

Г.Л. Скворцова

**УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА
в русском языке**

*Учебное пособие для иностранцев,
изучающих русский язык*

Одиннадцатое издание, стереотипное



**Москва
2019**

Предисловие

Данное пособие адресовано иностранным учащимся как на начальном, так и на продвинутом этапах обучения с гуманитарной профессиональной ориентацией. Его можно также использовать и в группах естественно-технического профиля, так как учебный материал в пособии представлен в микротемах, что даёт возможность его отбора с учётом программы и уровня знаний студентов.

В работе над пособием автор опирался на труды таких учёных, как А.М. Ломов, Ю.С. Маслов, А.В. Бондарко, О.П. Рассудова, а также на опыт, основанный на многолетней практике преподавания русского языка иностранцам и отражённый в книгах О.П. Рассудовой, Н.А. Лобановой, Л.В. Степановой, Л.Н. Шведовой, Т.Г. Трофимовой.

В пособии семь глав, в которых содержится как теоретический, так и практический материал. В первых пяти главах рассматривается употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем и будущем времени, в повелительном наклонении, в форме инфинитива, в сложноподчинённых предложениях времени. В шестой главе представлены тексты для повторения и активизации пройденного учебного материала в речи, в седьмой – упражнения для контроля на выбор нужного вида глагола.

Главная цель пособия – научить иностранных учащихся в рамках базовой программы правильно оперировать видами глаголов в речевом общении.

Введение материала в пособие организовано по принципу: от формы к значению, что, по мнению автора, наиболее соответствует содержанию и характеру подготовительного курса обучения.

Презентация изучаемого материала осуществляется в плане противопоставления НСВ—СВ и сопровождается комментариями, в которых отсутствует специальная терминология, связанная с данной темой, так как задача пособия – сосредоточить внимание преподавателя и учащихся на практической стороне проблемы.

Для закрепления каждой темы в пособии предлагаются следующие типы упражнений:

- 1) упражнения на узнавание и понимание изучаемого материала;
- 2) тренировочные упражнения для активизации изучаемого материала;
- 3) речевые упражнения и задания для введения изучаемого материала в речь; для контроля за усвоением пройденного материала;
- 4) заключительное упражнение.

Такие значения глаголов НСВ, как процесс действия, многократность действия, и глаголов СВ, как результат действия, представлены во всех разделах пособия, потому что вызывают значительные трудности у иностранных учащихся в определении этих значений в разных формах глагола.

В пособии использованы рисунки Х. Бидструпа, сказки, шутки, произведения российских писателей, материалы прессы.

Автор выражает глубокую благодарность рецензентам Т.К. Востречовой, Г.В. Рагульской, В.Д. Шершавицкой за ценные замечания, которые способствовали улучшению данного издания.

Глава I. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НСВ И СВ
В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

1. Употребление глаголов СВ, называющих действие как конкретный целостный факт, ограниченный пределом, и глаголов НСВ, называющих действие как не ограниченный пределом процесс.

НСВ	СВ
Рабочие строили общежитие шесть месяцев.	Наконец рабочие построили общежитие. Теперь студенты будут жить в новом общежитии.

Комментарий

Глаголы НСВ обозначают действие в его течении, в его процессе без указания на завершённость; глаголы СВ указывают на завершённость действия в его целостности (начало + продолжение + конец).

В контексте значение процесса у глаголов НСВ может проявляться в сочетании со словами, указывающими на длительность действия (*шесть месяцев, долго* и т. д.); значение завершённости действия у глаголов СВ — с такими словами, как *наконец, через час* и т. п.

П р и м е ч а н и е . Следует обратить внимание на то, что: 1) в русском языке есть глаголы, не допускающие представления о процессе действия, например, *забывать, прощать, находить* и др., которые в НСВ обозначают повторяемость действия (*В детстве во время игры я всегда забывал об уроках.*); 2) некоторые глаголы с приставкой **по-** указывают не на результат действия, а на ограниченность его длительности. (Ср.: *Я читал книгу час. Я прочитал книгу и пошёл в библиотеку. Я немного почитал, устал и лёг спать.*)

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление.

1. Анна **читала** книгу четыре дня. Анна **прочитала** книгу и вернула её в библиотеку. 2. Задача была трудная для Виктора, и он **решал** её целый час. Наконец он **решил** её. 3. Антон **учил** стихотворение 30 минут. Через 30 минут он **выучил** стихотворение и теперь может прочитать его на студенческом вечере. 4. Это здание **строили** очень долго. Наконец **построили** его. 5. Вера **убирала** комнату 20 минут. Через 20 минут Вера **убрала** комнату и начала готовить обед. 6. Студенты **писали** сочинение 2 часа. Через 2 часа студенты **написали** сочинение и сдали свои работы преподавателю.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Выберите из скобок глаголы нужного вида и употребите их в прошедшем времени.

1. – Вы долго занимались? – Да, я (писать—написать) сочинение 2 часа и наконец через 2 часа я (писать—написать) его. 2. Врач приехал к больному по вызову. Он (осматривать—осмотреть) его 20 минут. Когда врач (осматривать—осмотреть) больного, он выписал ему лекарство и уехал в поликлинику. 3. В аудитории чисто: уборщица (убирать—убрать) её утром до занятий. Она (убирать—убрать) аудиторию 15 минут. 4. Директор (выступать—выступить) перед студентами 40 минут. Когда он (выступать—выступить), он стал отвечать на вопросы. 5. – Ты знаешь урок? – Да, я (учить—выучить) его. 6. – Ты долго (учить—выучить) его? – Нет, недолго. 7. Весь день она (готовить—приготовить) для гостей праздничный ужин. Она (готовить—приготовить) 5 национальных блюд. 8. Туристы (отдыхать—отдохнуть), теперь они могут идти дальше. 9. Летом Виктор 2 недели (отдыхать—отдохнуть) на Чёрном море. 10. Анна (завтракать—позавтракать), (одеваться—одеться) и пошла на занятия в институт. Анна (завтракать—позавтракать) всего 10 минут. 11. Студенты (осматривать—осмотреть) город 2 часа. Когда они (осматривать—осмотреть) город, они поехали обедать. 12. – У тебя есть новый учебник? – Да, я (покупать—купить) его вчера в Доме книги на Новом Арбате.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, употребляя глаголы из скобок. Используйте образцы.

- Образцы: – Сколько времени вы были заняты подготовкой к студенческому вечеру? (готовиться—подготовиться)
– Мы **готовились** к вечеру целую неделю.
– Студенческий вечер был интересный? (готовиться—подготовиться).
– Да. Студенты **подготовили** интересный вечер.

1. Сколько времени вы были в Третьяковской галерее? (осматривать—осмотреть).
2. Когда ваш друг вернул вам ваш словарь? (переводить—перевести).
3. У вас сегодня есть что-нибудь на обед? (готовить—приготовить).
4. Вы можете показать домашнее задание преподавателю? (делать—сделать).
5. Домашнее задание было большое? (делать—сделать).
6. Сколько времени продолжались каникулы у студентов зимой? (отдыхать—отдохнуть).
7. Когда лаборант продолжил свою работу? (отдыхать—отдохнуть).
8. Сколько времени студенты были в столовой? (обедать—пообедать).
9. Когда студенты вернулись в аудиторию на занятия? (обедать—пообедать).
10. Когда Хуан получил диплом об окончании университета? (сдавать—сдать).
11. Когда зрители начали аплодировать артисту? (выступать—выступить).
12. Сколько времени артист был на сцене? (выступать—выступить).
13. Сколько времени студенты слушали лекцию? (читать—прочитать).
14. Когда начался у студентов перерыв на обед? (читать—прочитать).
15. Когда художник подарил вам ваш портрет? (рисовать—нарисовать).
16. Сколько времени художник работал над вашим портретом? (рисовать—нарисовать).
17. Когда врач выписал больному рецепт на лекарство? (осматривать—осмотреть).
18. Задача была трудная? (решать—решить).
19. Вы хорошо знаете новые слова? (учить—выучить).
20. Сколько времени вы потратили на домашнее задание? (переводить—перевести).

О Г Л А В Л Е Н И Е

Предисловие.....	3
Глава I. Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени.....	5
1. Употребление глаголов СВ, называющих действие как конкретный целостный факт, ограниченный пределом, и глаголов НСВ, называющих действие как не ограниченный пределом процесс.....	5
2. Употребление глаголов НСВ со значением состояния и глаголов СВ, обозначающих момент возникновения состояния.....	37
3. Употребление глаголов НСВ, допускающих представление об аннулированности результата в момент речи.....	44
Глава II. Употребление глаголов НСВ и СВ в будущем времени.....	59
Глава III. Употребление глаголов НСВ и СВ в повелительном наклонении.....	69
Глава IV. Употребление глаголов НСВ и СВ в форме инфинитива.....	85
Глава V. Употребление глаголов НСВ и СВ в сложноподчинённых предложениях времени.....	103
Глава VI. Тексты для повторения и активизации пройденного материала.....	113
Глава VII. Упражнения для контроля.....	132
Литература	135