СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 5

Часть I. Основная форма объекта – родительный падеж без предлога и с предлогами. Вариантная форма – винительный падеж без предлога 8

§ 1. Желание, стремление. Опасение, смущение, удаление 8
§ 2. Весь предмет или часть предмета? 18
§ 3. Источник получения предмета или информации 21
§ 4. Освобождение, избавление 25
§ 5. Зависимость 30
§ 6. Состав предмета 32
§ 7. Происхождение 37
§ 8. Начало и конец 38

Часть II. Основная форма объекта – дательный падеж 41
§ 1. Речевое действие и его адресат 41
§ 2. Содействие – противодействие 46
§ 3. Подчинение – сопротивление. Соответствие – противоречие 48
§ 4. Доверие, сочувствие, измена, месть 51
§ 5. Эмоциональное отношение к лицу или событию 58
§ 6. Учение 62
§ 7. Привычка 64
§ 8. Стремление, готовность 66

Часть III. Основная форма объекта – винительный падеж с предлогами 73
§ 1. Надежда, предположение 73
§ 2. Жалоба, недовольство 76
§ 3. Действие и его основание (вспомогательный предмет) 77
§ 4. Внимание 79
§ 5. Воздействие, влияние 80
§ 6. Классификация, деление 82
§ 7. Изменение, превращение 83

§ 8. Состояние лица по отношению к другому лицу или явлению 85
§ 9. Отношение и его обоснование 87
§ 10. Контакт с предметом 88
§ 11. Начало действия. Обязательство выполнить действие 89

Часть IV. Основная форма объекта – творительный падеж без предлога и с предлогами 92
§ 1. Владение, наличие 92
§ 2. Эмоциональное отношение к лицу или событию 98
§ 3. Использование предмета 100
§ 4. Руководство, управление 107
§ 5. Совместное действие 109
§ 6. Согласие, несогласие 115
§ 7. Сосуществование 116
§ 8. Сравнение 118
§ 9. Наблюдение 120
§ 10. Мысль. Работа 124
§ 11. Насмешка 126

Часть V. Основная форма объекта – предложный падеж 129
§ 1. Речь, мысль, восприятие 129
§ 2. Забота 133
§ 3. Сожаление 134
§ 4. Вина 136
§ 5. Сомнение, убеждение, настойчивость 138
§ 6. Знание, опыт 139
§ 7. Необходимость 141
§ 8. Ошибка 142

Часть VI. Обобщающие упражнения 146
О странах и народах 146
О писателях 150
О музыкантах 161
В мире языка 163
В мире науки 163
Размышления 174
Из переписки с редактором 178

Список основных глаголов 179
Описательные предикаты 188

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебное пособие представляет собой сборник лексико-грамматических упражнений с комментариями, адресованный иностранным учащимся продвинутого этапа обучения.

Цель пособия – совершенствование лингвистической компетенции учащихся на материале определённого фрагмента русской синтаксической системы – глагольных конструкций, в которых форма зависимого компонента определяется лексико-грамматическими свойствами главного слова. Этот тип синтаксической связи в случае выражения зависимого компонента синтаксической формой слова принято определять как немотивированное управление, а форму объекта при глаголе – как связанную.

Поскольку синтаксические связи глаголов разнообразны и не ограничиваются только сочетаемостью с именными объектами, в пособии учтены также связи глаголов с инфинитивом и с придаточной частью в сложном предложении (*боюсь грозы*; *боюсь опоздать*; *боюсь, что опоздаю*; *боюсь, как бы не опоздать*). Таким образом получается достаточно полная картина синтаксических связей глагола, а знание его сочетательных возможностей облегчает выбор нужного средства выражения речевого намерения.

Вопросы глагольного управления (мотивированного, обусловленного, немотивированного) в том или ином объёме отражены во всех учебниках русского языка как иностранного. Тем не менее немотивированное управление нуждается в систематизированном изложении, которое может использоваться в практике с учётом конкретных условий обучения.

Так как основной единицей при представлении немотивированного управления являются классы слов, «управляющие» той

или иной падежной формой, возникает необходимость структурировать учебный материал, учитывая и семантические, и синтаксические свойства глаголов. В пособии первичной единицей организации материала является падежная форма объекта, отражающая синтагматические свойства глаголов. Пять частей пособия соответствуют падежным формам. В пределах каждой части глаголы, управляющие данной падежной формой, объединяются в лексико-семантические группы в составе параграфов (*помогать*, *способствовать*, *благоприятствовать*, *мешать*, *препятствовать*, *противодействовать* + дат. пад.; *надеяться*, *полагаться*, *рассчитывать на* + вин. пад. и т.п.). Каждая из семантических групп обеспечивает определённый аспект коммуникации, способствует реализации определённого коммуникативного задания (выразить желание, эмоциональное состояние, сообщить о составе предмета и т.д.).

Заключительная, шестая часть пособия содержит упражнения на материале текстов различной тематики, включающих синтаксические конструкции, проработанные в предыдущих частях. После выполнения предложенного задания текст может использоваться с другими целями (воспроизведение его содержания, беседа, обсуждение).

Глагольная лексика, включённая в пособие, отобрана с учётом так называемого отрицательного материала (ошибок учащихся) и актуальности лексических единиц для коммуникативных потребностей учащихся.

В пособии рассматриваются также случаи вариативного глагольного управления (*просить помощи – просить книгу*; *выпить молока – выпить молоко*). Значительное место в пособии занимает сопоставление конструкций, в которых различные лексико-семантические варианты глагола реализуются в сочетании с разными формами объекта (*обращаться к кому – обращаться с кем* и под.).

Учебный материал в пособии предъявляется в виде речевых образцов, обычно в диалогической речи. Задания при предъявлении материала стимулируют самостоятельные выводы учащихся

о правилах выбора падежной формы. Эти выводы могут быть подкреплены комментариями, которыми сопровождается этап предъявления материала. Формирование навыка употребления введённых конструкций обеспечивается тренировочными (имитативными, подстановочными, трансформационными) упражнениями, а также речевыми заданиями, предполагающими самостоятельные высказывания учащихся. Большая часть тренировочных упражнений построена в диалогической форме, что приближает их к речевым.

В пособии предусмотрены обобщающие упражнения, особенно в тех случаях, когда глаголы одной лексико-семантической группы сочетаются с разными падежными формами (*радоваться чему – восхищаться чем*) или же когда различие форм объекта при неизменном лексическом значении глагола приводит к изменению смысла высказывания (*радоваться кому – радоваться за кого*).

Комментарии, содержащиеся в пособии, предполагают различные возможности их использования. Учащиеся-филологи могут знакомиться с ними самостоятельно. В нефилологической аудитории целесообразнее устная форма их предъявления преподавателем.

Часть 1 ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБЪЕКТА – РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА И С ПРЕДЛОГАМИ

ВАРИАНТНАЯ ФОРМА – ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА

§ 1. Желание, стремление. Опасение, смущение, удаление

добиваться **добиться** **достигать** **достигнуть** **придерживаться** **касаться** **лишаться** **лишиться**	**+ род. пад.**	**требовать** **потребовать** **просить** **попросить** **ждать** **подождать** **искать** **бояться** **пугаться** **испугаться** **опасаться** **стесняться** **стыдиться** **избегать** **избежать**	**+ род.** или **вин. пад.**

С глаголами **хотеть**, **требовать**, **просить**, **ждать**, **искать** конкретные существительные (*ручка*, *тетрадь*, *очки* и под.), в том числе одушевлённые, употребляются в винительном падеже, абстрактные (*помощь*, *сочувствие* и под.) –

преимущественно в родительном падеже. Это общая тенденция, от которой возможны отступления (*искать работу / работы*).

С глаголом **ждать** конкретные существительные женского рода употребляются преимущественно в винительном падеже, мужского рода – в родительном.

С глаголом **бояться** и другими глаголами этой группы (чаще всего **бояться** и **избегать**) одушевлённые существительные могут употребляться и в родительном, и в винительном падеже (*боюсь собаку / собаки*; *избегаю Ольгу / Ольги*, *стесняюсь сестру / сестры*).

С глаголами **хотеть**, **требовать**, **просить** выбор формы может зависеть от определённости или неопределённости предмета и его количества (*хочу апельсинов – хочу **вот этот** апельсин*).

Упражнение 1. Сравните выделенные словосочетания. Определите, в каких из них выбор формы объекта (род. или вин. пад.) зависит: а) от значения существительного (конкретное – абстрактное); б) от рода существительного.

1. – Ты скоро? Мы опаздываем.
   – Я **перчатки ищу**. Вот они.

   – Ты ещё не сказала Олегу, что уезжаешь?
   – Нет, я всё **ищу удобного случая**, чтобы сказать ему об этом.

2. – К тебе кто-то должен прийти?
   – Да, я **жду Тамару**.

   – Что же ты рассердилась на Игоря?
   – Я **ждала сочувствия**, а он надо мной посмеялся.

   – Что это за люди стоят на шоссе?
   – Наверное, они **ждут попутную машину**.

   – Извините, я опоздала, полчаса **ждала автобуса**.

3. – Ты занимаешься в читальном зале? – Нет, там **требуют читательский билет**, а у меня его нет.	– Ольга постоянно занята. – Да, у неё же дети, они **требуют заботы**.
4. – Я **хочу** вот **это яблоко**.	– **Хочешь яблок**? А? – Нет, спасибо.
5. – Я **боюсь Маргариту**, она такая строгая.	– Мальчик **боится грозы**.

Упражнение 2. Определите, к какой группе существительных – конкретных или абстрактных – относятся данные слова.

Тетрадь, встреча, сумка, молния, уважение, словарь, поддержка, очки, паспорт, терпение, карта, помощь, билет, совет, ручка, тишина.

Упражнение 3. Составьте словосочетания глаголов с данными существительными.

ждать подруга, троллейбус, электричка, поезд, каникулы, ответ, весна, дождь, письмо, попутный ветер

искать очки, кошелёк, ключ, иголка, сочувствие, поддержка, объяснение, уединение, защита

просить словарь, помощь, совет, ручка, прощение,
требовать паспорт, внимание, тишина, пропуск, освобождение

Упражнение 4. Дополните предложения словами, данными справа. Постарайтесь объяснить свой выбор.

1. Я понял, что Мария ждёт от меня	сочувствие
2. Вся семья с нетерпением ждала	приезд отца
3. Давайте подождём ... , она скоро придёт.	Светлана
4. Сегодня мне пришлось полчаса ждать	троллейбус

5. Она искала в сумке ...	записная книжка
6. Он искал в её глазах	сочувствие
7. В библиотеке у меня потребовали	читательский билет
8. Работа над проектом потребовала от нас	большое напряжение
9. Девочка просила	игрушка
10. Люди на тонущей лодке кричали, просили	помощь
11. Режиссёр долго искал ... на главную роль.	актриса

Упражнение 5. Вспомните группу глаголов с общим значением ‘испытывать страх, опасение, неловкость’ (**бояться**, **пугаться** и др.) и правило употребления формы объекта с этими глаголами. Дополните ряды словосочетаний. Можете использовать слова для справок.

Бояться собаки / собаку, грозы, ...
Опасаться наводнения, ...
Пугаться – **испугаться** крика, незнакомого человека, ...
Стесняться своего произношения, ...
Стыдиться своих недостатков, своего поступка, ...
Избегать Ольги / Ольгу, неприятностей, ...

Для справок: ураган, эпидемия, дикие животные, рваная одежда, простуда, одиночество, экзамен, сестра, Марина, неприятные встречи, слёзы, резкий свет, землетрясение, плохой поступок, демонстрации протеста.

Упражнение 6. Скажите:

Чего или кого вы боялись в детстве? Чего или кого боитесь сейчас? Чего опасаются люди в сейсмически опасных районах? Чего или кого следует остерегаться (опасаться), плавая в открытом океане? ночью в городе? в лесу? Чего стыдятся некоторые люди? Чего они стесняются?