

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Урок 1. Мой дом, моя семья	5
Урок 2. Кем быть	10
Урок 3. Кто кого боится	14
Урок 4. Анекдоты	18
Заяц и ёжик	18
Заяц и черепаха	19
Урок 5. Первый раз – в первый класс	21
Урок 6. Книги можно не только читать	24
Урок 7. Морские легенды	27
Есть ли русалки?	27
Что такое Бермудский треугольник?	28
Что такое «Летучий голландец»?	29
Урок 8. Сказка про львёнка	31
Урок 9. Грибы	35
Урок 10. Витязи Древней Руси	40
Урок 11. Задачи	43
Урок 12. Слова в море	47
Урок 13. Школьные отметки	51
Урок 14. Птицы счастья России	55
Урок 15. И кошки храпят	59
Урок 16. Молоток	62
Урок 17. Московский театр кукол	68
Урок 18. Жил один микроб	71
Как Вася стал популярным	71
Как Вася ездил в тур	72
Урок 19. Пётр первый в детстве	76
Урок 20. Царь-плотник	79
Урок 21. Здоровый режим	82
Урок 22. Каменный цветок	86
Урок 23. Броня	90
Урок 24. День как день	97
Урок 25. Если бы на Марсе была жизнь	100
Есть ли жизнь на Марсе?	100
Как они похожи на лягушек!	101
Что можно увидеть	102
Вода	102
Ключи	104

ПРЕДИСЛОВИЕ

Книга, которую вы держите в руках, продолжает серию учебных пособий для детей с русскими корнями, живущих за границей.

Это книга для тех, кто неплохо говорит по-русски, но с трудом читает и пишет. Поработав по этой книге, ребёнок познакомится с некоторыми важными закономерностями русской грамматики и орфографии и – как мы надеемся – с удовольствием почитает тексты.

Пособие включает в себя «Книгу для чтения» и «Рабочую тетрадь». В «Книге для чтения» 25 уроков, в каждом уроке – текст. Длинные тексты разбиты на 2–3 части. В заданиях под рубрикой «**Твой словарь**» – упражнения, позволяющие проверить, знакомы ли детям слова, необходимые для понимания текста. Далее предлагается приступить к чтению. В книге собраны рассказы современных русских писателей, статьи из детских журналов, сказки, некоторые тексты посвящены русской истории и культуре, несколько рассказов написаны специально для этого пособия. Мы старались подбирать интересные, весёлые, содержащие интересную информацию тексты. Под рубрикой «**Вы всё хорошо запомнили?**» даны вопросы и упражнения на понимание прочитанного.

В рубрике «**Пять минут на грамматику**» приводятся краткие сведения о важнейших грамматических явлениях русского языка. Большое внимание уделяется падежной системе. Это связано с тем, что в сознании и речи детей, растущих в иноязычной среде, система падежей чаще всего представлена фрагментарно. Поэтому задания на правописание падежных окончаний повторяются из урока в урок. Другая грамматическая тема, к которой мы предлагаем постоянно возвращаться, – видо-временная система русского глагола.

Несколько слов о «Рабочей тетради».

Наряду с подходом, принятым при обучении иностранцев русскому языку, мы используем и традиционные для российских школ упражнения, направленные на развитие грамотности: задания на безударные гласные, проверяемые ударением, на непроизносимые согласные, словарные слова, мягкий знак в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов, некоторых приставок и суффиксов и т. д.

Упражнения основаны на материале текстов, в конце книги есть ключи, что облегчает проверку.

Ребёнок может выполнять письменные задания прописными буквами, если умеет, если нет – печатными. Задача нашего пособия – запечатлеть в сознании облик слова, отражённого на письме, показать, как отличается речь письменная от речи звучащей. Если существует необходимость или желание научить ребёнка писать прописью, рекомендуем обратиться к пособию «Росинка» (М.: Русский язык. Курсы, 2005 (серия «Русский язык с мамой»)).


Под рубрикой «**Диктант**» вы встретите задания типа: «**Внимательно прочитайте текст и напишите его под диктовку**». Этот вид работы – один из самых продуктивных способов развития навыков грамотного письма. Когда ребёнок читает текст, зная, что будет его писать, он успешнее концентрирует внимание на особенностях правописания. Диктант с подготовкой успешно используют в своей практике многие преподаватели русского языка, и такая работа (в том случае, если проделывать её регулярно) даёт замечательные результаты.

Последнее задание каждого урока в рабочей тетради – «**Пишем сами**». Мы предлагаем написать несколько слов на заданную тему или – чаще всего – изложение. Прежде чем приступить к изложению, рекомендуем выполнить все упражнения, а потом ещё раз перечитать текст. И, наконец, последний этап работы – проверка письменного задания, которую, как мы надеемся, осуществят родители или другие взрослые, владеющие русским языком.

Пособие предназначено для детей младшего и среднего школьного возраста.

Желаем успеха!

Условные знаки

 – новая информация

 – мужской род

 – женский род

 – выполни задание

 – средний род

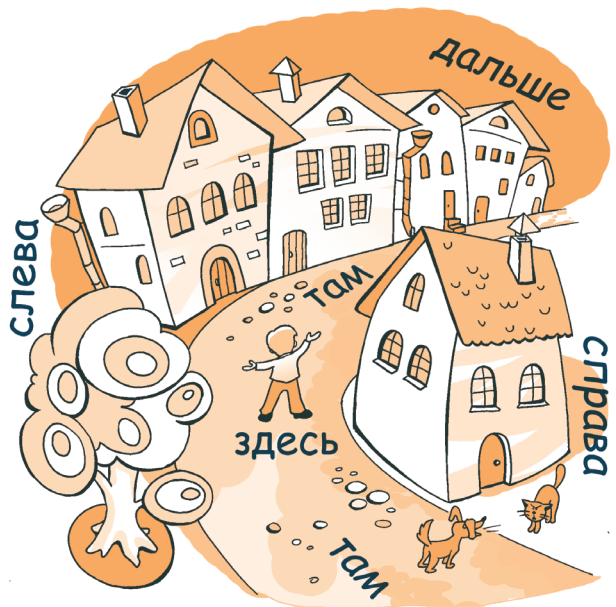
   – множественное число



Твой словарь

1. **Гостиная** – это комната, в которой принимают **гостей**, в **спальне** – **спят**. А как называется комната, посередине которой стоит большой обеденный **стол**? А комната, в которой живут **дети**? А первая комната, в которую **приходят** люди в дом?

2. Какие слова можно использовать, чтобы сказать, где находятся предметы? Посмотри на рисунок. Все ли слова тебе знакомы? Найди в тексте слова, которые есть на рисунке.



Читаем текст

Мой дом, моя семья

Добрый день, меня зовут Миша.

Это мой дом. Это наш сад. Рядом – река, холмы и лес. Правда, красиво? Дом большой. Два этажа.

Это первый этаж. Входите! Вот холл, гостиная (справа – кресло, ещё одно кресло, слева – диван, телевизор, журнальный столик), столовая (тут стоит большой овальный стол и стулья), кухня (здесь плита, холодильник, посудомоечная машина и всё такое), а это моя мама готовит обед. Моя мама красивая, правда?



Это кабинет, здесь работает мой папа. Он очень серьёзный, работает очень много, не будем мешать... Пошли на второй этаж!

Там спальни, их пять. Они небольшие, но уютные. А вот и моя комната. Это моя кровать, вот письменный стол, книжные полки, шкаф, пушистый жёлтый ковер, мои игрушки: роботы и машины.

А это моя собака. Она уже старая. И мой кот. Он ещё маленький, котёнок. Собака и кот – друзья. Это странно, но здорово.

Давайте посмотрим в окно. Видите, бассейн? Там сейчас плавают мои братья. Они уже совсем взрослые, студенты. А дальше деревья, видите? Под деревом играют мои сестры. Они ещё маленькие, даже в школу не ходят. А я хожу. Мне одиннадцать лет.



Вы всё хорошо запомнили?

- ① Сколько в доме этажей? Что находится на первом этаже? Что – на втором?
- ② Попробуй посчитать, сколько в доме комнат? Какие это комнаты?
- ③ У Миши большая семья? У него есть братья и сестры? Сколько их?
- ④ Есть ли у него домашние животные? Какие?
- ⑤ Миша ходит в школу? А его сестры?
- ⑥ А у тебя большая семья? Расскажи о своей семье.



Пять минут на грамматику



1. В русском языке согласные бывают твёрдые и мягкие. Слышите разницу?

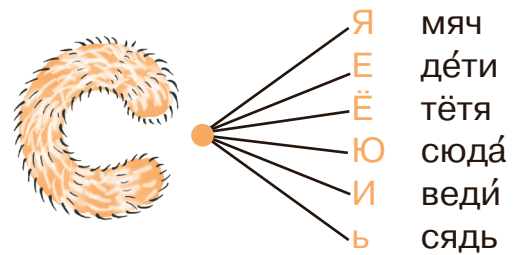
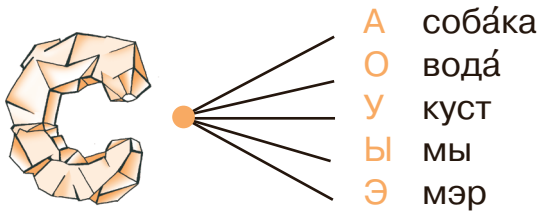
Дом – идём, сад – сядь, слева – слово, вы – вид.

Разницу эту можно не только услышать, но и увидеть.

Буквы **а, о, у, ы, э** показывают, что согласный, который стоит перед ними, обозначает твёрдый звук. Например: **водá, собáка, кот, мы, куст, мэр.**



Буквы **я, ё, ю, и, е, ь** показывают, что согласный, который стоит перед ними, обозначает мягкий звук. Например: **сядь, веди, тётя, дёти, сюда́.**



2. В начале слова, после гласных и **ъ** и **ь** знаков буквы **я, ё, ю, е** читаются, как два звука, а после согласных — как один:



3. Согласные **ч, щ, й** бывают только мягкими.
Согласные **ж, ш, ц** бывают только твёрдыми.



4. Найдите в тексте и прочитайте все слова с буквами **а, о, у, ы, э**.
5. А теперь найдите в тексте и прочитайте все слова с буквами **я, ё, ю, и, е, ь**.
6. Читайте вслух слова:

лес, ёсть, съестъ, день, слéва, река́, крэсло, поёдем, рабóтает, посудомóбечная;

моя́, кúхня, друзья́, братья́, рядом, красíвая, стáрая, хóдят, стúлья;

котёнок, серьёзные, ковёр, моё, сёстры, жёлтый, ещё;

уóтный, пла́вают, игра́ют, пьют, рюкза́к.

7.

Запомните:

После **ч, щ, ж, ш, к, г, х** мы пишем **И**, не **Ы**:

чи, щи, жи, ши, ки, ги, хи

После **ч, щ, ж, ш** мы пишем **А**, не **Я**:

ча, ща, жа, ша



8. В русском языке существительные (слова, которые отвечают на вопросы **к т о? ч т о?**) могут быть мужского, женского или среднего рода.

Существительные мужского рода оканчиваются на твёрдый согласный, как **лес**, на мягкий согласный — **словарь**, иногда на **а** или **я** — **мужчина, дядя** (👤).

Существительные женского рода оканчиваются на **а, я** — **комната** на мягкий согласный — **тетрадь** (📖), а среднего рода на **о, е** — **письмо, море** (☀️).

Например:

у́мный большой ма́льчик, ма́ленький до́мик (👤)

большая соба́ка, синяя ле́нта (📖)

у́зкое окно, да́льнее пла́вание (☀️)

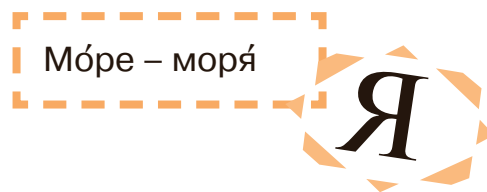


9. Найдите в тексте пять существительных мужского рода, пять — женского и два — среднего.

10. Существительные мужского и женского рода образуют множественное число с помощью окончаний **-ы**, если слово оканчивается на твёрдый согласный, и **-и**, если слово оканчивается на мягкий согласный или **к, г, х, ж, ш, ч, щ**.



Существительные среднего рода образуют множественное число с помощью окончаний **-а**, если слово оканчивается на твёрдый согласный, и **-я**, если слово оканчивается на мягкий согласный.



Некоторые существительные мужского рода во множественном числе именительного падежа оканчиваются на **-а**:

Го́род – городá
До́м – до́ма
А́дрес – адре́са
По́езд – поезда́
До́ктор – докторá



11. Найдите в тексте слова во множественном числе, определите их род.