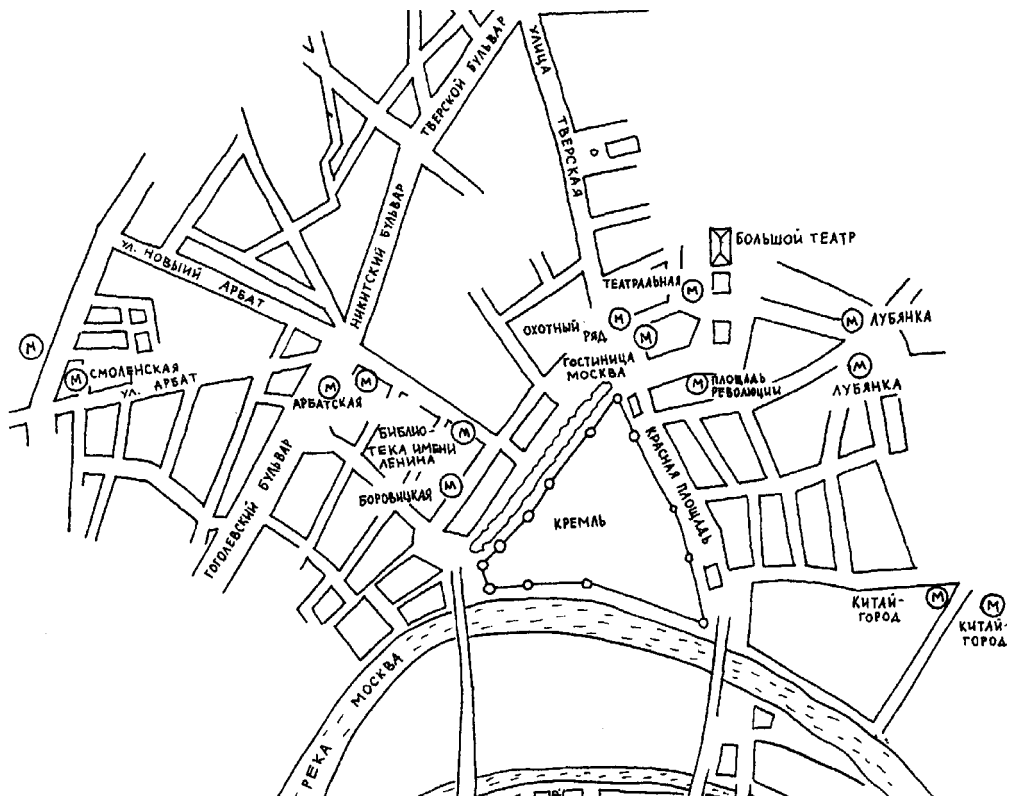
Москва-река

**Задание 6.**

а) Прочитайте текст. Найдите прилагательные, указательные и притяжательные местоимения женского рода единственного числа и объясните, от чего зависят их формы.

Новые слова: Российская Федерация, длинный.

Москва — главный город нашей страны, столица **Российской Федерации**. Посмотрите на карту Москвы! Вы видите Красную площадь, а рядом — Театральную. Она называется так потому, что на этой площади находится несколько театров. На карте можно найти главную улицу города — Тверскую, здание самой большой





библиотеки Росси́и. А вы видите **длинную** ли́нию на ка́рте? Это на́ша Москва́-река́. Если вы поёдете на экску́рсию по реке́, вы узна́ете мно́го интере́сного о жи́зни на́шей столи́цы.

б) Выберите из предложенных названий текста наиболее точное:

- Театральная площадь
- Карта нашей столицы
- Москва-река

Таблица 2

I	И. п.	<i>Какая?</i>	новая	синяя	эта	-ая/-яя, -а
II	Р. п.	<i>Какой?</i>	новой	синей	этой	-ой/-ей
III	Д. п.	<i>Какой?</i>	новой	синей	этой	-ой/-ей
IV	В. п.	<i>Какую?</i>	новую	синюю	эту	-ую/-юю; -у
V	Т. п.	<i>Какой?</i>	новой	синей	этой	-ой/-ей
VI	П. п.	<i>О какой?</i>	о новой	синей	об этой	-ой/-ей

I	И. п.	<i>Чья?</i>	наша твоя	ваша (своя)	моя,	-а/-я
II	Р. п.	<i>Чьей?</i>	нашей твоей	вашей (своей)	моей	-ей
III	Д. п.	<i>Чьей?</i>	нашей твоей	вашей (своей)	моей	-ей
IV	В. п.	<i>Чью?</i>	нашу твою	вашу (свою)	мою	-у/-ю
V	Т. п.	<i>Чьей?</i>	нашей твоей	вашей (своей)	моей	-ей
VI	П. п.	<i>О чьей?</i>	о нашей твоей	вашей (о своей)	моей	-ей



Задание 7.

Посмотрите на таблицу 2 и дополните предложения подходящими по смыслу прилагательными, порядковыми числительными или притяжательными (указательными) местоимениями в правильной форме.

Образец

У подруги нет ручки. — У моей подруги нет красной ручки.

1. Я люблю литературу.
2. Вы написали книгу о дочери.
3. Сестра хочет познакомиться со страной.
4. Преподаватель объяснил студентке грамматику.
5. Бабушка живёт в деревне.
6. В среду мы поедem на экскурсию.
7. Девушка взяла газету в библиотеке.
8. На улице нет аптеки.
9. Девочка учится в школе
10. У сестры есть работа.
11. В книге не было страницы.

Задание 8.

Задайте уточняющий вопрос. Выслушайте ответ.

Образец

**Я люблю музыку. — Какую музыку ты любишь?
— Народную.**

1. Недавно мы были на выставке.
2. Молодой человек разговаривает с девушкой.
3. Здесь строят здание библиотеки.
4. Анна ждёт подругу.
5. В субботу студенты пойдут на лекцию.
6. Девочка пишет буквы в тетради.



7. Антон думает о **сестре**.
8. Мы занимаемся в **аудитории**.
9. Ирина позвонила **подруге**.
10. Я слушаю **песню**.

Задание 9.

- а) Прочитайте предложения и скажите, как изменяются прилагательные, порядковые числительные, притяжательные местоимения, указательное местоимение **этот (это)** мужского и среднего рода единственного числа.

Материал для наблюдения

- Здание **нашего** **первого** университета находилось на месте Исторического музея в Москве.
- Все россияне помогли **нашему** **прекрасному** городу строить Храм Христа Спасителя.
- Студенты часто вспоминают **первого** преподавателя, **подготовительный** факультет и студенческое **общешитие**.
- Петербург стал **первым** **европейским** городом России.
- Экскурсовод рассказывал о Кремле — **этом** **прекрасном** **старом** центре столицы.

- б) Установите закономерность в изменении прилагательных, притяжательных (указательного) местоимений, порядковых числительных мужского и среднего рода единственного числа.



Проверьте
себя

Падежные окончания во всех формах, кроме V ф. (Т. п.) и IV ф. (В. п., вопросы *что? куда?*), совпадают с основными падежными вопросами*:

II	Р. п.	<i>Кого?</i> <i>Чего?</i>	-ого	/-его
IV	В. п.	<i>Кого?</i>	-ого	/-его
III	Д. п.	<i>Кому?</i> <i>Чему?</i>	-ому	/-ему
VI	П. п.:	<i>О ком?</i> <i>О чём?</i>	-ом**	/-ем*** /-ём
V	Т. п.	<i>Кем?</i> <i>Чем?</i>	-ым**	/-им****
IV	В. п.	<i>Что?</i> <i>Куда?</i>	= I (И.п.)	

* имеются в виду падежные вопросы к одушевлённому существительному: *кого? чего? кому? чему?* и т.д.

** для большинства слов.

*** для всех изменяемых притяжательных местоимений, прилагательных, оканчивающихся на *-ший, -жий, -чий, -щий*, а также некоторых других, например, *синий, домашний*

**** для всех указанных слов и слов, оканчивающихся на *-кий, -гий, -хий*

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие		3
Урок I	Указательное местоимение ЭТОТ (эта, это, эти); притяжательное местоимение СВОЙ (своя, своё, свои); прилагательные, притяжательные местоимения, порядковые числительные, указательное местоимение ЭТОТ женского, мужского, среднего рода в падежных формах единственного числа «Письмо другу», «Москва», «Город Клин»	5
Урок II	Д. п. при глаголе нравиться, Д. п./ П. п. в безличных предложениях, Д. п. возраста. «Вчера Андрей первый раз написал стихи...», «Подарок»	40

Урок III	<p>Существительные, прилагательные, указательные и притяжательные местоимения, порядковые числительные в падежных формах множественного числа; сравнительная степень прилагательных и наречий;</p> <p>предложения со сравнительной конструкцией чем ... тем</p> <p><i>«Артист», «У бабушки было четыре дочери...»</i></p>	70
Урок IV	<p>Глаголы движения без приставок;</p> <p>Р. п. места (у кого?), Р. п., Д. п. с глаголами движения и некоторыми другими;</p> <p>повелительное наклонение;</p> <p>конструкция <i>хотеть, чтобы</i>.</p> <p><i>«Русалочка», «Юрий Алексеевич Гагарин»</i></p>	101
Урок V	<p>П. п., Р. п. времени;</p> <p>обобщение выражения времени в простом предложении;</p> <p>Т. п. с глаголами интересоваться, заниматься, являться;</p> <p>Т. п. инструмента.</p> <p><i>«М. В. Ломоносов», «На современной политической карте мира»</i></p>	135
Материал для повторения		163
Проложение. Аудиоматериалы к урокам		167