

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник является первым в серии учебников «Наше время» и предназначен для иностранцев, приступающих к изучению русского языка. Книга состоит из 10 уроков и рассчитана на 80 и более аудиторных часов. Уроки содержат 2 части — основную, построенную на неизученном языковом и речевом материале, и повторительную.

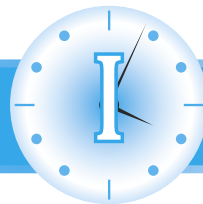
Новизна предлагаемого учебника состоит в обязательном и планомерном нацеливании учащегося на самостоятельный анализ и синтез изучаемого материала, в развитии механизма прогнозирования, формировании умения переносить изученные языковые факты на новые. Учебник знакомит учащегося со звуками и буквами русского языка, звуко-буквенными соответствиями, основными типами интонаций, падежной системой существительных в единственном числе, видо-временной системой глагола, формами прилагательного в именительном падеже. Тексты последних разделов содержат как изученные языковые явления, так и новые, рассчитанные на догадку или не мешающие понимать основное содержание текста. Учебник даёт иностранному учащемуся знания, формирует навыки и умения, необходимые для элементарного общения на русском языке, а вместе с учебником «Наше время (базовый уровень)» и учебным пособием «Наше время» (I сертификационный уровень) создаёт необходимую языковую и речевую базу для удовлетворения основных коммуникативных потребностей иностранных граждан и сдачи экзамена на I сертификационный уровень общего владения.

Авторы



Алфавит

Буква		Название буквы	Звук в русском языке	Буква		Название буквы	Звук в русском языке
Печатная	Прописная			Печатная	Прописная		
А а	<i>А а</i>	а	[а]	Р р	<i>Р р</i>	эр	[р]
Б б	<i>Б б</i>	бэ	[б]	С с	<i>С с</i>	эс	[с]
В в	<i>В в</i>	вэ	[в]	Т т	<i>Т т</i>	тэ	[т]
Г г	<i>Г г</i>	гэ	[г]	У у	<i>У у</i>	у	[у]
Д д	<i>Д д</i>	дэ	[д]	Ф ф	<i>Ф ф</i>	эф	[ф]
Е е	<i>Е е</i>	е	[йэ] [’э]	Х х	<i>Х х</i>	ха	[х]
Ё ё	<i>Ё ё</i>	ё	[йо] [’о]	Ц ц	<i>Ц ц</i>	цэ	[ц]
Ж ж	<i>Ж ж</i>	жэ	[ж]	Ч ч	<i>Ч ч</i>	че	[ч]
З з	<i>З з</i>	зэ	[з]	Ш ш	<i>Ш ш</i>	ша	[ш]
И и	<i>И и</i>	и	[и]	Щ щ	<i>Щ щ</i>	ща	[щ]
Й й	<i>Й й</i>	и краткое	[й]	Ъ	<i>Ъ</i>	твёрдый знак	–
К к	<i>К к</i>	ка	[к]	Ы	<i>Ы</i>	ы	[ы]
Л л	<i>Л л</i>	эль	[л]	Ь	<i>Ь</i>	мягкий знак	–
М м	<i>М м</i>	эм	[м]	Э э	<i>Э э</i>	э	[э]
Н н	<i>Н н</i>	эн	[н]	Ю ю	<i>Ю ю</i>	ю	[йу] [’у]
О о	<i>О о</i>	о	[о]	Я я	<i>Я я</i>	я	[йа] [’а]
П п	<i>П п</i>	пэ	[п]				



Фонетика и графика

Звуко-буквенные соответствия
**а, о, у, э, и, м, н, р, л, д, т, г, к, б, п, в,
ф, х, з, с, ж, ш**

Редукция [о]

ИК-1, ИК-2, ИК-3

Оглушение парных звонких согласных

**Грамматический
материал**

Категория рода существительных

Речевые образцы

Это дом.

— Кто это? — Это мама.

— Это брат? — Да, это брат. (Да, это он.)

Текст

«Это фото»




Задание 1. Слушайте, смотрите, повторяйте.


А-а О-о У-у Э-э И-и



Задание 2. Закройте книгу. Слушайте и скажите (или покажите) «один», если вы слышите одинаковые звуки, или «два», если вы слышите разные.

Образец

а-а — «один» 

а-у — «два» 

у-у у-о о-у о-о э-э о-э а-э э-и и-э и-и

Задание 3. Слушайте, смотрите, повторяйте.

а-о	а-у	а-э	а-и
о-а	о-у	о-э	о-и
у-а	у-о	у-э	у-и
э-а	э-о	э-у	э-и
и-а	и-о	и-у	и-э

Задание 4. Смотрите и пишите. Обратите внимание на то, что элементы букв могут располагаться выше или ниже строки. Обратите внимание на способы соединения букв.

В тетради	В книге	Близкий звук ¹ в родном языке
<i>А а</i>	А а	[]
<i>О о ао оа</i>	О о	[]
<i>У у ау уа уо уу</i>	У у	[]
<i>Э э аз оз эа эу</i>	Э э	[]
<i>И и ио ии оу уи шу ии иа</i>	И и	[]

¹ При наличии похожего звука в родном языке учащийся должен вписать в квадратные скобки соответствующую букву своего алфавита.



Задание 5. Слушайте, смотрите, повторяйте.

[м]	[н]	[р]	[л]
м	н	р	л
ма-ам	на-ан	ра-ар	ла-ал
мо-ом	но-он	ро-ор	ло-ол
му-ум	ну-ун	ру-ур	лу-ул
им	ин	ир	ил



Задание 6. Закройте книгу. Слушайте и скажите (или покажите) «один», если вы слышите одинаковые звуки, или «два», если вы слышите разные.



ма-ма — «один»



ма-му — «два»



ра-ра	ра-ла	ро-ло	ру-лу
лу-ло	ил-ир	ил-ил	ир-ир
эл-ил	эр-эр	эл-эл	эл-эр

Задание 7. Слушайте, читайте слоги из задания 6.

Задание 8. а) Смотрите, пишите. Обратите внимание на способы соединения букв и расположение их элементов относительно строки.

В тетради	В книге	Близкий звук в родном языке
 	М м Н н	[] []



В тетради	В книге	Близкий звук в родном языке
<i>Р р</i> <i>ра ар ро ор ру ур ир</i>	Р р	[]
<i>Л л</i> <i>ла ал ло ол лу ул ил</i>	Л л	[]

б) Пишите и различайте.

ал ал ол ол он ил ил ол ал



Задание 9. Слушайте, смотрите, повторяйте.

[д]	[т]	[г]	[к]	[б]	[п]	[в]	[ф]	[х]
д	т	г	к	б	п	в	ф	х
да	та-ат	га	ка-ак	ба	па-ап	ва	фа-аф	ха-ах
до	то-от	го	ко-ок	бо	по-оп	во	фо-оф	хо-ох
ду	ту-ут	гу	ку-ук	бу	пу-уп	ву	фу-уф	ху-ух
	ит		ик		ип		иф	их-ик



Задание 10. Закройте книгу. Слушайте и скажите (или покажите) «один», если вы слышите одинаковые звуки, или «два», если вы слышите разные.



па-па — «один»



па-ба — «два»



та-та	да-да	да-та	та-да
ка-га	га-га	ка-ка	га-ка
ба-ба	ба-па	па-ба	па-па
фа-ва	фа-фа	ва-ва	ва-фа



бо-бу во-ву фо-фу по-пу
 аф-ап па-фа ба-ва ап-ап
 иф-ип ка-ха ак-ах их-ик

Задание 11. Слушайте и читайте слоги из задания 10.

Задание 12. Смотрите и пишите. Обратите внимание на способы соединения букв, расположение их элементов относительно строки.

В тетради	В книге	Близкий звук в родном языке
<u>Д д</u>	Д д	[]
<u>до од эд два</u>		
<u>Т т</u>	Т т	[]
<u>то от тут отл</u>		
<u>Г г</u>	Г г	[]
<u>га ги ор ил</u>		
<u>К к</u>	К к	[]
<u>ку ак кто кту</u>		
<u>Б б</u>	Б б	[]
<u>ба бо бу бр</u>		
<u>П п</u>	П п	[]
<u>па оп пи пр</u>		
<u>В в</u>	В в	[]
<u>ва ву во вл</u>		



В тетради	В книге	Близкий звук в родном языке
<i>Ф ф</i>	Ф ф	[]
<i>фа фу фо фл</i>		
<i>Х х</i>	Х х	[]
<i>Ха хо ох хл</i>		



Задание 13. Слушайте и читайте.

<i>— /</i>	<i>— / —</i>	<i>— /</i>	<i>— / — —</i>
дом	мама	Антон	комната
да	папа	урок	
он	буква		
банк			



Задание 14. а) Закройте книгу и слушайте. Распределите слова в соответствии с ритмическими моделями².

- 1) *— /* 2) *— / —* 3) *— /* 4) *— / —*

Лампа, дома, кто, вот, марка, банан, карта, там, группа, тут, Марта, Анна, два, парк, брат, работа.

б) Слушайте слова из задания 14а и записывайте их в соответствии с моделями. Переведите.

о = [о] дом
о ≈ [а] ^{[а] [а]} это, оно

² Преподаватель пишет модели на доске, студенты слушают слова, указывают номер модели.



Задание 18. Слушайте, смотрите, повторяйте.

[з]	[с]	[ж]	[ш]
з	с	ж	ш
за	са-ас	жа	ша-аш
зо	со-ос	жо	шо-ош
зу	су-ус	жу	шу-уш
	ис		иш



Задание 19. а) Закройте книгу. Слушайте и скажите (или покажите) «один», если вы слышите одинаковые звуки, или «два», если вы слышите разные.

Образец

ша-ша — «один»



ша-са — «два»



са-са	са-жа	жа-ша	жа-жа	ша-ша
за-са	за-жа	ша-са	ша-жа	са-за
жа-ра	жа-ла	ра-жа	ра-ра	ла-жа

б) Слушайте, читайте слоги из задания 19а.

Задание 20. а) Смотрите, пишите. Обратите внимание на способы соединения букв, высоту их элементов относительно строки.

В тетради	В книге	Близкий звук в родном языке
	З з	[]
	С с	[]



В тетради	В книге	Близкий звук в родном языке
<i>Ж ж</i>	Ж ж	[]
<i>жа ож жн жм</i>		
<i>Ш ш</i>	Ш ш	[]
<i>ша шн ош шм</i>		

б) Пишите и различайте.

шм шн ма ша ша ош жа



Материал для наблюдения



Задание 21. Слушайте и читайте слова.

[к]
друг г → [к]

[а][г]
город д → [г]

[с]
глаз з → [с]

Задание 22. Установите закономерность распределения звуков по парам и восстановите утраченные.

г → [к] б → ?

д → [г] в → ?

з → [с] ж → ?



Задание 23. Слушайте, читайте слова.

г → [к]

[к]
враг

д → [т]

[т] [т]
год, лодка

з → [с]

[с]
рассказ

б → [п]

[п]
клуб

в → [ф]

[ф] [ф]
Иванов, завтра

ж → [ш]

[ш] [ш]
нож, ложка

Задание 24. Читайте слоги. Обращайте внимание на чтение согласных.

Ва, ав, во, ов, ву, ув, ив, бу, уб, ба, аб, бо, об, иб, го, ог, иг, уг, гу, га, аг, ад, да, од, до, ид, ду, уд, жа, жу, жо, аж, уж, ож, иж, зу, уз, зо, оз, из, аз, за.



Задание 25. а) Слушайте, читайте слова, проставляйте ударения. Подчёркивайте слова, которые читаются не так, как пишутся.

Доска, стол, стул, вода, доктор, комната, утром, класс, друг, зуб, завод, спорт, золото, зал, слово, вопрос, потом, буква, сок, звук, тут, журнал, масло, колбаса, шкаф, молоко, враг, дом, сумка, шарф, шапка, страна, там, остановка, школа, завтра, рубашка,



карандаш, фото, вход, Марта, хорошо, плохо, муж, сказка, завтрак, слог, холод.

б) Прочитайте вслух подчёркнутые вами слова.



в) Посмотрите значения незнакомых слов из задания 25а в словаре. Закончите смысловый ряд, используя слова задания 25а.

- 1) рубашка, ...
- 2) стол, ...
- 3) сок, масло, ...
- 4) друг, ...
- 5) дом, ...



Материал для наблюдения

Задание 26. Посмотрите на таблицу. Установите закономерность распределения слов по родам.

он  <input type="checkbox"/> ³	она  <input type="checkbox"/>	оно <input type="checkbox"/>
друг	мама	окно
брат	подруга	молоко
дом	страна	масло
город	лампа	

³   / — одушевлённые/неодушевлённые существительные.



3
Это дом?

1 1
Да, это дом.

1 1
Да, дом.

1 1
Да, это он.

1 1
Да, он.

3
Это комната?

1 1
Да, это комната.

1 1
Да, комната.

1 1
Да, это она.

1 1
Да, она.

3
Это окно?

1 1
Да, это окно.

1 1
Да, окно.

1 1
Да, это оно.

1 1
Да, оно.



Задание 30. Закройте книгу. Слушайте и скажите (покажите, напишите):
вопрос (?) или **точка** (.).

Это карандаш. Это карандаш? Это карта? Это карта. Это комната.
Это комната? Мама дома? Мама дома. Там парк. Там парк? Тут завод.
Тут завод?



Задание 31. Слушайте и читайте предложения из задания 30.



Проверьте себя

Задание 32. Рассмотрите картинки. Уточните, что это.

Образец



— Это шкаф?
— Да, это шкаф.
(— Да, это он).



Задание 33. Укажите слово, выпадающее из тематического ряда.

- ♦ Стол, стул, подруга, шкаф;
- ♦ звук, буква, слово, автобус;
- ♦ папа, мама, брат, карандаш;
- ♦ молоко, масло, колбаса, город;
- ♦ класс, урок, остановка, группа, доска, карта;
- ♦ шарф, шапка, журнал, рубашка.



ЭТО ВЫ УЖЕ ЗНАЕТЕ

1

а) Слушайте, читайте.

ма, та, на, па, ра, да, га, ва, ба, ум, им, ха, жа, ши, су, фо, ла, за.

б) Закройте книгу. Слушайте, пишите слоги (задание 1а).

в) Прочитайте вашу запись.


г) Слушайте слова и повторите те из них, которые надо писать с большой буквы. Проверьте себя.


Ира, карма, папа, Антон, дом, Москва, Анна.

2

Слушайте и скажите (или покажите) «один», если вы слышите одинаковые звуки, или «два», если вы слышите разные.

Образец

ТОТ-ТОТ — «один» 

ТОТ-ДОТ — «два» 

Том-дом, дом-дом, там-дам, дам-дам, дам-там, кот-год, кот-кот, год-год, пот-бот, бот-вот, вот-вот, бот-пот, шар-шар, жар-жар, шар-жар, вар-фар, вар-вар, вар-бар, бар-пар, пар-пар, бар-бар, пар-бар, холл-кол, холл-холл, кол-холл, стол-стул, стул-стул, сток-стук, стук-сток, тут- тот, тот-тот, тот-тут, эл-ил, эм-им, ил-ил, им-им.

3

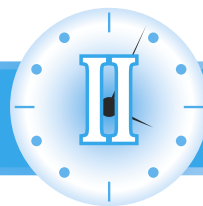
Слушайте, читайте слоги и слова из задания 2.

4

а) Слушайте и читайте слова.

Брат, шапка, доска, слово, шарф, шкаф, журнал, автобус, стол, стул, лампа, город, группа, карта, рубашка, молоко, масло, друг, подруга, комната, остановка, завод, страна, карандаш.

б) Читайте слова из задания 4а самостоятельно.



Фонетика и графика

Звуко-буквенные соответствия

й, я, ё, ю, е, ы, ь

Твёрдость/мягкость согласных

Редукция [^ʰе], [^ʰа]

**Грамматический
материал**

Притяжательные местоимения (И. п.)

Множественное число существительных
(И. п.)

Речевые образцы

— Это аптека? — Нет, это не аптека.

Это магазин.

(Нет, это магазин. Нет, магазин.)

Это я, а это мой друг.

Текст

«Это наш институт»



Задание 1. Слушайте, смотрите, повторяйте.

[й]	[йа]	[йо]	[йу]	[йэ]
й	я	ё	ю	е
ай	ая	аё	аю	ае
ой	оя	оё	ою	ое
ий	ия	иё	ию	ие
мой	[а]	[а]	[а]	ем
твой	МОЯ	МОЁ	МОЮ	ел
йогурт	[а]	[а]	[а]	
	ТВОЯ	ТВОЁ	ТВОЮ	

Задание 2. Смотрите, пишите. Обратите внимание на способы соединения букв, их высоту относительно строки.

В тетради	В книге	Близкий звук в родном языке
<i>й</i>	й	[]
<i>мой дай твой йогурт</i>		
<i>Я я</i>	Я я	[]
<i>моя яблоко твоя</i>		
<i>Ё ё</i>	Ё ё	[]
<i>мое ёлка твое</i>		
<i>Е е</i>	Е е	[]
<i>ел ел ест</i>		
<i>Ю ю</i>	Ю ю	[]
<i>Юра юноша</i>		

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

I. И. п.	Кто? Что?	Это студент. Это студентка. Это студенты. Это институт. Это общежитие. Это библиотека. Это школы.
II. Р. п.	У кого? Кого? Чего? Откуда? Чей? Какой? Сколько?	У студента есть друг. У студентки есть подруга. У меня нет брата. У него не было сестры. Здесь нет магазина. Там не было общежития. Тут не будет аптеки. Антон приехал из Лондона. Я иду из общежития. Анна приехала из Англии. Это учебники Антона и Анны. Это здания университета, общежития и школы. Здесь 3 студента и 2 студентки, там 5 студентов и 6 студенток.
III. Д. п.	Кому?	Я позвонил брату и сестре.
IV. В. п.	Кого? Что? Куда? Когда?	Я вижу студента и студентку. Я читаю рассказ, письмо, газету, журналы. Студенты идут в институт, в общежитие, в библиотеку, в театры. Мы работаем в понедельник и в среду.
V. Т. п.	Кем? С кем? С чем?	Я хочу стать инженером. Анна хочет быть медсестрой. Я учусь с Джоном и Мартой. Мы познакомились с Петербургом и Москвой.
VI. П. п.	О ком? О чём? Где? Когда?	Я думаю о брате и сестре. Мы пишем рассказ о Петербурге, об общежитии, о Москве. Я учусь в институте. Антон живёт в общежитии. Марта учится в школе. Я приехал в сентябре.



I

работать

я работаю

ты работаешь

он (она) работает

мы работаем

вы работаете

они работают

**(жить, повторять,
писать, идти, заниматься)**

II

говорить

я говорю

ты говоришь

он (она) говорит

мы говорим

вы говорите

они говорят

**(любить, смотреть,
учить, учиться)**

	НСВ читать, повторять	СВ прочитать, повторить
Настоящее время	читаю повторяю	_____
Прошедшее время	читал -а, -и повторял -а, -и	прочитал -а, -и повторил -а, -и
Будущее время	буду читать буду повторять	прочитаю повторю
Повелительное наклонение	читай (-те)! повторяй (-те)!	прочитай (-те)! повтори (-те)!



Чей?		Чья?		Чьё?		Чьи?	
мой	наш	моя	наша	моё	наше	мои	наши
твой	ваш	твоя	ваша	твоё	ваше	твои	ваши
его	их	его	их	его	их	его	их
её		её		её		её	
друг, журнал		мама, книга		письмо, задание		друзья, книги, письма	

- Какой?** интересный урок
- Какая?** интересная книга
- Какое?** интересное письмо
- Какие?** интересные фильмы

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Урок 1 Звуко-буквенные соответствия: <i>а, о, у, э, и, м, н, р, л, д, т, г, к, б, п, в, ф, х, з, с, ж, ш</i> Редукция [о] ИК-1, ИК-2, ИК-3 Оглушение парных звонких согласных Категория рода существительных <i>Это дом. — Кто это? — Это мама. — Это брат?</i> <i>— Да, это брат. (Да, это он.)</i> Это фото	5
Урок 2 Звуко-буквенные соответствия: <i>й, я, ё, ю, е, ы, ь</i> Твёрдость/мягкость согласных Редукция [’е], [’а] Притяжательные местоимения (И. п.) Множественное число существительных (И. п.) <i>— Это аптека? — Нет, это не аптека. Это магазин.</i> <i>(Нет, это магазин. Нет, магазин.) Это я, а это мой друг.</i> Это наш институт	21
Урок 3 Звуко-буквенные соответствия: <i>ч, ц, щ</i> Чтение союза <i>и</i> после согласных и гласных Перенос центра в ИК-3 ИК-4 Глаголы I спряжения Личные местоимения в конструкции с глаголом <i>звать</i> (меня зовут...) <i>— Что вы делаете? — Мы читаем.— Как вас зовут?</i> <i>— Меня зовут Польш.</i> На уроке	41



Урок 4 Чтение групп согласных
Чтение слогов *t'a – t'ja*
Вопросительное местоимение *чей*
Личные местоимения в конструкции
с глаголом *есть* (*у меня есть...*)
Имя прилагательное (И. п. ед. и мн. ч.)
— *Чей это учебник? — Мой. (— Это мой учебник.) Вы знаете,
как по-русски ... ? У меня есть сестра. Это красная ручка.*
Давайте познакомимся!57

Урок 5 Сопоставление ИК-1 и ИК-3
Чтение чисел (0—20)
Вопросительное местоимение *какой?*
Порядковые прилагательные (И. п. ед. и мн. ч.)
Спряжение глагола *писать*
Разграничение наречий и качественных
прилагательных (*хорошо — хороший*)
Глаголы II спряжения
— *Какое сегодня число? — Сегодня 21-ое.
Мы говорим по-русски.*
Наша аудитория 75

Урок 6 Чтение групп согласных (продолжение)
Чтение словосочетаний с предлогом *в*
Чтение чисел (20—100)
Выражение даты (число, месяц)
Названия месяцев, дней недели
Выражение объекта
(В. п. неодушевлённых существительных ед. ч.)
Выражение места (П. п. существительных ед. ч.)
Спряжение глаголов *хотеть, жить, учиться,
заниматься*
*Сегодня пятое марта, понедельник. Я хочу изучать
грамматику. Мы живём в Москве.*
Моя семья 91



- Урок 7** Чтение словосочетаний с предлогом **в** (продолжение) Чтение чисел (100—1000)
 Грамматическое оформление ответов на вопрос **когда?** с предлогами **в, через, назад**
 Грамматическое оформление ответов на вопросы **сколько сейчас времени? сколько времени? = как долго?**
 Прошедшее время глагола
 Выражение отправной точки движения (Р. п. существительных при глаголе **приехать**)
 Выражение объекта (В. п. одушевлённых существительных ед. ч.)
 Будущее время глаголов НСВ
 Грамматическое оформление ответа на вопрос **сколько стоит?**
Анна приехала из Франции год назад. Сейчас 5 часов 10 минут. Джон живёт в Москве уже 2 года. Антон будет ждать Анну в субботу вечером, в 6 часов. Ручка стоит 5 рублей.
Стивен и его друг Андрей..... 107
- Урок 8** Глаголы движения **идти — ехать** (наст. вр.), **ходить — ездить** (прош. вр.), **пойти — поехать** (буд. вр.)
 Выражение направления движения (В. п. существительных ед. ч.)
 Выражение средства передвижения (П. п. существительных ед. ч.)
 Выражение законченности и результативности действия в прошедшем времени (глаголы СВ)
 Будущее время глаголов НСВ и СВ
 Модальное слово **должен**, краткие прилагательные **болен, свободен, занят**
Мы едем в театр на метро. Я выучил новые слова утром, а Анна выучит их вечером. В воскресенье мы будем отдыхать. Ты должен пойти в поликлинику, если ты болен.
Андрей в школе и дома 135



Урок 9 Выражение повторяемости и однократности действия в прошедшем и будущем времени (глаголы НСВ и СВ)
 Выражение количества (Р. п. существительных ед. и мн. ч.)
 Выражение отсутствия лица/предмета (Р. п. существительных ед. ч.)
 Выражение принадлежности (Р. п. существительных ед. ч. с предлогом *у*, без предлога), выражение признака предмета (Р. п. существительных ед. ч. в функции определения)
 Выражение адресата действия (Д. п. существительных ед. ч.)
Обычно Стивен завтракал в кафе. Вчера он позавтракал дома. В нашей группе 5 студентов. Завтра у Анвара не будет урока физики. Я позвонил брату.
Играет! Как хорошо!..... 159

Урок 10 Выражение совместности (Т. п. существительных ед. ч. с предлогом *с*)
 Выражение признака предмета (Т. п. существительных ед. ч. с предлогом *с*)
 Выражение профессии лица при глаголах ***быть, стать, работать*** (Т. п. существительных ед. ч. без предлога)
 Выражение объекта мысли и речи (П. п. существительных ед. ч. с предлогом *о*)
 Выражение признака предмета (П. п. существительных ед. ч. с предлогом *о*)
Стивен говорит по-русски с Андреем. Я люблю чай с лимоном. Саша хочет стать врачом. Мать думает о сыне. Катя читает стихи о любви.
Кем я был и кем я не был..... 190

Грамматические таблицы..... 210