

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус-96
К52

СОДЕРЖАНИЕ

Кляйн, И.
К52 **Хочу говорить по-русски:** Учебный комплекс для учащихся-билингвов русских школ за рубежом. 3 класс: учебник / И. Кляйн, Е. Никитенко, О. Феккер, Ю. Эггер / под ред. д-ра пед. наук, проф. А. Л. Бердичевского. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 248 с.: ил.

Учебный комплекс «Хочу говорить по-русски» 3 класс является продолжением комплекса «Хочу говорить по-русски» 1, 2 классы и предназначен для обучения русскому языку детей-билингвов в русских школах выходного дня за рубежом (2 часа в неделю).

Главное отличие данного учебного комплекса от существующих на рынке учебных материалов состоит в том, что в нём используется оригинальная методика преподавания русского языка, нацеленная на формирование и развитие интереса билингвального ребёнка к дальнейшему изучению русского языка и поддержанию активного общения на нём. В процессе изучения русского языка осуществляется опора на язык и культуру страны проживания, на знания и умения, получаемые учениками в школе страны проживания.

В учебный комплекс входят учебник, рабочая тетрадь и аудиозапись.

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус-96

Предисловие	4
Знакомимся с учебником	6
Ситуация 1. Вот и закончились каникулы...	7
Ситуация 2. В дорогу!	16
Ситуация 3. А я тебя понимаю!	35
Ситуация 4. И вот я в Москве!	50
Ситуация 5. Золотое кольцо России.	67
Ситуация 6. Знакомимся с Санкт-Петербургом	85
Ситуация 7. Пойдём в библиотеку!	106
Ситуация 8. Добро пожаловать на Север!	123
Ситуация 9. Письмо с Камчатки	139
Ситуация 10. Масленица пришла — отвори ворота!	154
Ситуация 11. Письмо из Казахстана	170
Ситуация 12. Письмо из Поволжья	184
Ситуация 13. Письмо с Кавказа.	198
Ситуация 14. Позвони мне, позвони!	216
Ситуация 15. Скоро каникулы!	231

© Издательство «Русский язык». Курсы, 2021
© Бердичевский А. Л., Кляйн И., Никитенко Е.,
Феккер О., Эггер Ю., 2021

Репродуцирование (воспроизведение) данного издания любым способом без договора с издательством запрещается.



Задание 4.

В каждом городе мира есть достопримечательности, которые любят фотографировать туристы. А ты знаешь, в каких городах были сделаны размещённые ниже снимки? Найди соответствия и впиши в пустые квадраты нужные буквы. Вспомни, как называются эти достопримечательности.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



А Вена

Б Париж

В Лондон

Г Берлин

Д Афины

Е Рим

Ж Брюссель

З Москва

И Прага

УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

Идём в музей

Задание 5.

А. Что бы ты показал(а) туристам в том месте (городе), где ты живёшь? Как ты думаешь, твои одноклассники выберут те же достопримечательности? Обсудите вместе.

Б. Расскажи о месте (городе), где ты живёшь, опираясь на **план**:

1. Я живу в городе
2. Мой город ... (молодой / старый / очень древний).
3. Он ... (большой / маленький / небольшой / очень большой / очень маленький).
4. В нём живут примерно ... человек.
5. У нас есть ..., но у нас нет
6. Я люблю бывать в ..., потому что
7. В моём городе мне нравится
8. Туристам рекомендую сходить в ..., увидеть ..., потому что

В. Сделай фотографию самой интересной достопримечательности того места, в котором ты живёшь, и расскажи о ней по-русски бабушке (дедушке).

Задание 6.

А. Прочитай диалог Ильи и мамы. Какую достопримечательность Москвы они хотят увидеть?

Мама: Илюша, ты часто читаешь сказки. Мне кажется, что они тебе нравятся, верно?

Илья: Да, конечно, кто же не любит сказки!

Мама: У меня идея. Хочешь увидеть картины художников, созданные к русским сказкам? Некоторые из них вы с Яной уже встречали в книжках, но увидеть их в натуральную величину намного интереснее.

Илья: Очень хочу! Мы пойдём в музей?

сопками. В Швейцарии тоже многие предметы называют не так, как в Германии. Я не знал, что и в русском языке тоже так бывает.

Здесь много лесов, и живут в них самые разные животные: и медведи, и северные олени, и лоси.

А ещё здесь можно кататься на лыжах и сноуборде, почти как дома. Я надеюсь, что в Альпах достаточно снега, и вы так же, как и я, сможете кататься на лыжах в выходные.

Всего вам доброго!

Илья



Ключевская сопка

Б. Один из одноклассников Ильи не всё понял из письма. Просмотри письмо ещё раз и ответь на его вопросы.

1. Что такое сопка?
2. Сколько на Камчатке вулканов и как называются самые известные из них?
3. Почему в некоторых местах на Камчатке и зимой может быть тепло?
4. Как люди используют энергию гейзеров?

Задание 4.

А. Ты уже знаешь, что такое климатические зоны. Просмотри отрывок из статьи и расскажи своему другу:

- а) какие таёжные животные есть на Камчатке;
- б) какие арктические животные там встречаются;
- в) какие горные животные там обитают.

Животный мир Камчатки разнообразен и распределён по территории в соответствии с особенностями рельефа и климатических зон полуострова. Здесь обитают лесные, горные, арктические виды животных. Например, соболь, рысь, медведь, лось — типично таёжные виды.

Северный олень, песец, тундровая куропатка — представители тундровой зоны. Снежный баран, черношапочный сурок и северная пищуха — обитатели высокогорий. Всего на территории Камчатки и прилегающих акваторий насчитывается более девяти сот видов животных, птиц и рыб.

Источник: www.na-kamchatku.ru

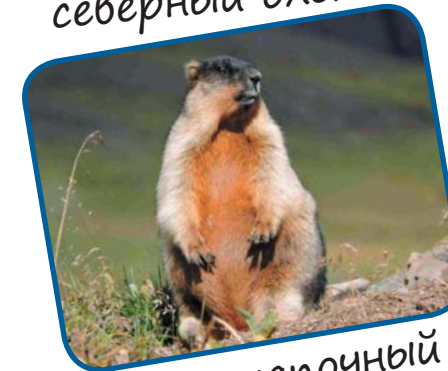


северный олень

рысь

песец

снежный баран



черношапочный сурок



соболь



тундровая куропатка



лось



медведь



северная пищуха

Б. Дома подготовь небольшой рассказ о любом заинтересовавшем тебя животном. На уроке расскажи, где это животное живёт, чем питается, что в нём необычного.

Б. Отметь на своём листочке маркером самые короткие слова. Ты помнишь, как они называются и для чего нужны?

Эти слова называются **предлогами**. С предлогами мы познакомились ещё в первом классе.

Если в твоём классе есть ученик, который не учился раньше в русской школе, объясни ему, что такое предлог. Вспомни, как предлоги пишутся с другими словами — слитно или раздельно.

Задание 11.

А. Найди соответствия и запиши их в тетрадь.
сломя́ го́лову



Б. Назови все встретившиеся предлоги. Запиши в тетради три предложения с любыми из этих словосочетаний.

Задание 12.

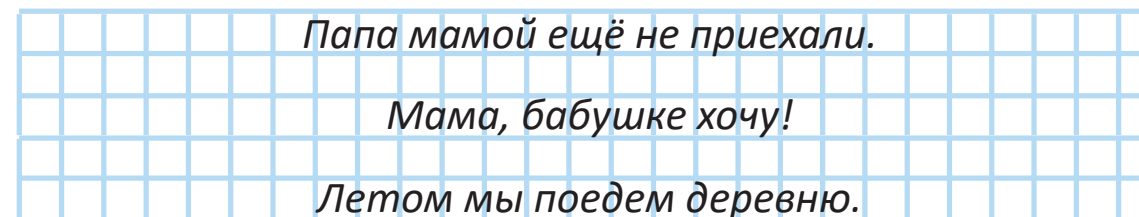
Закончи предложения подходящими по смыслу словами с предлогами.

1. Папа вышел (откуда?)
2. Стол стоит (где?)
3. Мой брат играет (на чём?)
4. Моя сестра играет (во что?)
5. Я умею ездить (на чём?)

Запиши три предложения в тетрадь, подчеркни в них главные члены, выдели предлоги прямоугольником.

Задание 13.

А. Прочитай фразы малышей, которые ещё не очень хорошо умеют говорить. Где и что пропущено?



Б. Для чего нужны предлоги? Выбери правильный ответ.

- помогают называть предметы
- помогают называть действия
- помогают связывать слова в предложении.

Запомни!

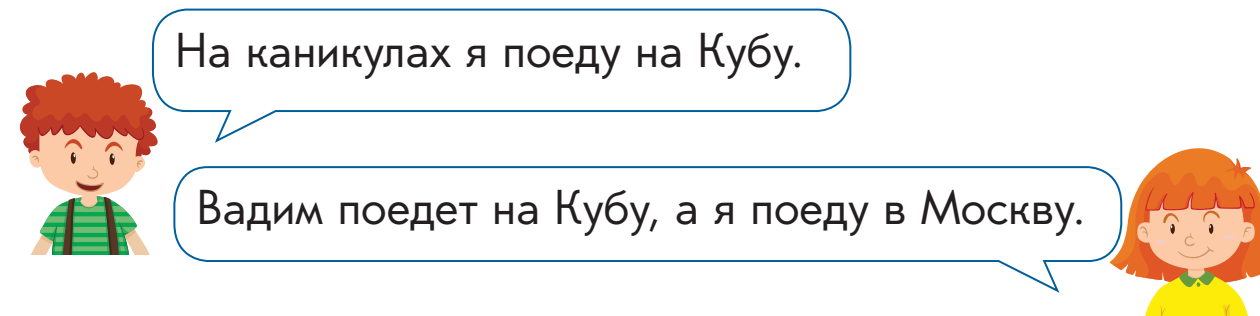
Я поеду... **в** Россию **на** море
в Москву **на** остров

Задание 14.

А. Выясни у одноклассников, кто из них уже был

на Кавказе	в Прибалтике
в Казахстане	на Камчатке
на Чёрном море	в Италии
в России	в Турции

Б. С помощью карты мира поиграйте в классе в игру «Снежный ком».



Кому досталось самое длинное предложение? Кто ни разу не сбился?