

Символы, условные обозначения



Фонетика



Лексика



Грамматика



Для тех, кто хочет знать больше



Читаем правильно



Работа в парах



Давайте поиграем



Пишите в тетради



Обратите внимание!



Рассказ о себе



К заданию есть материалы
в Книге для преподавателя



Строим предложения по модели



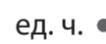
м. р. мужской род



ж. р. женский род



с. р. средний род



ед. ч. единственное число



мн. ч. множественное число



И. п. Именительный падеж



Р. п. Родительный падеж



Д. п. Дателный падеж



В. п. Винительный падеж



Т. п. Творительный падеж



П. п. Предложный падеж



НСВ несовершенный вид глагола



СВ совершенный вид глагола



Прошедшее время



Настоящее время



Будущее время

Предисловие

Учебный комплекс «Русский язык сегодня» предназначен для иностранцев, которые начинают изучать русский язык. Это интенсивный, коммуникативно ориентированный курс, который даёт возможность за короткий срок овладеть основными лексико-грамматическими темами и на их основе не только понимать звучащую речь и письменные тексты, но и грамотно выражать свои мысли в письменной и устной форме по-русски. Комплекс содержит материал, несколько превышающий требования к Элементарному уровню. Так, даётся большее количество значений падежей, для пассивного усвоения даются парадигмы окончаний прилагательных косвенных падежей единственного числа. Также расширены значения глаголов движения, некоторые синтаксические темы и объём лексических единиц. Таким образом, авторы обозначили достигаемый учащимися уровень владения русским языком как «Элементарный +» или «А1+».

В учебном комплексе реализованы ведущие принципы методики преподавания РКИ: активная коммуникативность, практическая направленность, обращённость к субъекту обучения, страноведческая информативная насыщенность. В нём используются не только современные, научно обоснованные подходы к обучению, но и эффективно работающие приёмы традиционных методов. Способы презентации материала комплекса и его содержание основываются на компетентностном подходе, целью которого является формирование коммуникативной компетенции путём создания речевых навыков и умений, развития мыслительных и творческих способностей учащихся. Для этой цели предлагаются аналитические и творческие задания.

Учебный комплекс включает в себя учебник, пособия по говорению, по письму, по чтению и аудированию, а также Книгу для преподавателя. Наличие не только учебника, но и пособий по разным видам речевой деятельности позволяет гибко менять тактику преподавания в зависимости от целей обучения и уровня учащихся, использовать на уроках разные формы работы, чтобы каждый урок был не скучным, а интересным, деятельностным, творческим. Комплекс позволяет с самого начала обучать сразу всем видам речевой деятельности. С первых уроков учащиеся начинают понимать письменную или звучащую речь, формировать и формулировать свои мысли по-русски, постепенно увеличивая свои возможности.

Учебник и каждое пособие содержат 10 уроков. Первые два урока учебника посвящены фонетике. В них представлены основные фонетические особенности русского языка. Учащиеся знакомятся

с гласными звуками и их редукцией, согласными звуками и их характеристиками: твёрдостью-мягкостью, звонкостью-глухостью. Учащиеся узнают, как и когда проявляются эти особенности в зависимости от местоположения звуков. Также они знакомятся с ритмикой слов и основным интонационным строем русского языка (интонационными конструкциями ИК-1 – ИК-5). Обучение фонетическим особенностям русского языка не ограничивается двумя уроками. Каждый последующий урок начинается с определённой фонетической темы, где обращается внимание на произношение гласных звуков и букв, сочетание согласных, на произносимые согласные, а также отрабатываются особенно трудные для иностранцев согласные звуки [ц], [ш], [ж], [ч'], [ш:], [р], [л]. В каждом уроке под рубрикой «Читаем правильно!» учащиеся совершенствуют не только правильное произношение, но и правильное чтение текстов вслух, учитывая интонационные особенности русского языка. В Книге для преподавателя даны методические рекомендации по работе над звуками и интонацией русского языка.

Достаточно чёткая структура уроков в определённой степени позволяет снять грамматические трудности. Количество грамматических тем в одном уроке минимизировано. Один урок включает одну-две основные морфологические темы и одну синтаксическую тему. Уроки 3, 4, 5, 6, 9, 10 посвящены русским падежам и использованию существительных и личных местоимений в единственном числе в их основных значениях. Формы прилагательных в единственном числе даются в пассиве под рубрикой «Для тех, кто хочет знать больше». В этих уроках также изучаются временные категории и парадигмы русского глагола. В уроке 7 учащиеся знакомятся с видами глагола, а в уроке 8 — с глаголами движения. На структуру предложения внимание учащихся обращается с первых уроков. Они знакомятся с повествовательными (утвердительными и отрицательными) и вопросительными предложениями, с использованием сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Далее учащиеся учатся выражать причинно-следственные, временные, изъяснительные, условные отношения в сложных предложениях. В конце учебника даётся Приложение, которое содержит фонетические и грамматические таблицы обобщающего характера и соответствует основным грамматическим темам уроков.

Обучение лексике начинается одновременно с обучением буквам и звукам. Каждый урок имеет определённую тему, и основная часть его лексического наполнения соответствует именно этой теме. Методика предъявления лексики в комплексе способствует успешному усвоению учащимися большого количества слов: 1) под рубрикой «Слова, слова, слова...» проводится лексическая работа в уроках учебника и пособия по письму; 2) в каждом уроке выделяется активная лексика (она представлена в алфавитном поурочном словаре в пособии по письму); 3) там же в конце уроков даются таблицы, закрепляющие приобретённые знания по управлению глаголов; 4) тематический визуальный словарь в конце учебника также помогает работать с лексикой по мере её предъявления; 5) в Книге для преподавателя предлагается определённая система работы по запоминанию слов, сгруппированных по разным признакам: семантическим, морфологическим, тематическим, ассоциативным и др.; 6) диалоги учебника и пособий, реализующие социально-бытовые потребности учащихся, способствуют усвоению лексики повседневного общения.

Пособия, входящие в учебный комплекс, помогают справиться с усвоением большого количества лексических единиц, так как уроки пособий тематически совпадают с уроками учебника и дополняют их. Таким образом, одна и та же лексика прорабатывается неоднократно в разных текстовых вариантах, что, несомненно, способствует её усвоению. То же происходит и с пассивной лексикой,

которая, повторяясь из урока в урок в учебнике и пособиях, постепенно становится активной, и за 10 уроков учащиеся усваивают почти 1200 лексических единиц. Достаточный лексический запас даёт возможность не только наиболее полно понимать текст, но и выражать свои мысли.

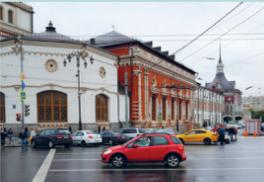
Текстовый материал, используемый в комплексе, носит различный типологический характер. Он составлен в зависимости от этапа и цели работы. Тексты учебника и пособий страноведческого характера знакомят учащихся с культурой и традициями, известными людьми и городами России. А также учащиеся читают адаптированные сказки и рассказы русских писателей.

Аудио- и видеоматериалы учебника и пособий доступны для воспроизведения через QR-код. Текстовый материал аудиоматериалов учебника, ссылки на аутентичные материалы, а также варианты описания игр и задания по контролю знаний к каждому уроку представлены в Книге для преподавателя, которая содержит также методические рекомендации по работе с материалами всех компонентов комплекса.

Для успешного овладения всеми материалами учебного комплекса «Русский язык сегодня. Элементарный + (A1+)» потребуется 10 недель, по 26–30 часов в неделю.

Авторы выражают благодарность старшему преподавателю ИРЯиК МГУ им. М.В. Ломоносова Н.Э. Луцкой за консультацию по фонетической части первых уроков и старшему преподавателю ИРЯиК МГУ им. М.В. Ломоносова Ю.Ю. Тюриной за консультацию по фонетической части всего учебника и оказание действенной помощи при озвучивании материалов учебника.

Содержание

Урок	Тексты	Речевые модели	Грамматика	Фонетика
УРОК 1 (первый урок)  ЗДРАВСТВУЙТЕ! 18	ТЕКСТЫ: Комната Ивана Комната Инны Наш город	1. Это Антон. Он мой друг. 2. Вот Анна. Тут Анна и Антон. 3. Тут ваза, а там роза. 4. Это шкаф, и это тоже шкаф. 5. — Это Антон? — Да, это Антон.	Род существительных. Личные местоимения Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ВЫ, ОНИ. Притяжательные местоимения МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ. Простое предложение: Повествовательное: Это кто / что. Это кто / что и кто / что. Вот кто / что. Тут кто / что. Там кто / что. Он / она кто. Вопросительное: Это кто / что? Там / тут кто / что? Утвердительное: Да, это кто / что. Сложное предложение (сочинительное). Союзы И, А, ТОЖЕ в роли соединительных элементов.	Гласные звуки а, о, у, э, ы, и. Гласные буквы я, ё, ю, е в начале слова и после гласных. Согласные звуки и буквы м, п, б, н, т, д, ф, в, к, г, х, с, з, л, р, й. Редукция [о]. Ритмика слова, слоговое деление, словесное ударение. Оглушение и озвончение согласных в конце и в середине слова. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3.
УРОК 2 (второй урок)  Я И МОЯ СЕМЬЯ 41	ТЕКСТЫ: Кто мы Семья Кати Рассказ Кати Моя семья ДИАЛОГИ: А где музей? Как вас зовут?	1. — Кто это? — Это мой друг. — А кто он? — Он врач. 2. — Можно? — Да, можно. — Нельзя. 3. — Скажите, пожалуйста, что это? — Это театр. — А где музей? — Слева. — Спасибо. — Не за что. 4. — Как вас зовут? — Меня зовут Мария. А вас? — Меня зовут Артём. — Очень приятно! 5. — Здравствуй(те)! — До свидания! 6. — Привет! — Пока!	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Притяжательные местоимения МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ. Вопросительно-относительное местоимение ЧЕЙ. Множественное число существительных Простое предложение: Вопросительное: Кто это? Что это? Кто он / она? Сложное предложение (сочинительное). Союз А.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные звуки и буквы щ, ч. Редукция [е] Интонационные конструкции ИК-2, ИК-4.
УРОК 3 (третий урок)  МОЙ ГОРОД 64	ТЕКСТЫ: Москва и Петербург Старинные русские города Я и мои друзья Рассказ Кирилла Мы отдыхаем Мой родной город ДИАЛОГИ: Какой ресторан Какая моя страна Муж и жена	1. — Какой это город? — Это Смоленск. — Какой он? — Он старый и красивый. 2. Мы отдыхаем. 3. Здесь хорошо. 4. Мне (не) нравится музыка. 5. — Привет! Как дела? — Отлично! А у тебя? — Нормально. 6. — Какая сегодня погода? — Очень холодная. — Сегодня холодно.	Имя прилагательное. Русские падежи: Именительный падеж. Имя существительное. Название лица, предмета. Название факта, события. Обращение. Идентификация лица, предмета. Объект интереса. Указательные местоимения ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ. Наречия на -о. Наречия времени. Числительное 1–10. Глагол. Настоящее время. I спряжение. Простое и сложное предложение. Союз НО. Сложноподчинённое изъяснительное предложение с союзом ЧТО и союзными словами КТО, ЧТО, КАК, КАКОЙ, ЧЕЙ ...	Гласные звуки и буквы. а, о, э, е, я под ударением и без ударения. Интонационная конструкция ИК-5. ЧИТАЕМ ПРАВИЛЬНО Город Архипа Москва и Санкт-Петербург

Урок	Тексты	Речевые модели	Грамматика	Фонетика
<p>УРОК 4 (четвёртый урок)</p>  <p>ЧТО МЫ ЛЮБИМ</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">86</p>	<p>ТЕКСТЫ: Почему мы любим Москву Почему мамы изучают школьные предметы Мой друг Алён Что мне нравится В пятницу вечером Художники и их картины Что любят мои друзья Денис и его семья</p> <p>ДИАЛОГИ: Какие языки вы знаете? В свободное время</p> <p>АУДИОТЕКСТЫ: Полиглот Дмитрий Петров Максим Уколов</p> <p>Рассказ «Мой друг» Рассказ «Моя семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Мы часто слушаем музыку. Я люблю музыку. Я люблю слушать музыку. Какие языки вы знаете? Я немного говорю по-русски. Сегодня понедельник. Виктор играет в футбол. <p>Модели: Кто ① что делает что ④. Кто ① как знает что ④.</p> <p>Сравните! Я люблю кого? что ④. Мне нравится кто? что ①.</p> <p>Кто ① изучает что ④. Кто ① говорит как.</p> <p>Слушать — слышать Смотреть — видеть</p>	<p>Винительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Лицо, предмет как прямой объект действия. Время действия (дни недели). Глагол. Настоящее время. II спряжение Глаголы на -ова- / -ева-. Числительные 11–20. Порядковые числительные первый — десятый. Сложное предложение причины с союзом ПОТОМУ ЧТО.</p> <p>ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ</p> <p>Винительный падеж. Имя прилагательное. Указательное и притяжательное местоимение.</p>	<p>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Сочетания согласных: тц, дц, чт, чн, сч, зс.</p> <p>ЧИТАЕМ ПРАВИЛЬНО Что ты делаешь вечером?</p>
<p>УРОК 5 (пятый урок)</p>  <p>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ, РАБОТАЕМ И ОТДЫХАЕМ</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">119</p>	<p>ТЕКСТЫ: Города России Друзья Анны Газета «Просто люди» Мы мечтаем... Погода в России и в Австралии О чём думают люди Моя жизнь в России</p> <p>ДИАЛОГИ: Как мы отдыхаем В кафе Разговор отца и сына Диалог Анны и Ганса Встреча</p> <p>АУДИОТЕКСТЫ: Кто это? Где жили эти люди? Где вы были?</p>	<p>Кто ① что делает где ⑥. Что ① висит, стоит, лежит где ⑥. Кто ① сидит, стоит, лежит где ⑥. Что ① находится где ⑥. Когда кто ① был где ⑥. Кто ① думает о ком / о чём ⑥.</p> <p>Сравните! Играть на чём ⑥. Играть во что ④.</p> <p>Что было? ↔ Кто был? Что было вчера? Где вы были вчера? Что вы делали вчера?</p> <p>Изучать ↔ учить ↔ учиться ↔ заниматься</p>	<p>Предложный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Место действия. Местонахождение лица, предмета. Объект мысли и речи. Время действия (месяцы). Глагол. Прошедшее время. Предлоги В и НА. Числительные 10–100. Сложноподчинённое предложение со словом КОТОРЫЙ.</p> <p>ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ</p> <p>Предложный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения.</p>	<p>Чтение предлога в.</p> <p>ЧИТАЕМ ПРАВИЛЬНО Хорошие друзья</p>

Урок	Тексты	Речевые модели	Грамматика	Фонетика
УРОК 6 (шестой урок)  А ЧТО У ВАС?	ТЕКСТЫ: Летом в деревне Наши соседи Музеи Москвы Что мы будем делать в воскресенье Лягушка- путешественница Мистер Альт Диалог: У тебя сестра или брат? В магазине Аудиотексты: «Тяжёлая» неделя Наши соседи	У Антона есть планшет и словарь. У Сергея нет планшета и словаря. Это площадь Гагарина. Сейчас 2 часа 5 минут. Эта куртка стоит 3 тысячи рублей. Где ⑥ кто ① / что ①. Где ⑥ нет кого ② / чего ②. Где ⑥ никого / ничего нет. Когда кто был где ⑥ у кого ②. Сколько стоит книга? Сколько стоят книги? Сравните! У кого ② был / была / были кто ①? был / была / было / были что ①? будет / будут кто ①? что ①? У кого ② не было кого ② / чего ②. не будет кого ② / чего ②.	Родительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Принадлежность. (У кого есть кто/что.) Отсутствие. (У кого нет кого / чего.) Определение предмета (Чей? Какой?). В сочетании с количественными числительными (2–4, 5–20). Отрицательные местоимения <i>никого, ничего.</i> Глагол. Будущее сложное время. Глаголы мочь + инф., хотеть + инф. Числительные 100–1000 Сложноподчинённые предложения причины и следствия с союзами ПОТОМУ ЧТО и ПОЭТОМУ. Предлоги ДО, ВО ВРЕМЯ, ПОСЛЕ + Р. п. ②. Для тех, кто хочет знать больше Родительный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения.	Согласные ш, ж. ЧИТАЕМ ПРАВИЛЬНО Друзья
УРОК 7 (седьмой урок)  МОЙ ДЕНЬ	ТЕКСТЫ: Мой день День космонавта Мы очень разные Моя неделя Жизнь композитора в Клину Диалог: Контрольная работа Плохая новость Как мы учимся Какое утро, такой и день будет Встреча Аудиотексты: Сергей Михайлович Соловьёв — ректор Московского университета Рассказ «Мой день»	Анна читает книгу, а Антон прочитал книгу. Вчера Антон читал книгу и быстро прочитал её. Антон каждый день читает рассказы. <i>Обычно он читает</i> рассказы Бунина, а вчера прочитал стихи Бунина. Антон читал книгу и слушал музыку. Антон прочитал книгу и начал слушать музыку. Преподаватель начал лекцию в 10 часов. Мы начинаем работать в 9 часов. Наши занятия начинаются в 9 утра. Когда Антон читал книгу, он слушал музыку. Когда Антон прочитал книгу, он приготовил ужин.	Виды глагола. Несовершенный вид НСВ: Название действия. Факт. Процесс. Повторяемость действия. Совершенный вид СВ: Законченность, результат действия. Однократность действия. Образование видов глагола. Фазовые глаголы (начинать — начать, продолжать — продолжить, кончать — кончить = заканчивать I — закончить). Глагол. Будущее время простое (СВ) и сложное (НСВ). Одновременность и последовательность действий. Определительное местоимение <i>весь.</i> Выражение времени. Сколько времени? В сочетании с количественными числительными (2–4, 5–20 и словами <i>много, мало, сколько, несколько</i>) день, неделя, месяц, год. Когда? Время суток, сезоны, дни недели, месяцы, в + час, минута ④, через / назад + день, неделя, месяц, год ④. Сложное предложение времени со словом КОГДА.	Согласный звук [ц]. Сочетания согласных: тц, дц, дс, тся, ться. ЧИТАЕМ ПРАВИЛЬНО День в Царицыне.

153

181

Урок	Тексты	Речевые модели
УРОК 8 (восьмой урок)  ВЫ ОТКУДА И КУДА? 210	ТЕКСТЫ: Илья заболел Это интересно! Маша и медведь Вы любите детективы? Экскурсия в Ярославль Оскар — путешественник ДиАЛОГИ: Давай пойдём! Оля и Виктор Вы ходите или ездите в университет?	Антон идёт в университет. Анна едет в Москву на поезде. Вчера ходил, сейчас иду, завтра пойду на работу. Куда ты хочешь пойти? В 8 часов Антон поехал в институт. Он ехал 45 минут и приехал в 8:45. Сравните! идти / ехать куда ④ ↔ бывать, быть, находиться, жить, работать, отдыхать, учиться, гулять где ⑥. Вчера Антон ходил / ездил на выставку ④. = Вчера Антон был на выставке е ⑥. Давай пойдём в музей! = Пойдём в музей! Раньше Ван жил в Китае ⑥. Он приехал в Москву ④ из Китая ②. Сейчас я иду / еду в институт. ↔ Я каждый день хожу / езжу в институт.
УРОК 9 (девятый урок)  ИДЁМ В ГОСТИ 237	ТЕКСТЫ: Что вы ищете? Друзья Владимира в Воронеже Мечты и подарки В офисе Приятный сюрприз Необычный подарок В гостях хорошо, а дома лучше Что и кому лучше дарить Гость АУДИОТЕКСТЫ: Турист и Артём Полина и Марина. Лиза и Илья Вы ходите в гости?	Кто ① что сделал? кому? ③ что? ④. Я подарил цветы Анне . Кому? ③ сколько лет . Мне 18 лет. Когда? кому? ③ было / будет сколько лет . Идти / пойти / прийти куда? ④ к кому? ③ Анна идёт в поликлинику к врачу. Кому? ③ нравится — понравится кто? что? ①. Антону нравится Анна. Кому? ③ нужно / надо что (с)делать. Ему надо позвонить юристу. Кому? ③ можно / нельзя что (с)делать. Алисе нельзя есть шоколад. Кому? ③ нужно что? ①. Мне нужен новый телефон. Если вы заболели, идите к врачу.

Грамматика	Фонетика
Глаголы движения ИДТИ, ЕХАТЬ — ХОДИТЬ, ЕЗДИТЬ. Глаголы движения ИДТИ, ХОДИТЬ, ПОЙТИ и ЕХАТЬ, ЕЗДИТЬ, ПОЕХАТЬ для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения ПОШЁЛ, ШЁЛ, ПРИШЁЛ и ПОЕХАЛ, ЕХАЛ, ПРИЕХАЛ в фазовом значении. Глаголы движения в переносном значении. Родительный падеж с предлогами ИЗ, С в значении исходного пункта движения. Откуда? Предлог НА в значении средства передвижения. ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ Настоящее время глаголов движения II группы.	Согласный ч Сочетания согласных: чн, чт, сч, жч . ЧИТАЕМ ПРАВИЛЬНО В четверг вечером
Дательный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Адресат действия. Возраст лица, объекта. Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо. Лицо как цель движения. Повелительное наклонение Безличные предложения. Сложное предложение с союзом ЕСЛИ. Прямая и косвенная речь ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ Дательный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения	Согласный щ Сочетания согласных: сч ЧИТАЕМ ПРАВИЛЬНО Что вы ищете?

Урок	Тексты	Речевые модели
УРОК 10 (десятый урок) 	ТЕКСТЫ: Зигмунд в кафе Экскурсия в центре Москвы Как Антон Павлович Чехов стал писателем Талантливый актёр ДИАЛОГИ: Чем мы интересуемся и занимаемся АУДИОТЕКСТ: Мечты Рассказ «Мой город»	Работать, быть, стать кем? ⑤ Раньше Вера была медсестрой. Потом она училась в институте и была студенткой. Она окончила институт и стала врачом. Сейчас она работает врачом. Инна отдыхала летом на море с мужем и сыном . Заниматься, интересоваться чем? ⑤ Антон занимается спортом. Он интересуется музыкой. Какой? = С чем? ⑤ Я люблю пирожки с капустой. Он интересуется не только спортом, но и музыкой. Мать хочет, чтобы дочь стала врачом.
КЕМ БЫТЬ? ЧЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?		
267		

ПРИЛОЖЕНИЕ	Русские имена Окончания прилагательных Множественное число существительных Окончание -у в предложном падеже Употребление предлогов в и на Спряжение глаголов прийти и приехать
292	
ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ	Человек Семья Части тела Комната Стол Город Транспорт Профессии Одежда Продукты
301	

Грамматика	Фонетика
Творительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Профессия лица при глаголах работать, быть, стать . Совместность действия. Объект интересов, занятий с глаголами заниматься, интересоваться . Характеристика предмета. Союз НЕ ТОЛЬКО, НО И... Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ . ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ Творительный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения	Согласные р, л ЧИТАЕМ ПРАВИЛЬНО Диалог с вороной Диалог с лисой

Обобщающие таблицы Фонетика Интонационные конструкции Сводная таблица окончаний имён существительных Склонение личных местоимений Глагол
--

**36 а) Запомните группы слов.**

- вопрóс — отвéт, дéти — дéтство, час — минúта, спортсмéн — трéнер, дирижёр — оркéстр, теáтр — афиша — билéт, звук — звучáть, мýзыка — музыкáнт — консерватория, факультéт — декáн — деканáт;
- ананáс — апельсín — лимóн, ананáсовый сок — апельсínовый сок — лимóнный сок;
- писáть — писáтель, учíть — учíтель, читáть — читáтель, слúшать — слúшатель, покупáть — покупáтель, жить — жíтель;
- Когдá? Бы́ло — позавчерá, вчерá, рáньше, недéлю/мéсяц/год наза́д. Бúдет — зáвтра, послезáвтра, скóро, че́рез недéлю/мéсяц/год;
- Названия цветов:** бéлый, чёрный, крáсный, жёлтый, зелёный, сíний, голубóй, корíчневый, сéрый, рóзовый, ора́нжевый, фиолéтовый;
- Одежда:** костю́м, пиджа́к, руба́шка, свíтер, дже́мпер, брю́ки, джínсы, пла́тье, блúзка, ю́бка, ша́пка, шарф, кúртка, пальто́, шúба;
- Обувь:** кроссо́вки, боти́нки, полуботи́нки, ту́фли, сапоги́.

б) Запомните числительные:

100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000, 1 000 000.

**37 а) Давайте поиграем. Кто больше?****Ход игры:**

Назовите слова, которые вы знаете, по темам:

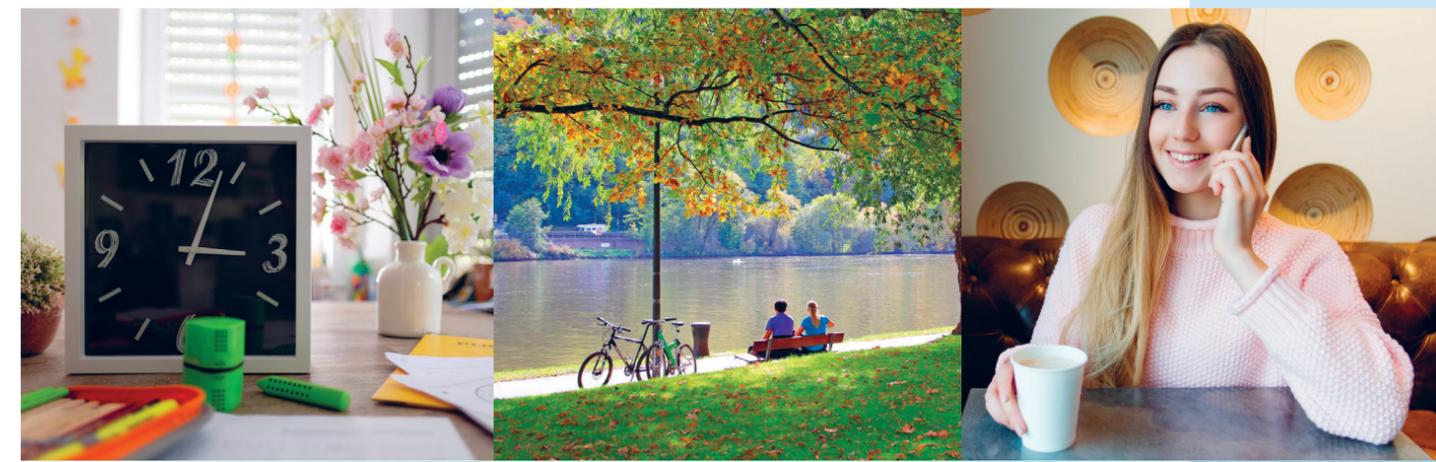
- Названия цветов
- Одежда
- Обувь
- Музыкальные инструменты
- Бытовая техника
- Домашние животные

Какие слова отвечают на вопрос

- Какой?
- Когда?
- Что делать?

б) Дополните ваш тематический словарь.

МОЙ ДЕНЬ

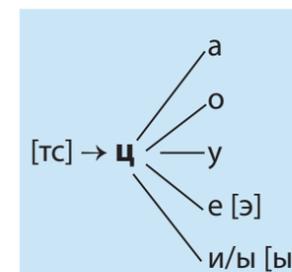


Согласный Ц

ФОНЕТИКА

**1 Слушайте, повторяйте, читайте.**

ты – та – то – ту – тэ	ты – цы	ти – цы	сы – цы	ты – ти – сы – цы
ти – тя – тө – тю – те	та – ца	тя – ца	са – ца	та – тя – са – ца
сы – са – со – су – сэ	то – цо	тё – цо	со – цо	то – тө – со – цо
цы – ца – цо – цу – це	ту – цу	тю – цу	су – цу	ту – тю – су – цу
	тэ – це	те – це	сэ – це	тэ – те – сэ – це



ца́рский, ца́пля, у́лица, столи́ца, пýтница, страни́ца

Скворцо́в, Кузнецо́в

танцúю, францúз, в пýтницу

центр, конце́рт, це́рковь

ци́фра, цирк, ста́нция, Ту́рция, Цари́цыно

- у́лица — у́лицы, столи́ца — столи́цы, страни́ца — страни́цы; оте́ц — отцы́, иностране́ц — иностранцы́, кита́ец — кита́йцы, та́нец — та́нцы, дворе́ц — дворцы́;
- **-дц-** → [ц:] два́дцать, три́дцать;
- **-тц-** → [ц:] отца́;
- **-дс-** → [ц] городско́й;
- **-тс-** → [ц] де́тский;
- **-тся** → [ца] нра́вится, нахо́дится, учи́тся, знако́мится, встреча́ется;
- **-ться** → [ца] нра́вится, нахо́дится, учи́ться, знако́миться, встреча́ться.



- 2 а) Слушайте, повторяйте, читайте. Обращайте внимание на паузы и интонацию.

День в Царіцыне



В пятницу мы были в Царіцыне. Там находится старинная цѣрковь, / красивые дворцы / и большой парк. Мы видели музыкальные фонтаны, / чистые пруды / и необычные мосты.

Тут императрица Екатерина II (Вторая) / строила летнюю царскую резиденцию.

В Большом царіцынском дворце / есть золотой зал Екатерины. Но императрица / никогда не жила в этом дворце. Сейчас / в Царіцыне можно отлично отдохнуть.

Мы гуляли в парке / и катались на лодке. У музыкального фонтана / слушали музыку. А вечером / видели, как танцуют разноцветные фонтаны.

Это очень красиво! В Царіцыне / часто бывают музыкальные фестивали. Каждый год в сентябре / здесь можно побывать на фестивале «Круг света».

- б) Прочитайте текст вслух. Обращайте внимание на паузы и интонацию.



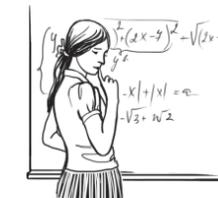
Виды глагола Несовершенный вид (НСВ) Совершенный вид (СВ)



1. Иван читает рассказ.



Инна прочитала рассказ.



2. Лиза решает задачу.



Илья решил задачу.



3. Артём пишет статью.



Катя написала статью.



4. Полина рисует картину.



Саша нарисовал картину.

НСВ	СВ
<p>Название действия. Факт</p> <p>Антон вчера читал рассказы, сегодня читает рассказы и завтра будет читать рассказы.</p>	<p>Результат действия</p> <p>Антон уже прочитал рассказы Чехова, а завтра прочитает рассказы Бунина.</p>
<p>Процесс</p> <p>Как долго? Сколько времени?</p> <p>Вчера он читал рассказы <i>полчаса</i>. Сегодня он читает рассказы <i>час</i>. Завтра он будет читать рассказы <i>2 часа</i>.</p> <p>→</p>	<p>Законченность, результат действия</p> <p>Антон читал рассказы и через полчаса прочитал их. Завтра Антон будет читать рассказы и через 2 часа прочитает их.</p> <p>→</p>
<p>Повторяемость действия</p> <p>Как часто?</p> <p>Он каждый день читает рассказы.</p> <p>→ → →</p>	<p>Однократность действия</p> <p>Обычно он читает рассказы Бунина, а вчера прочитал стихи Бунина.</p> <p>→</p>



		НСВ	СВ
Прош́едшее вре́мя		я чита́л	прочита́л
Настоя́щее вре́мя		я чита́ю	—
Бу́дущее вре́мя		я бу́ду чита́ть	прочита́ю

3 Посмотрите на рисунки и скажите, кто выполняет действие, а кто выполнил его.



1. ма́ма 2. дочь
гото́вить — **при**гото́вить

3. сестра́ 4. брат
смотре́ть — **по**смотре́ть

5. Мари́на 6. Поли́на
покупа́ть — купи́ть

НСВ Название действия. Факт	СВ Результат действия
Артём вчера писа́л рассказы, сегодня пи́шет статью, а завтра бу́дет писа́ть стихи.	Артём уже написа́л рассказ, а завтра напи́шет стихи.

4 а) Прочитайте диалоги. Скажите, когда глаголы только называют действие (НСВ), а в каких ситуациях показывают результат (СВ).

Диалог 1

— Ли́за, что ты **дела́ешь**?
— **Чита́ю** рассказ Че́хова.
— Како́й?
— «Кашта́нка». Илья́, а ты **чита́л** э́тот рассказ?
— Да. Я **прочита́л** его́ вчера́.

Диалог 2

— Артём, ты уже́ **написа́л** статью́?
— Нет, ещё не **написа́л**. Вчера́ **писа́л** и сегодня́ то́же **пишу́**.
— А когда́ **напи́шешь**?
— Ду́маю, что за́втра **напишу́**.

Диалог 3

— Диана́, ты **смотре́ла** вчера́ но́вый фильм?
— Нет, ещё не **смотре́ла**. Обяза́тельно **посмотрю́** его́ сегодня́ ве́чером.

б) Разыграйте диалоги по ролям.

в) Узнайте у друга / подруги, что он / она делал(а) / сделал(а) вчера. Употребляйте глаголы: *читать* — *прочитать*, *писать* — *написать*, *решать* — *решить*, *учить* — *выучить*, *смотреть* — *посмотреть*, *готовить* — *приготовить*, *покупать* — *купить*.

5 а) Прочитайте глаголы НСВ и СВ. Скажите, как образуются глаголы СВ.

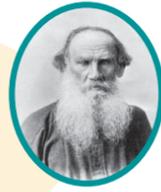
I		II	
НСВ	СВ	НСВ	СВ
дела́ть	сдела́ть	реша́ть	реши́ть
чита́ть	проче́тать	изуча́ть	изучи́ть
писа́ть	написа́ть	встреча́ть	встре́тить
рисова́ть	нарисова́ть	повторя́ть	повтори́ть
смотре́ть	посмотре́ть	объясня́ть	объясни́ть
слу́шать	послу́шать	сочиня́ть	сочини́ть
звони́ть	позвони́ть	дава́ть	дать
стро́ить	постро́ить	сдава́ть	сдать
за́втракать	поза́втракать	встава́ть	встать
обе́дать	пообе́дать	устава́ть	устать
ужина́ть	поужина́ть	открыва́ть	откры́ть
занима́ться	позанима́ться	закрыва́ть	закры́ть
знако́миться	познако́миться	рассказыва́ть	рассказа́ть
быва́ть	побыва́ть	показыва́ть	показа́ть
гуля́ть	погуля́ть	опазды́вать	опозда́ть
игра́ть	поигра́ть	спра́шивать	спроси́ть
гото́вить	пригото́вить	отдыха́ть	отдохну́ть
зна́ть	узна́ть	понима́ть	пони́ть
ви́деть	уви́деть	вспомина́ть	вспомни́ть
слы́шать	услы́шать		
учи́ть	вы́учить		
пи́ть	вы́пить		
есть	съе́сть		
фотографи́ровать	сфотографи́ровать		
	⚠️ покупа́ть		купи́ть
		III	
		говори́ть	сказа́ть
		брати́ть	взя́ть
		иска́ть	найти́

б) Давайте поиграем. НСВ ↔ СВ

Ход игры: преподаватель называет глаголы НСВ, студенты называют глаголы СВ. Потом наоборот: преподаватель называет глаголы СВ, студенты называют глаголы НСВ.

6 Знаете ли вы, кто...

...писал романы?
...написал роман
«Война и мир»?



Лев
Николаевич
Толстой



Фёдор
Михайлович
Достоевский

...рисовал картины?
...нарисовал картины «Чёрный
квадрат», «Чёрный круг» и «Чёрный
крест»?



Валентин
Серов



Казимир
Малевич

...сочинял музыку?
...сочинил музыку к балету
«Лебединое озеро»?



Дмитрий
Шостакович



Пётр Ильич
Чайковский

7 а) Как вы понимаете эти выражения:

- написать контрольную работу на «5»,
- написать контрольную работу на «2»,
- понимать — понять новую тему?

б) Назовите форму СВ глаголов:

писать — объяснить — делать —
понимать — решать — говорить —

8 а) Прослушайте диалог «Контрольная работа». Как вы думаете, почему Игорь плохо написал контрольную работу?

Прочитайте утверждения.

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Матвей — преподаватель Игоря. | да | нет |
| 2. Игорь — умный студент. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Маша — красивая девушка. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Игорь плохо написал контрольную работу, потому что он плохо решает задачи. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Маша хорошо написала контрольную работу, потому что она хорошо решает задачи. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Игорь написал контрольную работу на «2», а Маша написала на «5». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Прослушайте диалог ещё раз. Скажите, какие утверждения правильные, а какие нет.

б) Прочитайте диалог «Контрольная работа». Подчеркните глаголы. Объясните, в каких ситуациях глаголы употребляются в несовершенном виде (НСВ), а когда — в совершенном (СВ).

Контрольная работа

Матвей: Игорь, привёт! Как твоё контрольная по математике? Отлично?

Игорь: Нет. Я написал на «2».

М.: Ты написал на двойку? Ты же прекрасно знаешь математику! Ты плохо понял новую тему?

И.: Нет, я всё хорошо понял.

М.: Тогда я ничего не понимаю! Ты всё понял, но плохо написал контрольную работу?

И.: Матвей, ты правда ничего не понимаешь. В нашей группе учится Маша Скворцова. Это очень красивая девушка. Мне она очень нравится. Маша сказала, что я очень умный и хорошо решаю задачи, а она не знает, как решать задачи.

М.: И ты объяснил ей, как решать задачи?

И.: Нет. Я не мог объяснить, потому что у нас была контрольная работа.

М.: А что ты сделал?

И.: Я решил её задачи.

М.: И как её контрольная работа?

И.: Отлично!



в) Расскажите, почему Игорь написал контрольную работу на «2».

Я А в вашей жизни были подобные ситуации? Расскажите.

ГРАММАТИКА



Сколько времени?

1	один день	одну неделю	один месяц	один год
2, 3, 4	два дня	две недели	два месяца	два года
5–20				
много	дней	недель	месяцев	лет
мало				
сколько				
несколько				



9 а) Знаете ли вы, что...

- В России и в Европе лето продолжается 3 месяца — июнь, июль и август.
- В Арктике лето продолжается только 2 недели.
- В Австралии, в Индонезии и в Индии лето весь год, 12 месяцев.

