

УРОК 4 (четвёртый урок)

ЧТО МЫ ЛЮБИМ

53

Глагол. Настоящее время.
I и II спряжение
Винительный падеж. Имя
существительное.
Когда? (дни недели)
Числительные 10–20
Сложное предложение причины
с союзом **потому что**

Учимся писать предложения

Пишем микротексты

Пишем письмо Письмо Майкла.

Письма Кристины и Ильи

Пишем тексты Блог Каталины

Пишем тексты по рисункам

Я и мои соседи

Ⓜ *Пишем рассказ* О себе

Слова, слова, слова... (русский
язык, по-русски; слушать,
слышать; смотреть, видеть;
словообразование, однокоренные
слова, лексические игры. Какой
глагол? Какой падеж?)

Когда	кто как часто что делает что ④.
Где	

УРОК 5 (пятый урок)

ГДЕ МЫ ЖИВЁМ, РАБОТАЕМ И ОТДЫХАЕМ

75

Предложный падеж. Имя
существительное. Местоимение.
Имя прилагательное

Числительные 20–100

Глагол. Прошедшее время

Сложное предложение со словом
который

Учимся писать предложения

Пишем микротексты

Пишем тексты Рассказ о семье.

Идеальная работа

Известные имена России

Учимся писать изложение «Софья
Ковалевская...»

Ⓜ *Пишем рассказ* Рассказ о себе,
о друге / подруге

Слова, слова, слова...

(однокоренные слова, антонимы,
лексические игры. Какой глагол?
Какой падеж?)

Что ①	висит стоит лежит	где ⑥.
--------------	-------------------------	---------------

Что ①	находится	где ⑥.
--------------	-----------	---------------

Когда	что делает	где ⑥.
--------------	------------	---------------

УРОК 6
(шестой урок)

А ЧТО У ВАС?

Родительный падеж. Имя существительное. Местоимение
Глагол. Будущее время
Сколько времени?
Числительные 100–1000
Сколько стоит / стоят?
Сложные предложения с союзами **потому что** и **поэтому**
Учимся писать предложения
Пишем микротексты
Учимся писать план текста
Письмо: рассказ о городе
Пишем тексты У вас есть девушка? Где лучше? О чём мечтают друзья. Понедельник — день тяжёлый. Притча
Слова, слова, слова...
(однокоренные слова, лексические игры. Какой глагол? Какой падеж?)
Ⓜ *Пишем рассказ* Мой родной город
О чём вы мечтаете?

99

У кого ②	есть	кто ①. что ①.
Где ⑥	нет	кого ②. чего ②.

Когда кто был/будет	где ⑥. у кого ②.
----------------------------	-----------------------------------

Когда	было / будет	что ①.
Где ⑥	не было /	кого ②.
У кого ②	не будет	чего ②.

УРОК 7
(седьмой урок)

МОЙ ДЕНЬ

Несовершенный и совершенный виды глагола
Местоимение **весь**
Сколько времени? Когда?
Одновременность и последовательность действий в сложном предложении времени
Учимся писать предложения
Пишем микротексты
Речевой этикет: Пишем письмо
Письмо Петра и ответ ему
Пишем тексты День рождения Иры. Мой друг Мишка — полиглот. Битцевский парк
Пишем рассказ по рисункам День Артёма и Ивана
Известные имена России
Слова, слова, слова...
(Какой глагол? Какой падеж?)
Глаголы НСВ и СВ
Ⓜ *Пишем рассказ* Как вы работаете?
О каком будущем вы мечтаете?
Мой день и мои планы (письмо Петеру)

119

Кто	как часто всегда никогда (не) часто иногда редко каждый день каждую неделю каждое воскресенье	что делает.
------------	---	-------------

Кто	начинает продолжает заканчивает	что? ④. что делать?
------------	---------------------------------------	--------------------------------------

Что? ①	начинается продолжается заканчивается	когда. сколько времени. когда.
---------------	---	---

Одновременность действий			
Когда S ₁	P _{1НСВ} ›	S ₂	P _{2НСВ} •
	S ₁	P _{1НСВ} ›	когда S ₂ P _{2НСВ} •
Последовательность действий			
Когда S ₁	P _{1СВ} ›	S ₂	P _{2СВ} •

УРОК 8

(восьмой урок)

ВЫ ОТКУДА И КУДА?

142

Глаголы движения **идти, ехать**
 Глаголы движения **ходить, ездить**
 Глаголы движения
пошёл → шёл → пришёл;
поехал → ехал → приехал
 Глаголы движения
 в переносном значении
 Сложное предложение
 с союзом **если**
Учимся писать предложения
Пишем письмо Письмо Аллы
 и ответ ей
Пишем тексты Куда поехать?
 Плохой или счастливый день?
 Баба Лена
 Слова, слова, слова...
 (Какой глагол? Какой падеж?)

Кто ①	идёт	куда ④.
	пойдёт придёт	
Кто ①	едет	куда ④ на чём ⑥.
	поедет приедет	

УРОК 9

(девятый урок)

ИДЁМ В ГОСТИ

159

Дательный падеж. Имя
 существительное. Местоимение
 Повелительное наклонение.
 Когда? (В каком году? В+④ Когда
 кому было сколько лет)
 Прямая и косвенная речь
Учимся писать предложения
Речевой этикет: Учимся писать
приглашение
Пишем тексты Таня, Ира и
 телефон. Известный фигурист
Вы любите сказки?
 Сказка «Журавль и Цапля»
Пишем рассказы по рисункам
 Известные имена России
 Слова, слова, слова...
 (Какой глагол? Какой падеж?)

Кто ①	что делает	что ④ кому ③.
	что сделал	
	что сделает	

идти, ехать, пойти, поехать, прийти, приехать	куда ④	к кому ③.
---	--------	-----------

быть	где? ⑥	у кого ②.
= ходить / ездить	куда? ④	к кому ③.

Урок**Модели предложений****УРОК 10**
(десятый урок)**КЕМ БЫТЬ?
ЧЕМ
ЗАНИМАТЬСЯ?**

Творительный падеж. Имя существительное. Местоимение

Что? с чем? ⑤

Союз **не только, но и...**Сложные предложения с союзом **чтобы***Учимся писать предложения**Пишем рассказы**Пишем тексты* Кем быть? Лучшая книга о Москве*Вы любите детективы?* В субботу. В воскресенье*Известные имена России**Слова, слова, слова...*

(Какой глагол? Какой падеж?)

⑤ *Пишем рассказ* Моё свободное время. Чем вы интересуетесь? Чем занимаетесь? Кем вы мечтаете стать?**Кто** ① работает **кем** ⑤ **где** ⑥.**Настоящее время****Кто** ① — это **кто** ①.**Кто** ① был / будет стал / станет **кем** ⑤.**Прошедшее и будущее время****Кто / что** ① играет какую роль **в чём** ⑥.**177****КЛЮЧИ****193****СЛОВАРЬ
УРОКОВ 1–10****202**

Предисловие

Пособие «Пишем по-русски» адресовано иностранным учащимся, которые приступили к освоению элементарного уровня владения русским языком. Цель пособия — формирование и развитие коммуникативной компетенции в области письменной речи.

Оно может использоваться и самостоятельно, и как часть учебного комплекса «Русский язык сегодня. Элементарный уровень (A1+)» (авторы Г.В. Беляева, О.О. Шувалова, О.В. Данилина, А.П. Жорова, Н.В. Иванова, О.В. Плотникова, И.А. Хоткевич).

Пособие включает в себя:

- 10 уроков, что соответствует 10 урокам учебника «Русский язык сегодня»;
- ключи к упражнениям;
- словарь активной лексики (поурочный).

Коммуникативно-речевые задания по содержанию и по форме определяются задачами реальной речевой активности учащихся. В данной книге формируются умения:

- письменно воспроизвести небольшой прочитанный текст;
- написать SMS, приглашение, заявление;
- заполнить анкету;
- написать письмо с учётом регистра общения;
- написать изложение текста с опорой на заданный текст, трансформируя его;
- написать собственное монологическое сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой и опираясь на вопросы;
- написать рассказ с опорой на наглядные материалы и вопросы.

В пособии осуществляется принцип поэтапной работы по развитию навыков и умений письменной речи.

Первые уроки включают задания, формирующие технические навыки письма. Лексико-грамматические задания языкового уровня в форме тестов, подстановочных заданий, а также работа с текстом (с фрагментами текста, редактирование и корректирование текста, составление и запись рассказа по картинкам с опорой на картинки и др.) не только помогают закрепить грамматический материал, данный в каждом уроке, но и формируют языковую компетентность. В рубрике «Пишем правильно» внимание учащихся обращается на правильное использование прописных и строчных букв, особенности орфографии при образовании некоторых форм существительных или глаголов, использование знаков пунктуации, порядок слов в предложении.

Особое внимание уделяется работе по словообразованию, лексике и семантике слов в упражнениях рубрики «Слова, слова, слова...». Занимательные формы работы по разгадыванию кроссвордов, сканвордов, филвордов и др. способствуют запоминанию лексики. Вместе с преподавателем учащиеся заполняют таблицы, данные под рубрикой «Какой глагол? Какой падеж?», а затем самостоятельно пишут словосочетания, что помогает усвоить и лексику, и важное грамматическое явление русского языка — синтаксическую сочетаемость глаголов и существительных.

Работа по развитию письменной речевой деятельности реализуется в заданиях поэтапно и системно. Научиться строить предложения учащимся помогают модели, которые они наполняют предложенной лексикой. Работа по структуре предложения выделяется рубрикой «Учимся писать предложения». Следующий этап по развитию письменной речи осуществляется в заданиях под рубрикой «Пишем микротексты». Здесь грамматические правила закрепляются в небольшом связном смысловом тексте. При выполнении заданий рубрики «Пишем тексты» учащиеся отвечают на вопросы к тексту, учатся задавать вопросы, используя вопросительные слова, работают с планом текста, располагая его пункты в логической последовательности, пишут изложение текста с опорой на план и данные слова и словосочетания.

Важной задачей пособия является обучение написанию писем личного характера, так как задание такого формата учащиеся должны выполнить в рамках теста А1 по РКИ. Для решения этой задачи последовательно ведётся знакомство с этикетом письменной речи, даются синтаксические модели и устойчивые клише, предлагаются образцы писем и задания написать ответ или собственное письмо о себе.

С первых уроков учащиеся выполняют задания, направленные на создание собственного монологического высказывания разного характера: заголовок, ответная реплика диалога, сообщение, отзыв, изложение, личное письмо, составление рассказа о себе на заданную тему и подготовленного предыдущими текстами-образцами и вопросами.

Для развития умения строить репродуктивно-продуктивное высказывание в пособии используются различные формы работы с текстом в качестве финального задания: составление плана текста, восстановление текста по плану, составление рассказа с опорой на наглядные материалы. Тексты, использованные в пособии, относятся к социально-бытовой и социально-культурной сферам общения.

Предложенная в пособии система работы подготавливает учащихся к реализации коммуникативных намерений в области письменной речи.

Пособие адресовано широкому кругу лиц, изучающих РКИ, и может быть использовано как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Условные обозначения

	Обратите внимание!	м. р. 	мужской род
	Рассказ о себе	ж. р. 	женский род
	К заданию есть ключ	с. р. 	средний род
		ед. ч. ●	единственное число
		мн. ч. ●●●	множественное число
		И. п. ①	именительный падеж
		Р. п. ②	родительный падеж
		Д. п. ③	дательный падеж
		В. п. ④	винительный падеж
		Т. п. ⑤	творительный падеж
		П. п. ⑥	предложный падеж
		НСВ	несовершенный вид глагола
		СВ	совершенный вид глагола

ЗДРАВСТВУЙТЕ!

1 Напишите буквы, слоги и слова.

Аа

а

Оо

о

Уу

у

Ээ

э

Ии

и

Ыы

Мм

м

Ма, ма, Мо, мо, Му, му, Мы, мы

ам, ом, ум

Нн

н

На, на, Но, но, Ну, ну, ны

ан, он, ун

Мама, папа, мы

Бб

б

Ба, ба, Бо, бо, Бу, бу

аб, об, уб

на-ба, но-бо, ну-бу, ны-бы

2 а) Напишите слова, поставьте ударение.

Образец: *Анто́н*

Антон, Анна, Инна, Иван, Том, папа, мама, дом, фото, нота, вода, фонтан, это, он, она, поэт.

б) Подчеркните букву о, если она произносится как а.

Образец: *вода́*

Простое и сложное предложение

1

Вот дом. Дом **тут**.
Там Ива́н. Ива́н **и** А́лла **там**.
Э́то ко́мната.
Тут А́лла.

1, и / а 2.

Вот дом, **и** э́то дом.
Э́то дом, **а** там ко́мната.
Ива́н **там**, **а** А́лла **тут**.

Пишем правильно!

С прописной буквы пишем

- Первое слово в предложении: *Вот дом*.
- Имя собственное: Это *Иван* и *Алла*.
- Географические названия:
Это город *Вологда*.

Пишем правильно!

- В конце повествовательного предложения ставим **.** (*точку*).
- В сложном предложении перед союзами **и / а** ставим **,** (*запятую*):
Вот дом, и это дом.

3 Напишите предложения.

1. ма́ма, и, э́то, па́па
2. ма́ма, до́ма, и, па́па

1. э́то, и, Анто́н, А́нна
2. А́нна, там, Анто́н, а, тут

1. фонта́н, вот
2. вода́, там

Пишем тексты по рисункам

- 23** Посмотрите на рисунок. Это ваш дом. Напишите, что делаете в субботу вы и ваши соседи (Мария и её дети, художница Полина, мальчик Илья, друзья, Алиса, Николай Семёнович, Людмила Ивановна, Сергей и Наташа).

Я и мой сосед

Давайте познакомимся. Меня зовут Вот мой дом и мой сосед. В субботу вечером мы отдыхаем.



Я думаю, что суббота — прекрасный день!



- 24 а)** Прочитайте блог Каталины. Как вы думаете, какая фотография соответствует какой части текста?

Блог Каталины



Здравствуйте! Меня зовут Каталина. Я испанка и очень люблю Испанию. Мой родной язык — испанский. Я хорошо говорю по-английски и немного по-итальянски. А ещё я люблю Россию и Москву. Я очень люблю русскую литературу и русское искусство. В выходные я люблю смотреть сериалы, слушать музыку и петь русские песни в караоке. Моя любимая песня — «Москва» Олега Газманова.

Мой муж Мигель отлично говорит по-русски, по-английски и, конечно, по-испански. Он каждый день работает. Он говорит по телефону или по скайпу по-русски,



по-английски и по-испански, пишет письма и много читает. В выходные он любит играть в футбол. Мы часто вместе гуляем и много фотографируем. Мы думаем, что Москва — очень красивый и старый город. Знаете, почему ещё Мигель фотографирует Москву? Потому что он историк и изучает историю и архитектуру.

А я сейчас изучаю русский язык. Я студентка МГУ. Наша группа небольшая. Каждый день мы говорим, читаем и пишем по-русски. Мы учим русские слова, изучаем русскую грамматику, читаем тексты и иногда смотрим русские фильмы.

Вечером я работаю. Вечером я преподаватель. Каждый вечер мои студенты говорят, читают и пишут по-испански. Они учат испанские слова, изучают испанскую грамматику, читают тексты и иногда смотрят испанские фильмы. Ещё мои студенты очень любят танцевать сальсу и ча-ча-ча.

Поздно вечером я делаю домашнее задание и думаю, что мои студенты тоже сейчас делают домашнее задание.

Так интересно! Каждый день я и студентка, и преподаватель!

6) Ответьте на вопросы.

1. Кто такая Каталина? _____
2. Кто такой Мигель? _____
3. Какие языки знает Каталина? _____
4. Какие языки знает Мигель? _____
5. Как Каталина и Мигель отдыхают в выходные? _____
6. Что изучает Мигель? _____
7. Что сейчас изучает Каталина? _____
8. Как Каталина изучает русский язык? _____
9. Она отдыхает вечером? Что она делает? _____
10. Что изучают её студенты? _____
11. Что она делает поздно вечером? А её студенты? _____

Пишем рассказ



25 а) Вы решили начать вести блог. Вам нужно написать о себе. Ответьте на вопросы.

Как вас зовут?	<input type="text"/>		
Какие языки вы знаете?	<input type="text"/>	Какой язык вы сейчас изучаете?	<input type="text"/>
Вы уже хорошо говорите по-русски?	<input type="text"/>		
Что вы хорошо знаете?	<input type="text"/>	Что вы любите?	<input type="text"/>
Что вы любите делать в свободное время?	<input type="text"/>		

б) Напишите о себе небольшой рассказ в блоге, как это сделала Каталина (см. 24 а).

Слова, слова, слова...

26 а) Подчеркните одинаковые части слов.

- литература — архитектура — культура
- футбл — баскетбл — волейбл
- фото — фотография — фотоаппарат — фотографировать

б) Заполните таблицу.

Кто?	Что?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Слова:

математика,
философ, химик,
физика, биология,
географ, философия,
физик, химия, биолог,
география, математик.